**5. Календарно-тематический план.**

4-5 лет (продолжительность занятий 20-25 мин)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Дата | Тема | Материалы к занятию | Программные задачи |
| 1. | октябрь | «Помоги Незнайке» | – игрушка-заяц, Незнайка, Кот в сапогах, – д/и «Найди отличия», – фигурные макароны, – трафареты (цветок, сапог) – счетные палочки, альбомы, карандаши | – учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; – развивать внимание, восприятие; – совершенствовать ориентировку в пространстве. |
| 2. | октябрь | «Витаминка путешествует» | – изображения фруктов, овощей, домашних и диких животных, транспорта, посуды, – д/и «Логический поезд» – счетные палочки, набор геометрических фигур | **–**учить детей мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам; –способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, – закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими |
| 3. | октябрь | «В гостях у лисы» | – игрушка-лиса, – фасоль (белая и коричневая) и емкость для нее, – набор предметных картинок: игрушки, фрукты, овощи, транспорт и т.д. – игры-шнуровки. | **–**учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам; – развивать наблюдательность детей. |
| 4. | октябрь | «Умный Гномик» | – игрушка-ёжик, – рисунки сарафанов с карманами разной формы и цвета, – пазлы, игры-шнуровки, – счетные палочки, геометрические фигуры – д/и «Находим противоположности», «Дополни картинку», «Что для чего?». | **–**учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; – учить мысленно соединять в единое целое части предмета. |
| 5. | ноябрь | «Ученый Кот» | – игрушка-кот, мышка – мозаика, игры-шнуровки. – д/и «Истории в картинках», «Логические цепочки». | **–** учить детей выявлять закономерности; – расширять словарный запас; – учить составлять описательный рассказ, пересказывать. |
| 6. | ноябрь | «Пчелка Майя» | – изображение пчелки, – предметные картинки: посуда, животные, транспорт и т.д. – мозаика | – учить детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам; –способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, – закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими. |
| 6. | ноябрь | «Почемучка» | – изображение осьминога, птиц, (человечек из геометрических фигур) – трафареты (птицы, геометрические фигуры, фрукты) – набор геометрических фигур – игры-шнуровки, – д/и «Логика» | **–** учить детей при помощи суждений делать умозаключения, **–**способствовать расширению словарного запаса детей, – развивать воображение |
| 7. | ноябрь | «Найди клад» | - игрушка «Буратино»  - решение сказочных задач;  -превращение квадрата «Домик».  Лабиринты» Найди клад | - развитие умений выявлять в предметах, - абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. |
| 8. | ноябрь | «Угадай-ка» | - кукла Маша  Д/и «На что похоже»; «Магазин посуды»;  - счетные палочки  - камушки «Марблс» | -развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов,  - обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета ( не красный, не треугольный и т.д.) |
| 9. | декабрь | «Домик» игра со счетными палочками. | - счетные палочки; выкладывание из палочек знакомых геометрических фигур;  - коврограф;  - «Лип – липы» птицы и дикие животные; | - учить детей сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр;  - обобщение трех групп предметов, действий по числу. |
| 10. | декабрь | « Необычные фигуры» | - коврограф;  - Д/и: «Дерево»,  - мозаика ( геометрические фигуры). | -развитие способности к анализу, абстрагированию;  -умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм - «выращивание дерева»);  - развитие творческого мышления, воображения. |
| 11. | декабрь | «Кошечка» игра-конструирование. | - игра с палочками Х. Кюизенера. «Построй домик для кошечки»,  - вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша. | - учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого,  - распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа.  - развивать воображение, зрительный глазомер. |
| 12. | декабрь | «Поезда» | - игра с палочками Х. Кюизенера-построить поезд из цветных палочек Кюизенера  - дидактические игры «К нам пришли гости», «Вежливый разговор» | - упражнять детей в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр, цвета;  - развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них.  - учить детей решать логические задачи,  - учить рассуждать и делать выводы. |
| 13. | декабрь | «Вечер» | - иллюстрации (вечер)  выделение его признаков;  - решение логических задач;  - игра «В гостях у Петрушки» | - уточнить представление о части суток – вечер;  - развивать воображение, умение решать логические задачи на определение качественных признаков предметов;  - совершенствовать умение ориентироваться в пространстве относительно себя (вверх, вниз, левая, правая рука, направо, налево, вперед, назад). |
| 14. | январь | «Поймай тройку». | - игра «Посчитаем с гномами», «Какой по счету?»  - Игра с блоками Дьенеша. «Путешествие на поезде» Размести пассажиров по вагонам.  - логическая задача «Детская железная дорога» | - учить детей сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр.  -учиться строить все возможные комбинации из 3-х цветов с помощью перестановок. |
| 15. | январь | «Раньше, позже». | - д/и «Что было раньше, а что потом»  - д/и «Дорисуй картинку».  - игрушка гном  - дерево времени года | - уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже», «сначала» - «потом»,  - тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже»,  - составлять сериационный ряд по данным временным отношениям. |
| 16. | январь | «У кого в гостях Вини-пух и Пятачок?» | - «Назови ласково»;  - «Узнай по описанию»;  - игра "Танграм" «Что изменилось?»; «Кто скорее соберёт?»;  - Составление геометрических фигур: Составить 2 равных треугольника из 5 палочек | - развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать.  -учить сравнивать и обобщать фигуры.  - составление различных фигур из палочек и преобразование их.  - развитие творчества. |
| 17. | февраль | «День» | - дидактический материал (день, вечер)  - д./и. «Найди клад».  - игра «Волшебные фигуры»  (построение из геометрических фигур). | - уточнить представление о части суток – день;  - продолжать развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть (цвет, форму, размер, толщину) одновременно 2 свойства (форма и цвет, форма и размер, размер и цвет…).  - продолжать упражнять в назывании геом. фигур, их свойств.  - развивать творческое мышление. |
| 18. | февраль | «Вверху, внизу» | - кукла «Карлсон», банка  - яблочки  - д/и «Светофор»  - д/и «Разложи на полках игрушки»  - камушки «Марблс» | - уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний»,  - тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. |
| 19. | февраль | «Сравнение по длине» | Д/и «Цветные ленты»  Д/и «Идем в гости» | - уточнить пространственные отношения «длиннее» - «короче».  - уточнить понимание слов «длинный», «короткий» закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер  -сформировать умение сравнивать предметы по длине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно и использовать в речи слова «длинный», «короткий». |
| 20. | февраль | «Ночь» | - беседа: «Ночь».  Чтение стихотворения  А. Блока. «Когда это бывает? Почему вы так решили? Что вы делаете ночью?»  - картинка – «Ночь»  - Д./и. «Разложи картинки» – группировка по признаку.  - коврограф;  - игра «Куда пойдешь и что найдешь?» | - уточнить представление о части суток – ночь.  - упражнять детей в счете однородных и разнородных предметов, подвести детей к пониманию того, что число предметов не зависит от их размера и формы расположения.  - закрепить умение детей в действенном различении и обозначении основных пространственных направлений (вперед, назад, налево, направо). |
| 21. | март | «Кошка и котенок» игра со счетными палочками. | - Д/игра: Раздели фигуры;  - счетные палочки;  - геометрические фигуры. | - составлять различные фигуры из палочек и преобразовывать их.  - развитие творчества.  - учить выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур(квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, ромб, трапеция). |
| 22. | март | Внутри,  снаружи | - Д/и «Собери клубочки»;  - Д/и «Что лишнее»;  - трехлитровый балон;  - муляж яблок, груш | - уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи;  - тренировать мыслительные операции, анализ и сравнение, развивать внимание , память , речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук и мимику лица. |
| 23. | март | Впереди, сзади, между | - Д/и «Поезд»;  - Д/и «Разложи предметы по коробкам»;  - модель пожарная машина;  - модель автомобиль | - уточнить понимание смысла слов «впереди», сзади», между» и грамотно употреблять их в речи |
| 24. | март | «Когда это было» | - Д./и. «Назови соседей».  - лист бумаги на каждого ребенка  - карандаши  - коврограф  - животные  - домики разной величины | - дать представление о временных понятиях: вчера, сегодня, завтра.  - уточнить представление о частях суток, понятии – сутки.  - упражнять в группировке фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг) по форме, размеру, цвету.  - совершенствовать умение устанавливать соответствие по величине. |
| 25. | март | «Злой колдун» | - разрезные картинки «животные»  - игра «Угадай, что, где находится».  -Игра с цветными палочками.  - счетные палочки. | - учить моделировать по образцу.  - упражнять детей в определении пространственного расположения предметов относительно себя (впереди, перед, за, сзади, слева, справа, вверху, внизу).  - совершенствовать умение выкладывать силуэты, узоры, четко соблюдая цвет и размер палочек по образцу. |
| 26. | апрель | «логические задачи» | Игра «В стране геометрических фигур». Игра «Найди фигуру».  «Продолжи цепочку»  Д/игра:*Что изменилось?*  - камушки «Марблс» | - учить детей решать логические задачи. - развивать логическое и абстрактное мышление.  - учить рассуждать и делать выводы.  - формировать умение самостоятельно находить решение задач |
| 27. | апрель | Сравнение по толщине и высоте | Д/и «Посади дерево»  Д/и «В гостях у Айболита» | - уточнить понимание слов «толстый », «тонкий» ,  -сформировать умение сравнивать предметы по толщине  - уточнить понимание слов «высокий » , «низкий» ,  - сформировать умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов , развивать глазомер |
| 28. | апрель | План (карта путешествий) | Д/и «Театр»  Д/и «В гости к кукле» | Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. |
| 29. | апрель | Итоговое мероприятие кружка по развитию логического мышления и формированию элементарных математических представлений | Подведение итогов работы кружкового объединения «Умники и умницы»  - жетоны 4 цветов,  - 4 ватмана,  -индивидуальные задания,  - медали участникам,  -ножницы,  -карандаши,  - краски,  -бумага,  - счетные палочки,  -линейки. | В игровой форме закрепить понятия – классификация, сравнение, высказывание, отрицание  - проверить уровень сформированности определенных умений и навыков -активизировать знания детей о временах года, погодных явлениях  Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде |