**Комплексно-тематическое планирование**

**в средней группе (дети 4-5 лет)**

**Тема недели: «Пожарная безопасность».**

Итоговое мероприятие: Выставка совместных рисунков: «Огонь – друг, огонь - враг»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Задачи (по теме) | Виды деятельности, формы совместной деятельности, культ. практики | Деятельность в режимных моментах |
| Социально- личностное | Развивать такие интегративные качества личности дошкольников как любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений о собственной безопасности. | |  | | --- | | *Дидактические игры:*«Огонь-это хорошо или плохо?», «Найди правильный ответ», «Опасные предметы», «Можно - нельзя», «Опасно-неопасно», «Источники опасности», «Так и не так», «Опасные и безопасные предметы», «Горит - не горит».  *Сюжетно-ролевые игры*: «Пожарные», «Больница», «Скорая помощь», «Пожарные на учениях», «Аптека лекарственных растений», «Магазин электробытовых приборов».  *Беседы*: «Чтобы не было беды», «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем», «Огонь – наш друг или враг», «Я знаю, что можно, что нельзя», «Огонь друг или враг?», «Будь осторожен с огнём», «Служба «01» всегда на страже», «Мы жить желаем в мире без пожаров».   Загадки о огне, о профессии пожарных.  Драматизация сказки «Кошкин дом». | | *Рассказ воспитателя*о правилах обращения с опасными предметами, о правилах обращения с опасными предметами  *Обыгрывание и обсуждение ситуаций*о противопожарной безопасности.  *Просмотр мультфильма*«Кошкин дом».  Рассматривание картинок с изображением опасных ситуаций.  Опытно-исследовательская деятельность «Тонет, плавает, горит».  Постройка из крупного строительного материала «Пожарная база для машин».  Рассматривание альбома «Безопасность». |
| Познавательное развитие | Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать привычки их соблюдения; учить детей правилам поведения в экстремальной ситуации (набирать номер телефона пожарной части, вести диалог с диспетчером по телефону: четко называть свой адрес); |
| Речевое развитие | Развивать диалогическую речь, активизировать словарь. Учить составлять описательные рассказы. |
| Художественно- эстетическое | Формирование умения и навыка сюжетной изобразительной деятельности, поощрение желания детей воплощать собственные впечатления, переживания. |
| Физическое развитие | Развивать выносливость, силу, ловкость, совершенствовать навыки различных видов ходьбы, бега, прыжков в ходе прогулок. |

**Условия реализации программы (Организация ППРС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Физическое развитие | Познавательное развитие | | | Социально-коммуникативное развитие | | Художественно-эстетическое развитие | |
| Уголок книги | Уголок здоровья | Уголок экспериментирования (лаборатория) | Уголок конструирования | Уголок природы | Уголки безопасности | Уголок  С/Р игр | уголок художника | Уголок музыки |
| Книги для чтения и рассматривания:  С. Гальченко «Огонь - невидимка».  Е. Пермяк «Как человек с огнём подружился».  Л. Толстой «Пожарные собаки».  С. Маршак «Сказка про спички» | Нетрадиционные «дорожки» для профилактики плоскостопия.  Оборудование для профилактики плоскостопия. | Природный и бросовый материал для проведения экспериментов.  Опыт «Чем можно потушить огонь?»  Опыт «Пожары загрязняют воздух»  Опыт «Горячее пламя»,  Опыт «Состав пламя»,  Опыт «Яркое пламя». | Строительный материал, конструкторы, схемы для конструирования, мелкие игрушки, фигурки животных для обыгрывания построек. | Календарь природы, дневник наблюдений за посадками; инвентарь для труда в уголке природы. Опыты: | Альбомы «Безопасность», «01!»,  «Спички детям- не игрушки!».  Д\игры «Опасные и безопасные предметы», «Горит - не горит».  Плакат «Правила пожарной безопасности» | Обогащение атрибутов для игры «Пожарные», «Больница», «Позвони 01». | Раскраски по тематике | Музыкальные и шумовые инструменты, различные виды театров |

Непосредственно-образовательная деятельность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | НОД (тема, задачи, ход занятия) | | Образовательные области интеграция: познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие | Взаимодействие с родителями |
| **Тема:**«Пожарная безопасность»(см. конспект)  Задачи: Закрепить знание детей о причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности. Формировать у детей умение обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице. Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких. | 9.00-9.25  9.40 - 10.00 | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах (индивидуальная, групповая, подгрупповая)** | Памятка «Правила пожарной безопасности». |
| **Утро**: Рассматривания плакатов и иллюстраций  Дидактическая игра «Можно - нельзя»;  Сюжетно-ролевая игра «Отважные пожарные»;  Чтения и обсуждения литературных произведений:  - С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар». |
| **Прогулка:** Наблюдение за погодой.  Дидактические игры: «Найди ответ», «Горит –не горит».  Индивидуальная работа по развитию движений «Тренировка пожарных» Экспериментальная деятельность: «Где вода?», «Фонтанчики».  Сюжетно-ролевые игры: «Пожарный», «Тушим огонь».  Беседа о пожарной безопасности.  Малоподвижная игра: «Кто дальше».  Подвижные игры «Пожарные на учениях», «Кто быстрее потушит дом» |
| **Вечер:**Викторина по теме: «Юный пожарный» - закрепить знания о правилах пожарной безопасности.  Сюжетно-ролевая игра «Юные пожарные». Цель: воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели вторник | НОД (тема, задачи, ход занятия) | | Образовательные области интеграция: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие | Взаимодействие с родителями |
| **Развитие речи.**Тема: «Профессия - пожарные».  **Рисование. Тема: «Пожарная машина»**  Задачи: учить изображать пожарную машину используя знакомые геометрические формы, передавать особенности машины  в рисунке, используя определенную цветовую гамму, дополнять рисунок деталями, развивать воображение, глазомер, координацию руки.  **Физкультура.** | 9.00-9.25  9.30-9.55  11.20-11.40 | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах (индивидуальная, групповая, подгрупповая)** | Консультации по запросам родителей. |
| **Утро:** Беседа «Человеку друг огонь, только ты его не тронь».  Показ кукольного театра «Кошкин дом».  Дидактическая игра «Предметы – источники пожара».  Чтение и обсуждение художественной литературы Л.Толстой «Пожар», «Пожарные собаки». |
| **Прогулка:** Наблюдение за ветром - предложить детям определить силу ветра с помощью ленточек, обратить внимание на направление, рассказать, какой ветер (сильный, слабый, тёплый, холодный, весенний).  Д/игра "Угадай -ка"- развитие экологических представлений.  П/и «Горелки», «Ловля оленей» -учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость, быстроту бега.  Индивидуальная работа (ходьба) - развивать внимание, координацию движений.  Оздоровительный бег - способствовать укреплению здоровья.  Трудовая деятельность Уборка мусора на участке – совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции, учить получать удовлетворение от проделанной работы |
| **Вечер:** Показ кукольного театра «Кошкин дом».  Просмотр мультфильма «Кошкин дом». Цель: систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара и правилах безопасного поведения.  Строительная игра «Гараж для пожарных машин». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели среда | НОД (тема, задачи, ход занятия) | | Образовательные области интеграция: познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. | Взаимодействие с родителями |
| Тема: «Защитим наш дом от огня!» (конспект)  Задачи: Учить правильно и адекватно реагировать при пожаре, уметь  защититься самому и защитить окружающих, знать элементарные правила  поведения при пожаре, учить находить причинно-следственные связи.  Развивать коммуникативные навыки, мышление, внимание,  сообразительность, бдительность.  Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих  людей.  **Бассейн.**  **Аппликация. Тема: «Пожарная машина тушит пожар»**  Задачи: Учить составлять общую композицию из отдельных частей, закреплять навыки вырезывания и наклеивания, развивать конструктивные навыки. Воспитывать умение работать в коллективе, помогать друг другу. | 9.00-9.25  10.00- 10.40 | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах (индивидуальная, групповая, подгрупповая)** | Папка-раскладушка «Спички - не игрушка, а огонь – не забава» |
| **Утро.** Рассматривание плакатов и иллюстраций:  - «Пожар»  - «Наш помощник огнетушитель».  Чтение сказки К.И.Чуковского «Путаница».  Подвижная игра «Осторожно, огонь».  Ситуативный разговор: «Что будет, если играть со спичками». |
| **Прогулка.** Наблюдение за полетом птиц – учить называть и различать птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят.  Художественное слово С. Черный  «Воробей мой, воробьишка!  Серый, юркий, словно мышка.  Глазки - бисер, лапки - врозь,  Лапки - боком, лапки - вкось...».  Спортивные и подвижные игры: «Пожарный щит», «Пронеси не урони», «Быстрые и ловкие», «Пожарные на учениях».  Д/игра «Назови число» -закрепить умение быстро называть числа в пределах 10.  Индивидуальная работа «Метание мячей» - развивать ловкость, силу броска. |
| **Вечер:** Беседа «Как подружиться с электричеством?»;  Дыхательная гимнастика «Пожарные»;  Просмотр мультфильма из серии «Смешарики. Пожар»;  Чтение произведения И.Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели четверг | НОД (тема, задачи, ход занятия) | | Образовательные области интеграция: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие | Взаимодействие с родителями |
| **Развитие речи.**Тема: «Наши помощники»    **Физкультура.** | 9.00-9.25  10.00-10.20  16.00-16.25 | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах (индивидуальная, групповая, подгрупповая**) | Индивидуальная беседа «Опасные предметы дома». |
| **Утро:**Беседа «Наши помощники» - о пользовании предметами быта. Объяснить, почему так говорят: «Огонь - беда и вода – беда, а без огня и без воды, еще больше беды». Что было бы, если бы не стало огня, воды и электричества?  Раскраски «Пожароопасные предметы».  - Словесная игра «Доскажи словечко». |
| **Прогулка:**Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.  Д/и «Чьи это вещи» - закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде.  П/и «Пятнашки» - учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» -учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство.  Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких веточек - учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.  П\и «Огонь – вода» - закреплять правила пожарной безопасности; учить соблюдать правила игры. |
| **Вечер**: Сюжетно – ролевая игра «Пожарная часть».  Просмотр обучающего мультфильма «Пожар в квартире», мультфильма «Кошкин дом».  Исследовательская деятельность: «Лаборатория Горелкина», «Волшебство электричества», «Огонь дышит».  Ситуация «Что делать если…» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели пятница | НОД(тема, задачи, ход занятия) | | Образовательные области интеграция: художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. | Взаимодействие с родителями |
| **Математика**: Тема: «Азбука безопасности». (конспект)  Задачи: закрепить знания детей о цифрах 1-го десятка; упражнять в графическом диктанте. Систематизировать знания о геометрических фигурах, ориентировке в пространстве. Учить решать арифметические задачи с опорой на наглядность. Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду  **Конструирование.** Тема: «Пожарная машина» (из бумаги).  Задачи: Закреплять умение конструировать из бумаги «Пожарную машину». Развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления поделки. Активизировать воображение детей. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки.  Воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии.  **Физкультура.** | 9.20-9.40  9.50-10.10  15.45-16.10 | **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах (индивидуальная, групповая, подгрупповая)** |  |
| **Утро:** Беседы о профессии пожарный, спасатель, о пожарных ситуациях: «Что мы знаем про огонь?», «Если в доме случился пожар», "Что необходимо пожарному для работы?".  Отгадывание загадок по теме недели. |
| **Прогулка:** Наблюдение за солнцем – обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях, которые происходят в неживой природе с приходом весны.  Художественное слово: *Д. Минаев*  Зимы уж нет. Небесный свод  Льет вешний яркий свет…  Весна идет, весна идет!  И мы ей шлем привет.  Индивидуальная работа «Метание мяча» - развивать ловкость, силу броска.  Творческие задания «Поиграем - угадаем» -  развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему.  Спортивные игры «Веселые соревнования». Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды. |
| **Вечер:** Сюжетно – ролевая игра «Мы пожарные».  Беседа на тему «Стихия - огонь» - углублять знания детей о роли огня в жизни человека, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, какие правила противопожарной безопасности необходимо соблюдать. |