**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .**

Группа: **1 младшая группа**.**Тема: НАСЕКОМЫЕ**

**Цель:**Расширять представление детей о насекомых.

              Учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке.

              Воспитывать бережное отношение (рассматривать,  не нанося им вред).

**Словарная работа**:

**Существительные:** насекомое, жук, бабочка, божья коровка; знать их части: крылья, лапки, голова, усы; цветы, пыльца

**Прилагательные**: большие, маленькие, желтые, черные, красные, зеленые, коричневые, разноцветные, красивые, полезные, вредные..

**Глаголы:** летать, ползать, жужжать, есть, пить.

**Литература:** стихотворение Н. Френкеля «Жук», русская закличка «Божья коровка….»

Итоговое мероприятие: коллективное рисование бабочек, жучков

Дата проведения итогового мероприятия: Суббота

Ответственный за проведение итогового мероприятия:  воспитатели.

                                                                                                                                                                                Составила:    Забелова Н.Н.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |  |  |
|  |  |  | **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |  |
| 1 |         2 |                  3 |                 4 |              5 |                  6 |                                7 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **Утро:** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияТруд ПознаниеКоммуникацияЧтение худ. литературыХудожественное творчествоМузыка | Утренняя гимнастикаД/игра «Бабочки и цветы» учить детей подбирать бабочек по цвету.П/ игра «Воробушки и кот»  - учить детей соблюдать правила игры, воспитывать у детей смелость, выдержку, развивать быстроту реакции. | Развитие мелкой моторики «Собери бусы»Д/Игра  «Узнай цвет» - подбирать цвет по образцу, называть цвет предмета. | Продолжать учить детей аккуратно мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, насухо вытираться полотенцем и вешать его на свое место. | Разыгрывание небольшого сюжета в игровом уголке с предложенными атрибутами.Действие с куклами в уголке театрализованной деятельности.Рассматривание картинок, иллюстраций по теме: «Насекомые». |
|  | **Непосредственно****образовательная****деятельность** |  Познание,КоммуникацияХуд. литература | **Первая младшая группа.**Познание. Формирование целостной картины мира. Тема: «Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек»Цель: развивать общую моторику, слуховое восприятие, выявить предпочтения детей в игровой деятельности; учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.Стр.267  Комплексные занятия Вераксы Н,ЕФизкультурное      9.45 |  |  |  |
|  | **Прогулка 1** | ФизическаякультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияТруд.ПознаниеКоммуникацияЧтение худ. литературыХудожественное творчествоМузыка | Наблюдение за бабочкой.Предложить детям рассмотреть бабочку. Составить ее описание, отвечать на вопросы воспитателя. Рассказать детям. Чем питаются бабочки, где живут.Худ. слово:Летает быстро бабочка,               Садится на цветок,       У бабочки есть крылышки и длинный хоботок.П/игра «Воробушки и автомобиль»Обогащать двигательный опыт детей, повышать подвижность. | Индивидуальная работа с детьми  - прыгать на двух ногах с продвижением вперед.Упражнять детей  в бросании мяча двумя руками.   | Ситуативный разговор  о погоде весной.Обучать умению самостоятельно и последовательно одеваться. | Игры с песком: «Печем куличики»Закрепить знания детей      о свойствах песка, учить отвечать на вопросы о свойствах сухого и мокрого песка. Учить детей украшать поделки, используя различные природные материалы. |
|  | **Работа перед дневным сном** | СоциализацияЧтение худ. литературы | Закрепить умения  последовательности  раздевания перед сном. Учить  правильно  складывать вещи на стульчик. |  |  |  |
|  | **Прогулка 2.** | ФизическаякультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияТруд.ПознаниеКоммуникацияЧтение худ. литературыХудожественное творчествоМузыка | Наблюдение «Какая сегодня погода?»  Учить детей различать характер погоды. Подбирать соответствующие определения (ясная, пасмурная, солнечная, дождливая), называть природные явления. Развивать связную речь, наблюдательность, познавательный интерес.П/игра «Птички и кошка» Учить действовать в соответствии с текстом игры. сигналами, подаваемыми ведущим. Развивать внимание.Игровое упражнение «Веселый мяч» учить детей катить мяч руками перед собой  (по дорожке).Д/игра «Спрячь игрушку». Закрепить понимание детьми  предложно- падежных  конструкций (предлоги «в», «на», «за», «под»). Учить понимать устную инструкцию. Формировать грамматический строй речи.Практическое упражнение «Моя обувь». Формировать у детей навыки самообслуживания, осознанное отношение к порядку. Учить самостоятельно снимать обувь, развязывать шнурки, расстегивать липучки и застежки, аккуратно ставить обувь на полку. |  |  |  |
|  | **Вечер** | КоммуникацияСоциализацияЧтение худ. литературы | Работа в уголке книги: рассмотреть иллюстраций В,В,Лебедева к сказке «Кошкин дом»Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, выделять главное и детали. | Дидактическая игра «Ветер»- учить   правильному развитию физиологического и речевого дыхания. | Игровая ситуация «Почему плачет Маша?»Формировать у детей заботливое отношение к сверстникам, учить проявлять сострадание, рассмотреть, как нужно поступать в различных ситуациях. | Д/игра  «Когда это бывает?»                        Цель: Закрепить представления детей о временах года, их характерных признаках; развивать наблюдательность. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |  |  |
|  |  |  | **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |  |
| 1 |        2 |              3 |                  4 |                   5 |                      6 |                            7 |
| **Вторник** | **Утро:** | Физ. культураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияТруд         ПознаниеКоммуникация.Чтение худ. литературыХудожественное творчествоМузыка | Утренняя гимнастика. Упражнение :  «Друзья пчел» - знакомить с насекомыми, пополнение номинативного, предикативного словаря.Вот пчелка пролетела, в заботах целый день.Цветы все облетает, мед собирать не лень.Пение песни «Птичка» слова Барто.Вызвать у детей эмоциональный отклик на музыку, учить подпевать.Развивать слуховое восприятие. | Индивидуальная работа с детьми  – «Подбери по цвету» - учить группировать предметы по цвету.Д/игра  «Закрой окошки»- узнавать, называть и подбирать геометрические фигуры. | Упражнение «Мы правильно моем руки». Чтение потешки «Водичка-водичка».Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать их. | Самостоятельная игровая деятельность.Учить детей занимательно проводить досуг, выбирать занятие по интересам, вступать во взаимоотношение со сверстниками. Способствовать профилактике нервного перенапряжения. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественное творчество ПознаниеКоммуникация  Музыка. | ***Первая младшая группа.***Коммуникация. Чтение художественной литературы  8.30Тема: «Русская народная потешка «Огуречик, огуречик …», ОгуречикЦель: познакомить с русской народной потешкой, помочь запомнить новую потешку, развивать память; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.Стр. 268 – 269  Комплексные занятия  Вераксы Н, Е,* Музыкальное 9.30
 |  |  |  |
|  | **Прогулка 1** | ФизкультураЗдоровье,БезопасностьСоциализацияТруд.ПознаниеКоммуникацияЧтение х/л,Художественное творчествоМузыка | Наблюдение за работой дворника весной- расширять знания о труде взрослых;- воспитывать уважение к их труду.Какие орудия труда нужны для работы дворника веснойКакую работу выполняет дворник весной?Для чего нужна работа дворника?Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участокПодвижные игры«У медведя во бору»- учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. | Индивидуальная работа.Развитие движений: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). | Беседа «Мы всегда играем дружно».Воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций. | Трудовая деятельность.Наведение порядка на участке: совершенствовать трудовые умения. Организовывать коллективный труд. |
|  | **Работа перед  сном** | **Чтение художественной литературы, Социализация**. | Прочитать детям русскую народную потешку «Огуречик,  огуречик…» учить внимательно слушать воспитателя и проговаривать слова всем вместе. |  |  |  |
|  | **Прогулка 2.** | ФизическаякультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияТруд.ПознаниеКоммуникацияЧтение х/л,Художественное творчествоМузыка | 1. Наблюдение за состоянием  погодыФормировать представление о состоянии погоды весной (тепло. много зеленой травки, летают бабочки, жучки), обогащать и активизировать словарь.2..Подвижная игра «Солнышко и дождик»Цель - упражнять в беге, умении действовать по сигналу.3.Дид. игра «Назови, что видим».Цель: Обращать внимание на изменения, происходящие с погодой; слушать рассказ взрослого; понимать слова «хорошо – плохо» или «хорошая – плохая погода».4. Худ. слово – стих. «Смотрит солнышко в окошко…».                            5. Инд. работа – учить бросать мяч двумя руками снизу. |  |  |  |
|  | **Вечер** | Коммуникация Социализация Художественное слово. | Игры с крупным  строительным материалом. Учить выполнять различные постройки. Закреплять в речи названия деталей. | Индивидуальная работа по рисованию  продолжать учить детей правильно держать карандаш, рисовать самостоятельно. | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности | Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Подбор книг для выставки. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |  |  |
|  |  |  | **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |  |
| 1 |           2 |                  3 |                  4 |                         5 |                            6 |                               7 |
| **СРЕДА** | **Утро:** | Физ. культураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияТруд           ПознаниеКоммуникация.чтение х/лХудожественное .творчествомузыка |  Утренняя гимнастика Рассматривание изображений насекомых. Знакомство с названиями насекомых: жук, муха, кузнечик, бабочка, божья коровка; введение в словарь обобщающего понятия «насекомые».П/игра «Птичка в гнездышке» Упражнять в беге врассыпную. | Д/игра  «Покажи, что звучит?»Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, учить понимать задание, правильно выполнять игровые действия. | Ситуативный разговор во время умывания – как правильно мыть руки. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. |  Д/игра  «Чудесный мешочек». Цель: Учить выбирать предметы по образцу на ощупь; развивать внимание; формировать эмоционально-положительное отношение к игре. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ. творчество ПознаниеКоммуникация | 1 младшая группаКоммуникация. Чтение художественной литературы          8.30Тема: «Рассказ воспитателя о петушке.., Игра  «Подари петушку перышко».Цель: учить  внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосу петуха. Обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.Стр  269 – 270  Комплексные занятия Вераксы Н, Е,Физкультурное 9.10  |  |  |  |
|  | **Прогулка 1** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияТруд.ПознаниеКоммуникацияЧтение х/л,Худ.. творчествоМузыка | Чем питается божья коровка?Цель: рассказать о том. что жучок – хищник, поедает очень много маленьких букашек (тлю).П/игра «Найди свой цвет». упражнять в беге. Закреплять знания об основных цветах спектра.Д/игра «Больше – меньше»Упражнять детей в различении и сравнении предметов по величине. | Индивидуальная работа с детьми – прыгать на двух ногах с продвижением вперед.Упражнять детей старшей подгруппы в бросании мяча двумя руками. | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить. | Трудовая деятельность.Уборка территории.Учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. |
|  | **Работа перед  сном** | **Чтение художественной литературы, социализация**. | Чтение потешки «Баю – баюшки-баю».Беседа о том, как надо складывать вещи перед сном на стульчик. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Прогулка 2.** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияТруд.ПознаниеКоммуникацияЧтение х/л,Худ. творчествоМузыка | Наблюдение за насекомыми.Учить детей отличать насекомых от других живых существ. Познакомить с разными группами насекомых (бабочки, жучки). Обогащать словарный запас  детей.П/игра «Солнышко и дождик»Учить быстро реагировать на сигнал, действовать организованно. Развивать ловкость.Индивидуальная работа по основным видам движений - ходьба по ограниченной поверхности, развивать координацию.ОБЖ- не берите ничего в рот- листочки грязные, можете заболеть.Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.Игра – забава с водой «Дождик»Учить детей убегать от капелек воды, пущенных педагогом из распылителя. Повышать двигательную активность. Способствовать эмоциональной разрядке, закаливанию детей. |  |  |  |  |
| **Вечер** | **Коммуникация Социализация Художественное слово** |  Рассматривание  книги  Чуковского «Мойдодыр»Беседа о том как хорошо быть чистым и опрятным. | Индивидуальная работа с детьми в уголке театрализации. | Ситуативный разговор о гигиене                 «Как правильно чистить зубы» | Мульт концерт  «Чудесный дом»Предложить детям посмотреть мультфильм «Песенка мышонка». Доставить детям радость. Предложить выполнять танцевальные движения. |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | **Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей (центры активности, все помещения группы** |  |  |
|  |  |  | **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |  |
| 1 |             2 |                  3 |                     4 |                        5 |                        6 |                            7 |
| ЧЕТВЕРГ | **Утро:** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьТруд          ПознаниеКоммуникация.Чтение  худМузыка | Утренняя гимнастика.Чтение русской народной потешки «Божья коровка».Учить детей проговаривать понравившиеся слово – сочетания и фрагменты. Формировать интерес к русскому фольклору.П/игра «Ровным кругом».  Учить детей строиться в кружок и ходить по кругу, взявшись за руки. | Д/игра «Спрячь игрушку» закреплять умение детей понимать предложно – падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за». «под»), действовать в соответствии с инструкцией. | Практическое упражнение «Носовой платок» Формировать у детей культурно – гигиенические навыки. Учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой. |  Дидактическая игра «Мячики и кубики» - закреплять умение выполнять речевую инструкцию, уточнять и закреплять умение указывать на количество и размер предметов с помощью жестов. Дежурство в уголке  природы, воспитатель вместе с детьми поливает цветы. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественное творчество ПознаниеКоммуникация | 1 младшая группаКоммуникация. Чтение художественной литературы.        9.00Тема: «Стихотворение «Сапожник». Идет дождик.Цель: познакомить с польским стихотворением «Сапожник», продолжить учить задавать вопросы и отвечать на них; учить  изображать дождь. Прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.Стр. 271 – 272  Комплексные занятия Вераксы Н,Е.. |  |  |  |
|  | **Прогулка 1** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияТруд.ПознаниеКоммуникацияЧтение худ. литературыХудожественное творчествоМузыка | Наблюдение: насекомые весной.Учить детей различать представителей различных групп             ( жучки, бабочки, муравьи). выявлять черты сходства и различия, правильно называть части тела насекомых. Развивать познавательный интерес, обогащать словарный запас детей.П/игра «Птички и птенчики» Упражнять детей в беге. Точно выполнять игровые действия. | Индивидуальная работа с детьми -  бросание  мяча двумя руками.Игровое упражнение «Проведи зайку через мостик». Учить детей выполнять игровые действия., способствовать укреплению связно – мышечного аппарата стоп, формированию правильной осанки. Обогащать двигательный опыт детей. | Ситуативный разговор во время одевания. Вспомнить потешку «наденем сапожки. Этот с левой ножки, ,этот с правой ножки… Учить правильно  надевать обувь. | Трудовая деятельность.Коллективный труд по уборке территории.Закреплять умение концентрировать внимание на определенном объекте. Сочетать силу и быстроту. |
|  | **Работа перед  сном** | **Чтение художественной литературы Социализация**. | Напомнить детям о том, как вести себя в спальне.При раздевании перед сном вешать свои вещи аккуратно на спинку стула, воспитывать навыки самообслуживания., аккуратность. |  |  |  |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественное творчество ПознаниеКоммуникация | 1 младшая группаМузыкальное    16.30  |  |  |  |
|  | **Прогулка 2.** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияТруд.Познание,КоммуникацияЧтение х/л,Художественное творчествоМузыка | Наблюдение за бабочками.Предложить детям рассмотреть особенности строения бабочек, учить правильно называть части тела. воспитывать бережное отношение, интерес к природе.П/игры «Кто быстрее?», «Ручеек».Учить свободно бегать не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, .возвращаясь на место.Игровое упражнение «Качели». Способствовать укреплению связно – мышечного аппарата стопы. Увеличению амплитуды движений в голеностопных суставах, суставах стоп и пальцев ног.Трудовое поручение6 наводим порядок на веранде после игр. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Воспитывать трудолюбие. Формировать представление о значении труда.Самостоятельная игровая деятельность детей на участке. |  |  |  |
|  | **Вечер** | Коммуникация СоциализацияХудожественное слово | Чтение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».Беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций. | Индивидуальная работа с детьми в уголке театрализации - расскажи знакомую сказку. | Ситуативный разговор о том, что старшим необходимо заботиться о малышах. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |  |  |
|  |  |  | **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **П****Я****Т****Н****И****Ц****А** | **Утро:** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияТруд      ПознаниеКоммуникацияЧтение х/лХудожественное творчествоМузыка | Утренняя гимнастика.Рассматривание изображений насекомых.  Знакомство с названиями насекомых: жук, муха. кузнечик. пчела, бабочка. божья коровка; введение в словарь обобщающего понятия «насекомые».Хоровод «Мы на луг ходили» выполнять  движения согласно тексту. | Д/игра «Узнай на ощупь» Совершенствовать умение детей на ощупь узнавать предмет. Обогащать тактильный опыт. Активизировать речь детей. | Ситуативный разговор во время умывания (вспомнить потешку о воде).Водичка, водичкаУмой мое личико. | Д/ игра «Найди свою игрушку в мешочке». Цель: учить узнавать на ощупь знакомые предметы, не просто держать предмет в руках, а ощупывать. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ. творчество  ПознаниеКоммуникация | 1 младшая группаПознание продуктивной конструктивной деятельности, сенсорное развитие  8.30Тема:  «Подставка для игрушек. Сравни игрушки»Цель: учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности.Стр. 272 – 273 Комплексные занятия  Вераксы Н,Е, |  |  |  |
|  | **Прогулка 1** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьТруд.ПознаниеКоммуникацияЧтение х/л,Художественное творчествоМузыка | Наблюдение за насекомыми.Формировать реалистические представления о природеХуд. слово:С хоботом, а не слон.Не птица, а летает.Никто не приучает.А на нос садиться.(Муха)П/игра «наседка и цыплята»Упражнять в подлезании  под  шнур | Игра «Cбей кеглю»Учить детей выполнять замах и бросок. Способствовать увеличению подвижности суставов. Развивать глазомер, координацию движений. | Продолжать обучать детей порядку одевания и раздевания, формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. | Экспериментирование с водой(тонет - не тонет, плавает).Трудовые поручения: уборка игрушек.Учить  складывать после игры игрушки. Воспитывать бережное отношение к вещам. Стремление поддерживать порядок. |
|  | **Работа перед дневным сном** | **Чтение худ. литературы Социализация**. | Напомнить детям о правилах поведения в группе.Чтение перед сном  «Колыбельная» . |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Прогулка 2.** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияТрудПознаниеКоммуникацияЧтение х/л,Музыка | Наблюдение за состоянием  природы. Формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки; летают бабочки, жуки);  обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.Худ. слово:Очень добрым, очень светлым,Золотистым, ясным днемМы поедем в гости к лету.В гости к солнышку пойдем.П/игра «Мыши в кладовой».Учить детей четко проговаривать текст игры. действовать в соответствии с ним.Игровое упражнение «Зайчики». Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах в обруч и из него. Учить сохранять равновесие. Развивать ловкость, координацию движений. |  |  |  |
|  | **Вечер** | Коммуникация СоциализацияХуд. слово. | Познавательный рассказ «Наши игрушки».  Рассказать детям о том. как изготавливают различные игрушки., как нужно ухаживать за своими игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Д/игра «Что делает?». Учить детей называть действия, производимые  людьми, животными. Обогащать словарный запас детей. | Игровая ситуация «Почему плачет Маша?»Формировать у детей заботливое  отношение к сверстникам. Учить проявлять сострадание., рассмотреть, как нужно поступать в различных ситуациях. | Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры. Учить детей выбирать занятие  по интересам.  Формировать коммуникативные навыки. |