**Календарно-тематического плана в рамках темы "Насекомые"**

**2 младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, день недели**Понедельник  | **Непосредственно образовательная деятельность****(подгрупповая, индивидуальная)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Утро** | **С. Р.**. Беседа с детьми на тему "Плохо быть одному»Ц.: побуждать детей поддерживать короткий диалог.**П**. Инд. работа с Ильёй дид. игра «Подбери по форме».                  Ц.: формировать умение выделять форму предмета, отвлекаясь от других признаков | **Ф** Игровая ситуация «Как зайка учится правильно ложку держать»Ц.: Формировать умение держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью. | **П**. Рассматривание альбома «Насекомые»Ц.: способствовать развитию у детей познавательного интереса к миру насекомых.**П**. Дид. игра «Разложибабочек по величине».                       Ц.: развивать глазомер, зрит. внимание при выборе по образцу предметов определенной величины. |
| **День****НОД (групповая)** | **П**. ФЭЭП Тема: Шестиногие малыши. Ц.: продолжать знакомить детей с представителями живой природы: насекомыми. Устанавливать отличия у бабочки и жука. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям животного мира.Ф. Физкультурное (на прогулке)Ц.: упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в метании в горизонтальную цель, способсьвовать развитию глазомера и координации движений, умению ориентироваться в пространстве. |  |  |
| **Прогулка** | **П.** Познавательно-исслед. деят-ть «Что можно делать с песком»Ц.: расширять знания детей о свойствах песка.**Ф**. Подв. игра  «Весёлые жучки»Ц. : закрепить умение бегать врассыпную, по сигналу менять направление.**П**. Инд работа с Юлей, Лизой дид. игра «Угадай по описанию»Ц.: Упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (величина, окраска, части тела) | **С**. Упражнение «Кто быстрее обуется»Ц.: формировать навыки самообслуживания, побуждать детей самостоятельно застегать липучки изастёжки на обуви. |      **С**. Самостоятельная игровая деятельность детей в песочнице.( выносной материал- наборы для песка, грузовая машина)    Ц.:побуждать детей изготавливать постройки и различные изделия  из песка, организовывать сюжетные игры. Напомнить правида безопасного поведения в песочнице..     **С**. Труд поручения: полив и вскапывание песка.Ц.: продолжать учить детей работать лопатой, использовать ведёрки для полива песка. |
| **Вечер** | **Р**. Отрывок сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха» Ц.: побуждать детей передавать характеры и голоса персонажей.Развивать выразительность речи.**Р**. Инд. работа по р. р.с Кириллом упражнение «Песенка комара»Ц.: упражнять детей в чётком произношении звука ***З*** | **Ф**. Работа по формированию культурно- гигиенических навыков.Ц.: следить за осанкой детей во время полдника, напоминать правила поведения за столом | С.  **С**. Наблюдение за работой воспитателя – опрыскивание растений.Ц.: показать детям способ выполнения данной трудовой операции по уходу за растениями.**Х** **С**. С-р игра «Больница». Игровая ситуация «Бабочка повредила крылышко»  Ц.: побуждать ребёнка брать на себя определенную роль, использовать предметы-заместители, воспитывать чувство сопереживания.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, день недели****Вторник** | **Непосредственно образовательная деятельность****(подгрупповая, индивидуальная)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Утро** | **Р**.Индивидуальная работа по развитию речи с Ильёй, Сашей, Лизой.Дид. игра «Чья вещь?» Ц.: активизировать словарь детей, упражнять детей в употреблении существительных с притяжательными местоимениями.**Р**. Упражнения на развитие речевого дыхания «Перекличка жука и комара»».Ц.: побуждать детей, услышав от ведущего название своего насекомого, на медленном выдохе произнести соответствующее звукоподражание. | **Ф**. Упражнение: «Чистюли»Ц.: закреплять у детей умение мыть руки тщательно. Воспитывать аккуратность.**С** Игра «Соберёмся мы все в круг»Ц.: снятие  психологического напряжения, налаживание контактов с детьми. | **П**. Дид. игра «Посади бабочку на цветок»Ц.: развивать цветовое восприятие путём соотнесения предметов по цвету.**П. Х**. Рассматривание иллюстраций «Какие разные бывают бабочки»Ц.: Формировать  у детей познавательный интерес к бабочкам, воспитывать бережное отношение к ним. |
| **День****НОД (групповая)** | Р. Тема «Насекомые»Ц.:расширять представления детей о многообразии насекомых, рассказать о пользе насекомых,  упражнять в различении и назывании насекомых;  формировать связную речь,  развивать эмоциональность речи, сообразительность, в процессе отгадывания загадок; воспитывать желание заботиться о природе.  |  |  |
| **Прогулка** | **П**. Наблюдение за насекомыми на участке.(божья коровка, муравьи, бабочки)Ц.: закреплять у детей желание наблюдать за насекомыми, продолжать учить различать насекомых.**Ф**. Инд работа по развитию движений. (С Колей, Сашей В.)Ц.: упражнять в подбрасывании мяча и ловле его двумя руками.**Ф**. Подв. игра «Поймай комара»Ц: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте) | **Р.** Чтение потешек при подготовке к прогулке.Ц.: .Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания, побуждать детей к действиям путем использования народного творчества (потешек), развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий). |       **С**.Самостоятельная деятельность детей с выносным физкультурным оборудованием      Ц.:побуждать детей  использовать физкультурное оборудование по назначению.     . **С**. Труд поручения: предложить детям полить цветы на клумбе.Ц.  Ц.: позказать технику полива растений, воспитывать желание трудиться.**С**. |
| **Вечер** | **Р** Чтение В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил»Ц.: формировать представления детей о жизни муравьёв, раскрыть понятие  «муравейник», воспитывать бережное отношение к условиям жизни муравьёв.**П**. Инд. работа с Юлей дид. игра «Найди отличия»Ц.: развивать способность целенаправленно наблюдать и находить отличия на картинке.Ср-ва: картинки с изображением двух бабочек, имеющих 3 характерных отличия. | **П. Ф.** Д/и «Назови части тела».Ц.: формировать представление о своём теле.Индивидуальная работа по воспитанию навыков культурыеды. | С. **Ф**.Самостоятельная деятельность детей – игры с обручами, кеглями и мячами**Х** Ц.: развивать двигательную активность детей.     **С**. С-р. игра «Семья». Игровая ситуация «Мы вернулись из детского сада»«   Ц.: способствовать развитию игр, в которых дети отражают жизнь и деятельность членов семьи.     **П**.Строит. игра «Дом»Ц.: побуждать детей контруировать несложные постройки по образцу и по представлению, предложить обыграть постройку,помочь  детям придумывать игровой сюжет. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, день недели****Среда** | **Непосредственно образовательная деятельность****(подгрупповая, индивидуальная)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Утро** | **П**. Беседа на тему «О пользе насекомых»Ц.: формировать представления детей о пользе насекомых в природе и для человека**Х**. Инд работа по ИЗО : «Укрась бабочку»Ц.: предложить детям нарисовать узор на крыльях бабочки, развивать навыки пользования кистью и красками. | **Ф**. Игровая ситуация «Кукла Катя умывается»Ц.: Продолжать учить детей выполнять игровые действия с куклами: умывать их,  обращая внимание на последовательность действий. Воспитывать акуратность, опрятность.**П**. Пальчиковая игра «Бабочка».Ц.: чёткое проговаривание текста в соответствии с движениями. | **С**. Наблюдение «Влияние света на комнатные растения»Ц.: предложить детям определить, куда повёрнуты листья растений, пояснить, почему растения тянуться к свету. Обогащать словарный запас детей, развивать познавательный интерес.**С. Ф**. Игра-забава «Мыльные пузыри»Ц.: содействовать созданию обстановки хорошего настроения.П. Дид. игра «Сложи картинку» (насекомые)Ц.: предложить детям собрать из нескольких частей насекомое; развивать мышление, внимание. |
| **День****НОД (групповая)** | **Х**. Рисование ладошками «Бабочка»Ц.:  продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой  рисования ладошкой и пальчиками. Развивать цветовосприятие, побуждать детей к украшению полученного  изображения.**Ф**. . Физкультурное  (Л. И. Пензулаева с. 66 Занятие №34)Ц.: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. |  |  |
| **Прогулка** | **П**. Наблюдение за работой взрослых на цветниках.Ц.: Познакомить детей с трудом взрослых весной - устройство клумб, посадка и полив  цветов. Формировать эстетические чувства детей, развивать познавательный интерес.**Ф**. Подв. игра «Бегите к тому, чего назову»Ц.: развивать умение ориентироваться на участке детского сада, напомнить названия предметов и построек на участке, побуждать детей бегать «стайкой», уметь слушать воспитателя | **С**. Ситуативная беседа «Мы умеем дружить»Ц.: формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.**Р**. Инд. работа с Кириллом : упражнение «Назови правильно»Ц.: закреплять умение называть правильно предметы одежды. |        **С.** Самост. деят-ть детей с использованием природного материала: выкладывание из палочек и камешков понравившихся насекомых.Ц.: побуждать детей играть вместе, договариваться о выполняемой фигурке, развивать мелкую моторику; подбирать природный материал для поделки.**С**. Труд.деятельность: посев семян цветов в землю..Ц.: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землёй, полить), воспитывать интерес к труду. |
| **Вечер** | **С** С- р. игра «День рождения»Ц.: способствовать возникновению игры  по мотивам сказки Чуковского «Муха – Цокотуха», развивать умение выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий (готовить угощение, накрывать на стол, кормить.)**П**. Игра с прищепками «Стрекоза»Ц: формировать умение у детей выполнять задания по образцу, развивать мелкую моторику. | **Ф.** Упражнение «Самый аккуратный»Ц.: продолжить формирование у детей культурно-гигиенических навыков , развивать умение есть аккуратно, правильно держать ложку и пользоваться салфеткой. |   **П. С**. Экологическое развлечение «Насекомые – наши друзья»Ц.: Продолжать расширять знания детей о весенних изменениях в природе;  умение детей узнавать и называть насекомых.**Х**. Самост. деятельность детей в уголке творчесества: раскрашивание раскрасок по теме «Насекомые»Ц.: совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, не напрягая мыщц и не сжимая сильно пальцы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, день недели****Четверг** | **Непосредственно образовательная деятельность****(подгрупповая, индивидуальная)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Утро** | **Ф**. Инд. работа с Мариам, Лизой: упражнения с массажными мячиками.Ц.: развитие мелкой моторики.**Р**. Дид. игра «Один-много»Ц.: побуждать детей употреблять в речи имена существительные (в данном случае – названия насекомых) в форме единственного числа и множественного числа родительного падежа.( одна бабочка – много бабочек, один жук – много жуков и т. д.) | **С**. Беседа «Каждый день с хлебом»Ц.:продолжать формирование у детей представлений о том, что хлеб является ежедневным продуктом, откуда берется хлеб, как его делают, кто его растит и печет. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. **П**. Пальчиковая игра «Паук».Ц.: развивать мелкую моторику рук. | **Х**. Прослушивание  отывков музыкальных произведений Н.А.Римский-Корсаков. «Полёт шмеля» и ". М.П.Мусоргский. «Жук»Ц.: формировать эмоциональную отзывчивость на произведение; приобщать детей к классической музыке.**Х**.Муз. дид. игра «Летает- ползает»Ц.: формировать способность у детей по характеру музыки определить насекомое. |
| **День****НОД (групповая)** | П. ФЭМП. (И. А. закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько-сколько, больше-меньше;*упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький*; развивать умение определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* и т. д.Ф. Физкультурное  (Л. И. Пензулаева с. 67 Занятие №35)  Ц.: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; в ползании по гимнастической скамейке. |  |  |
| **Прогулка** | **П**. Целевая прогулка на луг (или в места, где растёт много одуванчиков)Ц.: развивать наблюдательность, любознательность детей в процессе ознакомления с объектами в природе (насекомые и растения), воспитывать чуткое отношение ко всему живому, интерес и заботу к насекомым и растительному миру.**Ф**. Подв. игра *«*День и ночь*»*(«Дневные и ночные бабочки»)Ц.:  развивать умение действовать по сигналу, передавать движением способы передвижения бабочки; выполнять правила игры. | **С**. Подготовка к прогулке.Ц.:формировать у детей умения быстро и аккуратно одеваться, правильно обуваться; напомнить правила вежливого обращения за помощью к взрослым. |       **С.** Труд. поручения: полив семян цветов, посеянных ранее     Ц.: побуждать детей правильно пользоваться лейкой.С.  **С**. Самост. игровая деятельность с выноным материалом: мячи, маски насекомых, лейки, грабли, мелки.Х  **Х**. Рисование на асфальте: одуванчики, солнце, бабочки (совместно с воспитателем).Ц.: вызвать у детей желание создавать несложные композиции.**Ф**. Игра «Попади в цель»Ц.: упражнять детей в метании шариков-липучек в цель, развивать глазомер, точность. |
| **Вечер** | **Р**. Чтение и театр. игра по сказке В. Сутеева «Терем – теремок»Ц.:побуждать детей изменять интонацию голоса, характерно героям сказки.**Х**. Салфеточная аппликация «Бабочка»Ц.: Закреплять умение скатывать  комочки из салфеток, обмакивать в клей и прикладывать по контуру, упражняя в плотном присоединении одного элемента к другому; Формировать активное доброжелательное отношение к насекомым. | **Ф**. Беседа на тему: «Здоровые зубы»Ц.: познакомить детей с понятием «гигиена полости рта», рассказать о важности содержания ротовой полости в чистоте. | С.   **Х. Р**. Рассматривание картин на тему «Насекомые».     Ц.: Вызвать активный интерес, эмоциональный отклик, стимулировать к описанию знакомых насекомых.С.  **С**. Подготовка к с- р игре: совместное чтение наизусть отрывка из стихотворения Чукрвского «Телефон», ситуация «Разговор по телефону»Ц.: обогащать игровой и социальный опыт детей, способствовать расширению сюжета игры; развивать диалогическую форму речи.**Х**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата, день недели****Пятница** | **Непосредственно образовательная деятельность****(подгрупповая, индивидуальная)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Утро** | **П**.Дид. игра «Волшебный сундучок»Ц**.**:обогащать сенсорный опыт детей, побуждать к обследованию предмета, узнавать его по выявленным признакам (форма, материал). **П**. Настольно-печатная игра.«Пазлы» (насекомые).Ц.: Развитие мелкой моторики,Усидчивости. | **Ф**. Формирование культурно-гигиенических навыков.Ц.: Во время  завтрака обращать внимание детей на правильное положение тела за столом во время приема пищи, способствоватьформированию у детей правильной красивой осанки и привычкиправильно сидеть за столом | **С**. Уход за комнатными растениями. Ц.: Совершенствовать умение детей обтирать листья растений, помочь вспомнить правильные приемы работы, активизировать в словаре соответствующие понятия.**П**. Игры со строительным материалом: «Строим дорогу для автомобилей»              Ц.: побуждать детей применять в игре освоенные ранее умения, выполнять постройки из конструктора «Лего». |
| **День****НОД (групповая)** | **Х**. Аппликация «Божья коровка»Ц.:  Продолжать знакомить детей с божьей коровкой; закрепить элементарные навыки работы по аппликации.Развивать речь и мышление, мелкую моторику, сенсорные умения, воображение,  мышление.  Воспитывать любознательность, взаимопонимание, аккуратность, усидчивость, терпение, бережное отношение к природе; вызывать эмоциональный отклик.  |  |  |  |
| **Прогулка** | **П**. Наблюдение: цветочные клумбы.Ц.: уточнить названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы листа, обратить внимание на запах, воспитывать желание ухаживать за цветами в клумбе.**П.** Инд. работа с Сашей В., Колей: дид. игра «Посчитай божьих коровок»Ц.: Закреплять умения считать до пяти.**Ф**. Подв. игра «Лохматый пёс»Ц.: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему. | **С**. Ситуативная беседа «учимся друг другу уступать». Рассказывание сказки «Упрямые козы»Ц.:  объяснить детям, как важно в игре и в серьёзных делах не быть грубым, уступать друг другу. |       **С**. Трудовая деятельность: уборка участка.(подметание асфальтовой дорожки, сбор мусора в пакет).Ц.: формировать у детей умение работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.**С**. Игры с песком. Свободная игровая деятельность с выносным материалом (наборы для игр с песком, лейки,ведёрки; мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, машины, куклы)Ц.: побуждать детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие и товарищей по  интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. |
| **Вечер** | **Р. П**. Просмотр мультфильма «Лунтик»Ц.: продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности насекомых, создать радостную атмосферу от встречи с любимым героем.**С**. **С**. Уборка в группе.       Ц.: побуждать детей под руководством воспитателя убирать игрушки после игры,расставлять их на специально отведенные места, воспитывать у детей положительное отношение к труду | **Ф**. Игровая ситуация «Научим Лунтика чистить зубы»Ц.: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с приёмами чистки зубов, показать, как правильно держать щётку. | С **С**. С-р. игра «Уменя зазвонил телефон»      Ц.: помочь создать игровую обстановку, развивать диалогическую форму речи.**Х** Дид. игра «Отгадай и дорисуй»Ц.: побуждать детей узнавать в контурных изображениях (силуэтах) насекомых; предложить детям дополнить их образы с помощью фломастеров.**П**. Строительная игра использованием нетрадиционного материала (палочек, бросового материала, крышечек) «Построим домик для бабочки» |

Работа с родителями.

* Консультация для родителей «Укусы насекомых у детей»
* Оформление для родителей выставки детских работ по теме «Насекомые»
* Индивидуальные консультации «Выбираем правильную обувь», «Головной убор»
* Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам.
* Приобретение выносного материала для прогулок с детьми.