**Календарно-тематическое планирование по теме "Насекомые" для средней возрастной группы детского сада.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** «Насекомые».  **Цель.**Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой. | | | | | |
| Понедельник | **совместная  деятельность педагога и воспитанников** | | | **свободная деятельность воспитанников** | **Организация предметно-пространственной среды** |
| ччччччччч | групповая | индивидуальная | ОД в режимных моментах |
| **I половина дня:**  **УТРО** | Утренняя гимнастика- **Комплекс I.**                        Предложить **д\и «Собери бабочку», «Парочки- насекомые».                                      Цель.** Развитие внимания, логики, памяти, мышления.  Беседа с детьми **«Что дети знают о насекомых?»** **Цель**. Уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развитие фразовой речи. | Инд. работа с Андреем А, Ильей, Ромой, Димой-                                                   **д\и «Соедини точки и узнай, кто получится»**  **Цель**. Развитие умения ориентироваться на лист, внимания, мышления. | Ситуативный разговор с детьми «**Вкус и запах**» - с целью формирования у детей представления об особенностях обонятельных ощущений, их роли в жизни человека. | Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности:  строительные игры по желанию детей. | Подбор материалов для папки-передвижки «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ УКУСАХ НАСЕКОМЫХ» |
| **ОД** | **9.00-9.20 Математика**  Тема**«Насекомые»**(картотека конспектов)  **Цель.** Упражнение в счете до 5, в нахождении  геометрических фигур, в изображении предметов.          Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.252.  **9.30-9.50 Ознакомление с окружающим**  Тема**«Мир вокруг нас»**(картотека конспектов).  **Цель**. Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания. Губанова – с. 68  **15.35-15.55 Физическая культура** | | | | |
| **ПРОГУЛКА** | **Наблюдение за голубями**                                                    **Цель**. Развитие наблюдательности, закрепление знаний о насекомых.                     **П\и** «Медведь и пчелы», «Поймай комара».                        Труд на участке. | Инд. работа с мальчиками- игры с мячами с целью закрепить умение вести мяч, перебрасывание друг другу. | Закрепление умения быстро собираться на прогулку. | Самостоятельные игры с выносным материалом. | Обогащение предметно-развивающей среды на участке- подбор картинок по теме «**Насекомые**», развешивание гирлянды. |
|  | Чтение худ. лит.- В.В. Бианки. "Как муравьишка домой спешил"                              **Цель**. Знакомство с творчеством В. Бианки. Уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках. | Инд. работа с Лизой, Катей, Данилом                         **д\и «Ласковые слова».  Цель**. Развитие коммуникативных способностей детей; развитие умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен | Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности | Ситуативный разговор с дежурными «Сервировка стола к обеду». | Подбор материалов для папки-передвижки «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ УКУСАХ НАСЕКОМЫХ» |
| **II половина дня** | Гимнастика после сна.  Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности | Инд. работа с Фимой, Таней, Алиной  **д\и «Волшебные клеточки».**  **Цель**. Развитие мышления, логики, мелкой моторики рук. | Игровая ситуация **«Правила поведения».**  **Цель**. Развитие умения находить правильное решение проблемных ситуаций. | Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности | Подбор материалов для папки-передвижки «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ УКУСАХ НАСЕКОМЫХ» |
| **ПРОГУЛКА** | Предложить эстафеты:                                 - **«1,2,3 –беги!»                                               - «Веселые скачки»                                    -«Передай подарок»** | Инд. работа с девочками- игры с мячом и скакалкой с целью развития меткости. | Закрепление умения быстро собираться на прогулку. | Самостоятельные игры с выносным материалом. | Обогащение предметно-развивающей среды на участке- подбор картинок по теме «**Насекомые**», развешивание гирлянды. |
| **ВЕЧЕР** | Рассматривание презентации «**Мир насекомых».**                                         Цель. Расширение кругозора детей, уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые». | Инд. работа с Амелией, Сашей Т, Настей –                            **д\и «Собери бусы».                Цель.** Развитие мелкой моторики рук, воображения, творчества | Игровая ситуация «**Окажи мне помощь**».                             Цель. Развитие умения оказывать посильную помощь сверстнику. | Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности- театрализованные игры с пальчиковыми куклами. | Подбор материалов для папки-передвижки «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ УКУСАХ НАСЕКОМЫХ» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели**  «Насекомые».                                                                                                                                                                                                                                      **Цель**. Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой. | | | | | |
| **вторник** | **совместная  деятельность педагога и воспитанников** | | | **свободная деятельность воспитанников** | **Организация предметно-пространственной среды** |
|  | **групповая** | **индивидуальная** | **ОД в режимных моментах** |
| **I половина дни**  **УТРО** | Утренняя гимнастика- **Комплекс I.**  Предложить прослушивание аудио-сказок о насекомых-   "Муравьиные истории" Нины Гали.                       **Цель**. Расширение кругозора детей, воспитание интереса к творчеству детских писателей. | Инд. работа с Кирой, Ваней, Наташей-                                  д\у «**Собери цветочек**».                        **Цель**. Закрепление прямого и обратного счета, развитие мелкой моторики рук. | Ситуативный разговор с детьми «**Я дружу с гигиеной».                                  Цель.** Побуждение детей к бережному отношению к коже, носу, рукам и уход за ними. | Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности: настольно- печатные игры по желанию детей. | Подбор материалов для коллажа «Мир насекомых» - рисунки, картинки, поделки. |
| **ОД** | **Музыка**  **Математика** | | | | |
| **ПРОГУЛКА** | **Наблюдение за погодой. Цель.** Закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе весной.                                     П\и «Море волнуется…», «Поймай комара».                                 Труд на участке. | Инд. работа с мальчиками – игры с канатом и кольцебросом с целью развития равновесия меткости. | Совершенствование умения быстро и в правильной последовательности собираться на прогулку. | Самостоятельные игры с выносным материалом | Сбор материалов для уголка науки. |
|  | Чтение худ. лит. -  Разучивание стихотворения «**Трудолюбивая пчелка»**  (по методике «Расскажи стихи руками»)  Цель. Развитие памяти, моторики, умения ориентироваться в пространстве, речи, чувство ритма. | Повторение пальчиковых игр с детьми. | Ситуативная беседа **«Следует – не следует»**с целью закрепления правил поведения в детском саду и на улице. | Ситуативный разговор с дежурными «**Помогаем в уборке со стола».                           Цель.** Закрепление умения оказывать посильную помощь в уборке. | Подбор материалов для коллажа «Мир насекомых» - рисунки, картинки, поделки. |
| **II половина дня** | Гимнастика после сна.  Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности | Инд. работа с Настей, Катей, Максимом, Данилом-                **д\и «Шуровка».                               Цель**. Развитие мелкой моторики кистей рук. Составление описательных и сюжетных рассказов. | Игровая ситуация **«Меня укусило насекомое».                                   Цель.**Пополнение знаний детей о первой помощи.   Совершенствование умения находить выход из сложных ситуаций. | Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности- художественная деятельность (карандаши и восковые мелки). | Подбор материалов для коллажа «Мир насекомых» - рисунки, картинки, поделки. |
| **ПРОГУЛКА** | Разучивание р.н.и **«Филин и пташки».                                                  Цель**. Формирование умения детей ориентироваться в пространстве, развитие сноровки и быстроты. | Инд. работа с девочками- разучивание новых считалок с целью активизации речи, развития памяти. | Совершенствование умения быстро и в правильной последовательности собираться на прогулку. | Самостоятельные игры с выносным материалом. | Сбор материалов для уголка науки**.** |
| **ВЕЧЕР** | Предложить цветную бумагу, картон, клей, шаблоны- изготовление коллажа «**Мир насекомых».                                      Цель**. Развитие мелкой моторики рук, творчества, умения передавать реалистичность увиденного. | Инд. работа с Ильей, Степой, Сережей, Амелией-               **д\и «Загадки без отгадки».                                 Цель**. Развитие воображения, мышления, памяти и логики. | Игровая ситуация «**Уборка после игры». Цель**. Совершенствование умения складывать наводить порядок в игровых зонах, оказывать сверстникам посильную помощь. | Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности- драматизация сказки по выбору детей (куклы бибабо). | Изготовление атрибутов к сказке «Муха-Цокотуха» совместно с детьми. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **Тема недели**  «Насекомые» .                                                                                                                                                                                                                                 **Цель.**Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой. | | | | | |
| **Среда** | **совместная  деятельность педагога и воспитанников** | | | **свободная деятельность воспитанников** | **Организация предметно-пространственной среды** |
|  | **групповая** | **индивидуальная** | **ОД в режимных моментах** |
| **I половина дня**  **УТРО** | Утренняя гимнастика- **Комплекс I.**  Разучивание пальчиковой гимнастики «**Паучок**».  Беседа на тему «**Польза и вред насекомых**».                                            **Цель**. Расширение кругозора детей о пользе и вреде насекомых. | Инд. работа с Ульяной, Амелией, Сашей Т., Таней  **д\у «Расскажи-ка!»            Цель.** Развитие умения составлять описательный рассказ с опорой на картинку. | Ситуативный разговор с детьми **«Гигиена рта». Цель.** Формирование представлений об особенностях гигиены рта, осязания и его роли в жизни человека. | Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности:  дидактические игры по интересам детей. | Пополнение материала в уголке науки. |
| **ОД** | **Физическая культура                                                                                                                                                             Рисование** Тема «**Божьи коровки»** (картотека конспектов).                                                                                                                  **Цель**.  Закрепление умения самостоятельно рисовать в нетрадиционной технике. Развитие образного восприятия, детского творчества. | | | | |
| **ПРОГУЛКА** | **Целевая прогулка 1.                                       Цель.** Расширение знаний о роли машин и их механизмах, воспитание любознательности, уважения к труду взрослых. | Метание мяча в цель с девочками **Цель.** Развитие ловкости, координации движений. | Закрепление умения быстро собираться на прогулку. | Самостоятельные игры с выносным материалом | Опытническая деятельность- «**Уличные тени-утро».**                      Картотека опытов 29 |
|  | Чтение худ. лит. – конкурс загадок по теме недели **«Кладовая отгадок».                                                     Цель.** Приобщение к народному творчеству, развитие умения находить ответ в тексте загадки. | Инд. работа с Ромой, Максимом, Данилом Ш,                                                   д\и «**Закрой фигуру» Цель.** Закрепление знаний о геометрических фигурах, умения классифицировать по признакам фигуры. | Игровая ситуация                **«Мы обедаем».                                   Цель**. Совершенствование умения детей правильно пользоваться столовым приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых. | Ситуативный разговор с дежурными «Готовым стол к обеду». | Пополнение материала в уголке науки |
| **II половина дня** | Гимнастика после сна.  Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности | Инд. работа с Амелией, Ульяной, Лизой, Таней, Наташей, Настей - разучивание чистоговорок по теме недели. | Ситуативный разговор «**Что такое хорошо, что такое плохо».                      Цель**. Совершенствование умения детей анализировать поступки, находить правильное решение. | Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности- предложить настольно-печатные игры | Пополнение материала в уголке науки |
| **ПРОГУЛКА** | Знакомство с узбекской народной игрой  «**Медведи и пчелы».                                                                                                      Цель**. Развитие умений реагировать на сигнал ведущего, наблюдательности, быстроты.  Труд на участке | Повторение считалок с Сашей С. и Кирой с целью развития памяти, активизации речи. | Закрепление умения быстро собираться на прогулку. | Самостоятельные игры с выносным материалом | Опытническая деятельность**- «Уличные тени-вечер»**Картотека опытов 29 |
| **ВЕЧЕР** | Сюжетно-ролевая игра «**Добрый доктор Айболит»**  **Цель.** Формирование представление о коллективном труде, о взаимоотношениях. Обогащение сюжета игры, доброжелательного отношения друг к другу. | Инд. работа с Фимой, Катей, Ильей, Лизой –        д\у «**Назови-ка!»                Цель**. Закрепление умения   различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук **О**. | Игровая ситуация «**Помоги пожалуйста!».           Цель**. Закрепление умения оказывать посильную помощь партнеру по игре. | Самостоятельная деятельность детей – формирование умения находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегая конфликтных ситуаций | Пополнение материала в уголке науки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели**    «Насекомые».                                                                                                                                                                                                                   **Цель.**   Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Четверг** | | **совместная  деятельность педагога и воспитанников** | | | | | | | | **свободная деятельность воспитанников** | | | | | **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | |
|  | | **групповая** | | | **индивидуальная** | | **ОД в режимных моментах** | | |
| **I половина дня**  **УТРО** | | Утренняя гимнастика- **Комплекс I.**  Предложить настольно-печатные игры по желанию детей с целью закрепления знаний о насекомых.                         Предложить крупный конструктор для совместной игры **«Муравейник».** | | | Инд. работа с Сережей, Амелией, Полиной –                                                 д\у **«Сравни-ка!»   Цель**. Развитие смысловой стороны речи через закрепление антонимов, синонимов. | | Ситуативный разговор с детьми «**Что такое здоровье?».                           Цель**. Побуждение детей к бережному отношению к  здоровью своему и окружающих . | | | Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности:  развивающие игры **«Узнай по контуру».                                  Цель.** Развитие умения зрительно анализировать контур предмета. | | | | | Подбор материала для создания альбома **«Такие разные насекомые»** | | | | | |
| **ОД** | | **Развитие речи\ Художественная литература** Тема**«Игры с бабочками»                                                                                                                                                  Цель.**Упражнение в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). Уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания. Активизация словаря. В. В. Гербова, с. 69 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПРОГУЛКА** | | **Наблюдение за кустарниками.                                Цель.** Формирование представления о том, что кустарник- дом для насекомых. Закрепление знаний детей о кустарниках.                                          **П\и** «Повторяй-ка», «Эхо». | | | Инд. работа с мальчиками- бег с препятствиями, игры с канатом с целью развития быстроты, выносливости. | | Совершенствование умения быстро и в правильной последовательности собираться на прогулку | | | Самостоятельные игры с выносным материалом | | | | | Опыт «**Куда исчезают лужи»**.                                    **Цель**. Формирование  представления о свойствах воды.          Картотека опытов 34 | | | | | |
|  | | Чтение худ. лит.- знакомство с творчеством **К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха»**                                           **Цель.**Ознакомление с творчеством детского писателя, с его произведением. Разучивание отрывка сказки. | | | Слушание музыкальных произведений-                                          Н. Римского-Корсакова  «**Полет шмеля»,**Р. Паулс - Музыка из кинофильма «Танец бабочек».**Цель**. Развитие умения различать оттенки настроений, передаваемых музыкальным произведением | | Закрепление с детьми  этикета за столом. | | | **Дежурство по столовой** – с целью совершенствования у детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указаний взрослого. | | | | | Подбор материала для создания альбома «Такие разные насекомые» | | | | | |
| **II половина дня** | | Гимнастика после сна.  Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности | | | Инд. работа с Лизой, Катей, Андреем, Ильей-                                     д\у «**Рифмочки».                                    Цель.**Упражнение детей в подборе слов со сходным значением, синонимов; обогащать словарь детей | | Игровая ситуация «**Извинение»              Цель**. Совершенствовать умения детей уместно употреблять различные формы извинений | | | Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности- дидактические игры по желанию детей. | | | | | Подбор материала для создания альбома «Такие разные насекомые» | | | | | |
| **ПРОГУЛКА** | | Предложить спортивный инвентарь (мяч, бильбоке) для совместной игры. | | | Разучивание считалок с мальчиками для выбора ведущего. | | Совершенствование умения быстро и в правильной последовательности собираться на прогулку | | | Самостоятельные игры с выносным материалом | | | | | **Опыт «Куда исчезают лужи».                                    Цель.**Формирование  представления о свойствах воды.                          Картотека опытов 34 | | | | | |
| **ВЕЧЕР** | | Театрализованная игра «Муха-Цокотуха»  Цель. Закрепление знания содержания сказки, развитие выразительности речи и пантомимики. Закрепить знания о насекомых. | | | Инд. работа с девочками-                                              д\у **«Собери бусы». Цель.** Развитие мелкой моторики рук, воображения, чувства ритма. | | Игровая ситуация «**Вымоем игрушки». Цель**. Воспитание культуры трудовой деятельности, бережного отношения к игровому материалу, | | | Самостоятельная художественная деятельность (восковые мелки, карандаши, трафареты) с целью развития у детей желания рисовать разными материалами. | | | | | Внесение альбома «Такие разные насекомые» для совместного просмотра. | | | | | |
|  | | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для совместной деятельности детей** | | | **Взаимодействие с родителями** | | | | | | | |
| **Групповая (подгрупповая)** | | **Индивидуальная** | | |
| **пятница** | | **Утро** | **Утренняя гимнастика:**комплекс № 30 картотека  **КГН**: учить пользоваться личными предметами.  **Календарь природы:**поливаем растения**-**  Закреплять умение  детей выбирать растения, которые нуждаются в поливе.  **Беседа:** «Из жизни муравья» - Закрепить и уточнить знания об образе жизни, повадках, пользе муравья.  **Индивидуальная работа:**Формировать у детей умение сравнивать предметы по величине.  **Дидактическая игра:**«Собери картинку» -Упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей.  **Инструктаж:** правила безопасного поведения на физкультурных занятиях. | | Настольные игры: игры с мозаикой -  Закреплять умение  детей создавать узор из цветной мозаики по образцу, по представлению; придумывать узор, изображать при помощи мозаики несложные рисунки. | | | Рассматривание иллюстрации на тему «Насекомые - Предложить детям составить рассказы-описания по рисункам. | | | Создание альбома:**«**Такие разные насекомые» | | | | | | | |
| **НОД** | **1. Физическая культура** Занятие № 16 Л. И. Пензулаева «Физич. культура в д./с.» стр.82 Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель.  **2.Художественное творчество. ИЗО.**«Красивая птичка» Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, оперение. Т. С. Комарова «Изобр. деят. в д./с.» стр. 61 | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение:**за солнцем**-**Обратить внимание детей на то, что в полдень солнце находится высоко над головой; учить определять положение солнца над горизонтом по длине тени от колышка.  **Художественное слово:**Чтение рассказа  «Пчелка и ее друзья»**-** Прививать интерес к художественной литературе; закреплять умение передавать содержание рассказа по вопросам воспитателя, с опорой на иллюстрации; давать оценку поступкам персонажей.  **Дидактическая игра: «**Придумай предложение»**-**Развивать речевую и мыслительную активность.  **Подвижная игра:** « Успей пробежать**» -**Закрепить умение  детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам.  **Трудовая деятельность:**наведение порядка в песочнице**-**Воспитывать самостоятельность, формировать бережное отношение к игрушкам и "трудовому инвентарю.  **Самостоятельная деятельность:**Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней.  **Индивидуальная работа:**катание на самокате**-**Совершенствовать технику езды на самокате; учить организовывать соревнования, справедливо оценивать свои действия и действия соперника.  **Экспериментирование:** «Звенящая вода»**-**Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | **КГН**: игровое упражнение «Ладушки-ладушки»**-**учить детей следить за чистотой рук, мыть их по мере необходимости. | | | | | | | | | | | | |  |
| **Вечер** | **Бодрящая гимнастика**: комплекс № 16 картотека  **Индивидуальная работа:** Упражнять детей в различении предметов по высоте, в определении расстояния на глаз.  **Дидактическая игра**: «Что сначала, что потом» - Закреплять знания о стадиях развития птицы (яйцо, птенец, птица), развивать связную речь.  **Чтение художественной литературы**: В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»**-** закрепить содержание сказки, особенности внешнего вида.  **Сюжетно – ролевая игра:** «В деревне у бабушки»**-**совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. | | | | конструирование по замыслу**-**учить детей создавать постройки и обыгрывать их. | | | Внести в группу картину «Встречаем птиц». Активизировать внимание для самостоятельного рассматривания. | | | | |  |  |
|  | | **Прогулка** | **Наблюдение:**за облаками, объяснить, почему их называют кучевыми.  **Художественное слово**: Загадывание загадок насекомых, о разных птицах - Предложить детям нарисовать отгадки на песке.  **Дидактическая игра**: «На что похожи облака?» - развивать творческое воображение, фантазию.  **Подвижная игра**: «Поймай комара» упражнять детей в прыжках; развивать точность движений.  **Трудовая деятельность:** подготовка грядок на огороде.  **Индивидуальная работа:** Усложнение: бег с предметом в руках.  **Самостоятельная деятельность:**игры по желанию. | | | | | | | | |  |