Структура календарно-тематического планирования в старшей и подготовительной  группах

**Тема недели: «День Победы».**

**Цель:** Закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну.

**Итоговое мероприятие**: выставка рисунков  «9 Мая», праздник, посвящённый 9 Мая

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/дата** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и воспитанников направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (по циклограмме)** | | **Организация развивающей предметно — пространственной среды** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Поддержка индивидуальности воспитанника** |
| **Среда** | **Утро:**утренняя беседа-орг момент, развивать детскую речь; утренняя гимнастика- формирование и совершенствование двигательных навыков; пальчиковая гимнастика-развитие мелкой моторики рук; **артикуляционная гимнастика**: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата. | 1.Труд в уголке природы (полив растений, рыхление почвы), цель:  воспитание трудовых навыков.  2.**Д/и «Эхо»**  **Цель:** уточнить и закрепить правильное произношение звуков ш и ж.   Картотека.  3.***Формирование КГН*** – учить детей правильно пользоваться столовым приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных | Закрепить названия дней недели | Фартуки, лейки, приборы для рыхления. |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | **1.Окружающий мир «День Победы»**цель: уточнять  и расширять представления о Великой Отечественной Войне, воспитывать уважение к памяти воинов- победителей.  **2.Физ-ра** (по плану руководителя)  3.**Аппликация «9 Мая»**цель: развивать воображение, мелкую моторику, учить грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. | Закрепить правила пользования ножницами. | Картинки на тему Великая Отечественная Война  Картон, цветная  бумага, клей, ножницы. |
| **Прогулка:**  **Наблюдение за сезонными изменениями(картотека)** | **Цели: карточка Май** | | |
| **Вечер:**постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные закаливающие процедуры. Цель: поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физ.упражнений. | 1. **«Корабль и ветер»**  **Цель: Настроить группу на рабочий лад, особенно если дети устали.**  «Представьте себе, что наш парусник плывет по волнам, но вдруг он остановился. Давайте поможем ему и пригласим на помощь ветер. Вдохните в себя воздух, сильно втяните щеки... А теперь шумно выдохните через рот воздух, и пусть вырвавшийся на волю ветер подгоняет кораблик. Давайте попробуем еще раз. Я хочу услышать как шумит ветер!»  Упражнение можно повторить 3 раза.  2.***С\р игра «Мы- военные» -*** учить распределять роли согласно сюжету игры; обыгрывание различных ситуаций; способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях Картотека  3*Чтение  худ.лит: А. Митяев «Почему Армия всем родная»*Цель: формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания | Закрепить с Кириллом звукопроизношение. | Атрибуты для сюжетно - ролевой игры.  Альбом «Рассказы о Великой Отечественной Войне» |
|  | **Работа с родителями:** | Консультации по предстоящей экскурсии к Вечному огню. | | |
|  | **Коррекционный час:** | Речевые упражнения по заданию логопеда. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/дата** | Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и воспитанников направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (по циклограмме) | | Организация развивающей предметно — пространственной среды |
| Групповая, подгрупповая | Поддержка индивидуальности воспитанника |
| **Четверг** | **Утро:**утренняя беседа-орг. момент, развивать детскую речь; утренняя гимнастика- формирование и совершенствование двигательных навыков; пальчиковая гимнастика-развитие мелкой моторики рук. | **1.*Беседа на тему «День Победы» Цель:***уточнять и расширять представление о Великой Отечественной Войне, воспитывать уважение к памяти воинов – победителей.  2. Игры с пуговицами. Цель: развивать мелкую моторику рук и точность движений. И.А.Лыкова стр.85  3. **Рассматривание**иллюстраций на военную тематику. Цель: формировать представление детей о труде в тылу и о буднях на фронте. | Игры со звуками «Угадай, что шуршит, что шумит» Никита , Егор | Альбом «День Победы»  Игры с пуговицами |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | **1.Математика**решение примеров, закрепление.  **2.Музыка** (по плану руководителя)  **3.Рисование**коллективная работа «Салют Победы» | Закрепить с Никитой В. Счет до 10 и обратно | Прописи, карандаши.  Лист формата а3, карандаши, гуашь. |
| **Прогулка:**  **Наблюдение за сезонными изменениями. Картотека** | **Цели: Игры**детей с выносным материалом.  **Наблюдения**  наблюдение за облаками, характером ветра, его направлением и силой, определение зависимости скорости движения облаков от ветра. | | |
| Вечер: постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные закаливающие процедуры. Цель: поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физ.упражнений. | 1Рисование по трафаретам. цель: учить держать карандаш, развивать мелкую моторику. Голицына Н.С. стр.221  2. **С/р игра «Спасатель»**,**Цель:** Формирование ролевого взаимодействия. Картотека.  3.Чтение рассказов о Великой Отечественной Войне. | Ориентировка в пространстве Настя З., Ваня К. | Трафареты, белые листы, карандаши.  Атрибуты для сюжетно - ролевой игры. |

Работа с родителями: консультации по вопросам экскурсии.

Коррекционный час: речевые упражнения по заданию логопеда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/дата** | Режимные моменты | Совместная деятельность взрослого и воспитанников направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (по циклограмме) | | Организация развивающей предметно — пространственной среды |
| Групповая, подгрупповая | Поддержка индивидуальности воспитанника |
| **Пятница** | **Утро:**утренняя беседа-орг. момент, развивать детскую речь; утренняя гимнастика- форм-е и соверш-е двигательных навыков; пальчиковая гимнастика-развитие мелкой моторики рук.**артикуляционная гимнастика**: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата. | 1 **«Дудочка»**  **Цель: Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ.**  «Давайте поиграем на дудочке. Неглубоко вдохните воздух, поднесите дудочку к губам. Начинайте медленно выдыхать, и на выдохе попытайтесь вытянуть губы в трубочку. Затем начните сначала. Играйте! Какой замечательный оркестр!»  Картотека.  2.***Чтение худ. лит- ры: заучивание стихотворения по теме*** - развивать интонационную выразительность речи.  3. ***С\р игра «Моряки» -*** совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли . | Индивидуальная работа с  Дашей и Викой Упражнять детей в составлении предложений по сюжетным картинкам из серии: «ВОВ» | Сюжетные картинки по теме «Великая Отечественная Война»  Атрибуты для сюжетно-ролевой игры. |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | **1.Математика**решение примеров, закрепление  **2.Музыка**(по плану руководителя) | Отработать с Сашей, Ростиком и Матвеем движения для танца | Прописи, карандаши |
| **Прогулка: наблюдение за сезонными изменениями (картотека)** | **Цели: Игры**детей с выносным материалом.  **Наблюдения**  наблюдение за облаками, характером ветра, его направлением и силой, определение зависимости скорости движения облаков от ветра. | | |
| **Вечер:**постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные закаливающие процедуры. Цель: поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физ.упражнений. | 1 «Раскрась правильно» цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве  2.**Конструирование**  «Ракета», «Самолёт» | Отработать с Настей З. звукопроизношение | |  |