**Комплексно – тематическое планирование на тему «Космос»**

**дети 5-7 лет**

**Тема недели: Космос                                                     Понедельник**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Событие**  **(спровоцированная ситуация)** | **образовательная деятельность** | **Обр.**  **обл.** | **Решение образовательных задач в ходе режимных моментов** | **Индивидуальная работа, режимные моменты** | **Образовательная деятельность в семье** |
| Внести плакат «Солнечная система» | •**Утренняя гимнастика в музыкальном зале**   1. **ФЦКМ**   **«Звезды и планеты»**  Дать элементарные представления о строении солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представления о первом полете в космос Ю. А. Гагарина, первой женщине- космонавте В. Терешковой, Г. Титове, А. Леонове**.**  **(Н.С.Голицына с.454-458)**   1. **РИСОВАНИЕ**   **По замыслу**  Закрепить представление о космическом пространстве, учить рисовать космический пейзаж, передавая красоту загадочной планеты. Учить изображать звездное небо с помощью мятой бумаги**.**   1. **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (по плану воспитателя по физической культуре)** | Соц. Ком. р  Поз. р  Реч. р  Худ. Эст. Р.  Физ.р. | **Утро.**   * Беседа «Какими представляли Землю и небеса люди в древности» - рассказать  ребятам о том, какой представляли себе Землю древние греки, египтяне, славяне. * Д/и «Звезды на небе» - упражнять детей в умении выкладывать звезды по образцу и по памяти, упражнять в ориентации на листе бумаге, количественном счете в пределах 20. * КГН – напомнить детям о необходимости приветствовать взрослых, воспитателей, детей, предложить рассказать о правилах этикета, связанных с приветствием, обобщить и дополнить ответы детей. * КГН перед сном - Закреплять умения   аккуратно складывать  одежду  перед сном.  **Прогулка.**   * Наблюдение за высотой стояния Солнца- закреплять знания о влиянии солнечной энергии  на  жизнь растений, животных и человека. * Исследовательская деятельность:   Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.  Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?  С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)   * Д/и «Разноцветный светофор» * П/и «Солнце и планеты»-  закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. * П/и  «Попади в цель»- метание. * Инд. раб. с подгруппой ребят - прыжки в длину с места - развивать прыгучесть, силу и глазомер. * Труд - подметание асфальтных дорожек (поощрять желание детей поддерживать порядок на территории детского сада) .   **Вечер**   * Закаливание, Гимнастика после сна. * Индивидуальные беседы о самочувствии, о настроении. * КГН – умывание после сна * Д/и  «Динь – динь» - развивать слуховое внимание. * Чтение сказки «Звездочет и обезьянка Микки» * С/и “Семья” -побуждать детей воспроизводить в играх быт семьи, совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. | Инд. беседа с детьми о том, как они провели выходные (развитие связной речи, умения поддерживать беседу на заданную тему).  Дежурство по занятиям: побуждать детей подбирать необходимое количество атрибутов, вовремя раздавать их и убирать (повышать самостоятельность)  Инд. работа с Эммой «Что изменилось?» - развитие зрительной памяти. | Объявить конкурс творческих работ посвященных «Дню космонавтики»  рекомендации родителям о совместной беседе с детьми о космосе, наблюдения вечером за звездным небом, за луной;  **Мастер - класс**  «Вселенная»  Познакомить родителей с нетрадиционной техникой аппликации из гофрированной бумаги по изготовлению настенного панно для оформления холла. Создать дружелюбную атмосферу в процессе работы. |
|

**Тема недели: Космос                                                         Вторник**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Событие**  **(спровоцированная ситуация)** | **образовательная деятельность** | **Обр.**  **обл.** | **Решение образовательных задач в ходе режимных моментов** | **Индивидуальная работа, режимные моменты** | **Образовательная деятельность в семье** |
| Внесение портрета первого космонавта и копии газеты «ИЗВЕСТИЯ» от 12.04.1961 | **•Утренняя гимнастика.**   1. **МУЗЫКА (по плану воспитателя по музыке)** 2. **ФЭМП. (формирование элементарных математических представлений)**   **№ 1**  Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  Развивать внимание, память, логическое мышление.  **(стр.137 И. А. Помораева, В. А. Позина)**   1. **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЧТЕНИЕ**   **Чтение и пересказ рассказа В. Бороздина “Ракета”**  Побуждать детей пересказывать небольшие по объёму произведения, добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов. | Соц. Ком. р  Поз. р  Реч. р  Худ. Эст. Р.  Физ. р. | **Утро.**   * Беседа-портрет «Знакомьтесь, Гагарин» Коротко познакомить ребят с фактами биографии Ю.А. Гагарина. Формировать представление детей о профессии лётчик – космонавт; развивать интерес к профессиям, связанных с опасностью, неизвестностью; воспитывать уважение к людям труда. * Д/и «Добавь слово» - развивать умение подбирать глаголы, расширять и активизировать внимание, память. * Игра «Найди друга» : нужно узнать товарища с завязанными глазами. (формирование сплоченности, межличностных отношений). * КГН во время обеда - закрепляем навыки аккуратного потребления пищи, пользоваться салфетками, столовыми приборами. * КГН после прогулки -закрепляем умение самостоятельно складывать вещи аккуратно в шкаф, при необходимости помещать в сушилку, просить о взаимопомощи товарищей.   **Прогулка.**   * Наблюдение за цветом неба – предложить детям определить цвет неба, попросить объяснить почему он именно такой, помочь сделать вывод о взаимосвязи погоды и цвета неба. Разгадывание загадок о небе, облаках и тучах. * Д/и “Рыбы, птицы, звери” - развивать внимание, быстроту реакции. * П/и «Передай мяч» Развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу. Упражнять в передаче мяча, в повороте корпуса вправо и влево, в метании в подвижную цель * Инд. раб. с Савелием, Андреем «Подбрось повыше»-учить бросать мяч вверх и ловить его; * Труд –навести порядок на веранде   **Вечер**   * Закаливание, Гимнастика после сна * КГН – напоминать о полоскании рта после каждого приёма пищи. * Просмотр видео-презентации “Космос”. Цели: расширять знания детей о космосе, продолжать знакомить детей с космической техникой, с профессиями, связанными с космосом, обогащать словарный запас. * Чтение Булычев К. «Тайна третьей Планеты» * Д/и  «Скажи наоборот» - уточнить понятия о величине предметов. * С/и “Космонавты” сюжет: “Проведение испытаний”-формировать умения творчески развивать сюжет игры, воспитывать уважительное отношение к труду, развивать речевое и ролевое взаимодействие. | Дежурство по столовой: научить детей по карточкам определять, кто дежурный, приступать к работе без указания взрослого (побуждать давать оценку деятельности партнёра)  Ситуативная беседа «Что делать  если ты потерялся в метро, на улице, в большом магазине…»  Инд. раб. по Рисованию с Лизой, Андреем, Гошей Ц.- закреплять приём  рисования  концом кисти  Закреплять знания о цветах спектра. Повторить стихи и песни к Выпускному. | «Полет в космос»  Стимулировать творческую активность родителей через участие в конкурсе, установление эмоционального контакта между родителями и детьми.  Вовлекать родителей в образовательный процесс, способствовать установлению партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей. |
|

**Тема недели: Космос                                           Среда**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Событие**  **(спровоцированная ситуация)** | **образовательная деятельность** | **Обр.**  **обл.** | **Решение образовательных задач в ходе режимных моментов** | **Индивидуальная работа, режимные моменты** | **Образовательная деятельность в семье** |
| Внести тюбик из-под зубной пасты, обклееный под космическую еду. | **•Утренняя гимнастика.**   1. **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (по плану воспитателя о физ. культуре)** 2. **ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ/ КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**   **Конструирование из строительного материала «Космодром»**  Закрепить представления о космосе и полетах в космос. Совершенствовать умения конструировать по чертежу(схеме), дополнять и обыгрывать постройку | Соц. Ком. р  Поз. р  Реч. р  Худ. Эст. Р.  Физ. р. | **Утро.**   * Беседа - обсуждение «Особенности приема пищи в космическом полете», «Как избежать травмы» (предупреждение травматизма в состоянии невесомости), «Особенности защиты человека в космосе» ( скафандр, шлем, аппарат для дыхания, специальная обувь.) * Д/и «Переполох» -закреплять представления о частях суток * Стихотворение недели   ***Пилот в космической ракете***  ***На землю глянул с высоты –***  ***Ещё никто, никто на свете***  ***Такой не видел красоты.***  ***Внизу за стёклами кабины***  ***В молочных облаках летал далёкий,***  ***Маленький, любимый земной голубоватый шар.***   * КГН – Напомнить о необходимости пользоваться салфетками после еды.   **Прогулка.**   * Осмотреть с детьми лужайки, поискать насекомых, они должны уже просыпаться. Вспомнить, кто же пережидал зиму, впадая в спячку . Прочитать: «Апрель, апрель – на дворе звенит капель.  По полям бегут ручьи, на дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи после зимней стужи…» . * Д/и  “День, ночь-сутки прочь” - закреплять название частей суток; * Экспериментальная деятельность: «Солнечные зайчики» - научить отражать свет зеркалом, понять причину возникновения зайчиков. * П/и «Салки - Догонялки» развивать двигательную активность. * Инд. раб.-  Упражнять Сашу М., Анфису, Диану в прыжках с места в длину. * Труд. – подмести пол на веранде   **Вечер**   * Закаливание, Гимнастика после сна * КГН-напомнить о необходимости умывания после сна. * Чтение Булычев К. «Тайна третьей Планеты» * Д/и «Назови предмет такой же формы» - формировать умение   видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. * Прослушивание песен о космосе * Рассматривание  глобуса – макета Земли. * Изо-творчество – предложить детям пластилин, раскраски про космос. * Конструирование крупным конструктором «Строим космический корабль» (развитие умения совместно трудиться, договариваться). * С/и  “Лётчики”- cовершенствовать у детей умения объединять несколько сюжетов одним содержанием, развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь. * Коллективный труд - навести  порядок на полках и в контейнерах для игрушек. | Дежурство по столовой: побуждать самостоятельно сервировать стол, подбирать посуду в зависимости от меню, сопоставлять количество приборов с числом присутствующих детей (воспитывать самостоятельность, уважение к результатам труда).  Д/и  с Тимофеем и Савелием «Что я пропустила?» -  закрепить прямой и обратный счет в пределах 20  Ситуативная беседа «Что делать, если ты один дома, а в дверь звонят…»  Решение проблемной ситуации : «Как сохранить планету Земля». | Дать рекомендации, какие книги надо читать для детей дошкольного возраста о космосе и космонавтах, как поддерживать интерес ребенка к неизведанному. К. А. Порцевский “Моя первая книга о Космосе”, Любовь Талимонова "Сказки о созвездиях",Е.П.Левитан "Твоя Вселенная" , "Звёздные сказки", Ю. Яковлев “Трое в космосе”. |
|

**Тема недели: Космос                                                   Четверг**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Событие***  ***(спровоцированная ситуация)*** | **образовательная деятельность** | **Обр.**  **обл.** | **Решение образовательных задач в ходе режимных моментов** | **Индивидуальная работа, режимные моменты** | **Образовательная деятельность в семье** |
| Внести глобус | **•Утренняя гимнастика.**   1. **ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)**   **№2**  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.  Развивать внимание, память, логическое мышление.  **(стр.139И. А. Помораева, В. А. Позина)**   1. **МУЗЫКА (по плану воспитателя по музыке)** 2. **РИСОВАНИЕ**   **«Лунный пейзаж»**  Расширять представления о космическом пространстве и полетах в космос. Закреплять знания слов, связанных с космической тематикой. Побуждать развернуто рассказ создавать сюжетный рисунок, изображать фигуру космонавта, космический корабль, передавать строение различных космических аппаратов. Учить рисовать по сырому, закреплять прием рисования способом набрызга.  **(Н. С. Голицына с 469-471)** | Соц. Ком. р  Поз. р  Реч. р  Худ. Эст. Р.  Физ. р. | **Утро.**   * Беседа “Голубая  планета Земля”- дать детям такие понятия, как география, географические открытия, кругосветное путешествие. Рассказать , что по фотография из космоса мы точно знаем на , что похожа наша планета. Где располагается суша, а где вода. * Д/и «Загадки о Космосе» * КГН – напомнить о правилах поведения во время приема пищи.   **Прогулка.**   * Наблюдение за кустарниками сирени на участке сада, отметить изменения которые происходят в природе с приходом весны. * П/и «Охотники и утки».   Учить детей соблюдать правила игры, исполнять роль тренеров, работающих над совершенствованием выполнения другими детьми игровых действий (бег с увертыванием, метание мяча в цель). Развивать меткость, ловкость и быстроту реакции.   * П. д/и «Краски».   Организовать применение детьми в игре знаний о цветах и их оттенках, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, следить за сохранением осанки. Упражнять в беге.   * Инд. раб.с Богданой, Эммой, Анфисой на развитие двигательной активности. * Труд – предложить детям выбрать трудовые поручения по интересам и по силам, объединяться в бригады (воспитывать желание трудиться) .   **Вечер**   * Закаливание, Гимнастика после сна * КГН – формировать потребность быть опрятными, следить за своей причёской, выявлять с помощью зеркала нарушения причёски и исправлять их, пользоваться расчёской после сна и прогулки. * Чтение Булычев К. «Тайна третьей Планеты» * Закрепление текстов песен к утреннику, посвященному празднованию Выпускному. * Творческая самостоятельная деятельность: предложить обводки, раскраски, карандаши. * С/и -инсценировка “Путешествие на чужую планету”-развитие артистических качеств, выразительно проговаривать текст, ориентировать ребят на создание единого сюжетного пространства, побуждать движением и мимикой передавать образы инопланетян. | Рассматривание иллюстраций “Космические корабли”.  Д/и «Построй букву» - закрепить с детьми знание букв и их графическое исполнение, развивать мелкую моторику рук. (выложить букву из семян, палочек, фишек)  Инд. работа с Тимуром, Егором Б., Денисом –упражнять детей в вырезании силуэтов по трафаретам- формировать умение правильно держать ножницы, пользоваться ими. | Статья для обзора «ОРВИ  и его профилактика»  Рекомендация к совместному просмотру мультфильмов о космосе: «Озорная семейка», «Смешарики», «Тайна третей планеты» |
|

**Тема недели: Космос                                                 Пятница**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Событие**  **(спровоцированная ситуация)** | **образовательная деятельность** | **Обр.**  **обл.** | **Решение образовательных задач в ходе режимных моментов** | **Индивидуальная работа, режимные моменты** | **Образовательная деятельность в семье** |
| Подвесить в группе  к потолку на леске  большое бумажное солнце  и звезды | **•Утренняя гимнастика.**  **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **Придумывание рассказа по сюжетной картине.** Продолжать учить составлять рассказ по сюжетной картине, рассказывать о предшествующих и последующих событиях, упражнять в употреблении названии животных в род. падеже ед. и мн. числа.  Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков л-р в словах и фразах.  **ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ**  **Занятие 75. (Т. С.Комарова)**  **Аппликация "Полет на Луну"**  Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.  .  **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на воздухе)** | Соц. Ком. р  Поз. р  Реч. р  Худ. Эст. Р.  Физ. р. | **Утро.**  Беседа  «Звезды и созвездия» -какая самая яркая звезда? Куда пропадают звезды днем? Знаете ли вы, что такое зодиакальное созвездие?  Д/и «Цепочка ассоциаций к слову космос»- развивать логическое мышление  Выучить с детьми считалку  ***Светит Солнце, а вокруг есть планеты, девять штук. Вам планеты по порядку Перечислю я сейчас… - Раз! Меркурий, - Два! Венера, - Три! Земля, - Четвёртый – Марс. - Пять! Юпитер, - Шесть! Сатурн, - Семь! Уран, - Восьмой – Нептун. Номер «девять» звать Плутон, Тот, кто лишний – выйди вон!***  КГН- продолжать приучать детей пользоваться салфеткой, прививать чистоплотность.  **Прогулка.**  Наблюдение за погодой- формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца, закрепить знания о сезонных изменениях в природе.  Д/и  «Живая и неживая природа» развивать связную речь, память и воображение  П/и “Школа мяча”-упражнять в отбивании мяча.  П/и “Совушка”-упражнять детей в беге, лазании.  Познакомить ребят с новой п/и  «Ждут нас быстрые ракеты»  На веранде раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:  ***- Ждут нас быстрые ракеты***  ***Для полёта на планеты.***  ***На какую захотим,***  ***На такую полетим!***  ***Но в игре один секрет:***  ***Опоздавшим, места нет***!  После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов. Затем все становятся опять в круг и игра начинается сначала.  Инд. раб. с Егором Н., Егором Б, Георгием, Гошей Ц.–  отработать элементы  игры в волейбол.  Труд –собрать мусор на участке  **Вечер**  Закаливание, Гимнастика после сна  КГН – продолжать знакомить детей с различными формами выражения просьбы, адресованные разным людям.  Чтение Булычев К. «Тайна третьей Планеты»  Викторина: «Удивительный мир космоса». Вопрос-ответ.  Прослушивание песни “Знаете, каким он парнем был! ” (А. Пахмутова, Н. Добронравов)  С/и «Космический полет» ориентировать ребят на создание единого сюжетного пространства.  Труд в быту- хозяйственно-бытовой труд: купаем кукол (закреплять навык аккуратного и правильного выполнения работы, готовить и убирать рабочее место) | Ситуативный разговор «Как  ести себя с незнакомыми лю дьми» Цель: воспитывать правила безопасного поведения.  Инд. раб. по ФЭМП игр. упр-ие "Назови соседей числа " закреплять счет в от 10 до 20  . | Беседа с родителями о поведении детей в детском саду.  Рекомендация родителям зайти в интернете совместно с детьми на официальный  сайт Государственного музея истории космонавтики им. К.Э. Циолковского, раздел – видео, и посмотреть «Красочное видео с борта МКС»  Предложить родителям посетить с детьми Музей Космонавтики на ВДНХ и Московский планетарий. |
|