**Тема недели: Весна**

**Разделы тематического блока:**

1.Весна.

2.Сезонные изменения весной.

3.Региональный компонент

**Цель:**создать условия для формирования представлений о весеннем времени года.

**Итоговое мероприятие:**Выставка детского творчества

**Взаимодействие с семьёй и социумом:**

1. Оформление папки - передвижки на тему: «Весна».

2.Предложить родителям организовать домашнюю экспериментальную лабораторию в рамках реализации проекта «Удивительное – рядом!»

3. Предложить родителям консультацию «как одевать ребенка весной»

**Комплекс утренней гимнастики №18**

**«Пришла весна!»**

**Цель**: создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей; развития двигательной активности; воспитания организованности.

1. Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 0,5 м).
2. Прокатывание малых мячей в прямом направлении по сигналу воспитателя и бег за ними на другую сторону площадки. Ходьба на другую сторону на исходную линию (2 раза).

**Упражнения с малым мячом**

2. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, передать мяч в другую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – наклон к правой ноге; 2–3 – прокатить мяч к левой, обратно к правой; в исходное положение. То же с наклоном к левой ноге (4–5 раз).

4. И. п. – основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1 – присесть, вынести мяч вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1–2 – одновременным движением поднять правую (левую) ногу и руки с мячом, коснуться мячом колена; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) и ловля двумя руками. Выполняется произвольно.

7. Ходьба в колонне по одному, мяч в правой руке, поднят над головой.

\*\*\*

**Гимнастика после дневного сна**

***комплекс «Неболейка»***

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянyтьcя.

2. И.П.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.

3. И.П. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).

4. И.П. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.

5. И.П. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.

6. И.П: о.с., ходьба на месте с высоким подниманием колена.

*.*

**ПОНЕДЕЛЬНИК, Весна. Сезонные изменения весной.**

**Совместная деятельность взрослого и детей*(групповая, подгрупповая, индивидуальная)***

**I ПОЛОВИНА ДНЯ:***включить детей в общий ритм, создать бодрое настроение*

***Утро радостных встреч***: Обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы

1. Беседа

Беседа на тему: «Труд взрослых весной». Цель: создать условия для формирования у детей коммуникативных навыков и умений, формирования представления о труде взрослых весной.

2.Индивидуальная работа

(воспитание культурно-гигиенических навыков) с Юля М., Женей.

Цель: Создать условия для формирования у детей умений и навыков умывания, в поведении за столом, правильно пользоваться столовыми приборами. Закрепление их в самостоятельной деятельности.

3.Д/и с предметами

«Кто подойдет, пусть возьмет» Создать условия для формирования у детей умения описывать предмет, находить его существенные признаки, находить его по описанию.

4.Индивидуальная работа по сенсорному развитию

 ДИ: «Чудесный мешочек». Цель: Создать условия для закрепления понятия «величина», «форма».

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№**1 9.00**

Вид деятельности: Музыкальная

Тема: **«красота весенней природы»**

Цель: создать условия для формирования представлений детей о красоте весенней природы»

.Соотносить услышанную музыку с движением, про- являть интерес к восприя-тию музыки.

Самостоятельно начинать пение после вступления, петь согласованно.

.Самостоятельно находить выразительные движения для передачи характера движений персонажей.

№ **2 9.30**

Вид деятельности: Коммуникативная (художественная литература)

Тема: Чтение стихотворений о весне.

Цель: создать условия для формирования умения слушать стихотворения.

Индивидуальная работа: помощь детям при затруднении выполнения задания.

**ПРОГУЛКА I**: укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное
развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

1.Наблюдение за неживой природой.

Наблюдение за погодой. Цель: создать условия для закрепления представления о сезонных изменениях в природе.

2. Трудовые поручения.

Помощь в уборке мусора на участке. Цель: создать условия для формирования трудовых навыков, умения работать сообща.

3. Индивидуальная работа.

 «Кто выше прыгнет». Цель: создать условия для упражнения детей в прыжках в высоту, развития силы, ловкости.

4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)

Игры с выносным материалом (грузовые машины, куклы, одетые по сезону). Цель: Создать условия для развития самостоятельности и инициативы через игровую деятельность.

5.П/и (бег)

«Караси и щука», «Воздух, земля, вода». Цель: создать условия для развития внимания, быстроты реакции, представлений о правилах игры.

**II ПОЛОВИНА ДНЯ**

1.Сюжетно-ролевая игра.

«Весенние хлопоты» Цель: создать условия для развития и обогащения сюжетно-ролевых игр, формирования умения самостоятельно распределять роли и договариваться о ходе игры.

2.Индивидуальная работа по развитию речи

 «Весна» рассказывание по мнемотаблице.

Цель: Создать условия для развития связной речи, обогащения словаря (прилагательные)

3. Восприятие художественной литературы

Чтение стихотворения Ф.Гаврилова «Весна» Цель: Создать условия для приучения детей слушать стихотворения, помощи детям правильно воспринимать содержание произведения.

**ПРОГУЛКА II**

1.Подвижная игра

«Мы –веселые ребята», «Мышеловка». Цель: создать условия для развития внимания и быстроты реакции.

2.Игровые физические упражнения

«Донеси – не урони». Цель: создать условия для упражнения в умении нести предмет осторожно.

3.Самостоятельная игровая деятельность

игры с выносным материалом

Цель: создать условия для подведения детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

**Совместная деятельность взрослого и детей в (режимных моментах)**

1. Во время приёма пищи побуждать детей к самостоятельности, формировать умение держать ложку правильно.
2. Продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей.
3. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

**Организация среды для свободной самостоятельной деятельности**

Создать условия для развития детей в различных центрах

( указывается, чем дополняется среда для реализации запланированного)

Указываются все центры , обогащение предметно развивающей среды на участке

**Центр книги**

Материалы: иллюстрации «Весеннее признаки»»

Цель: создать условия для самостоятельного рассматривания иллюстраций

**Центр экспериментирования, науки**

Материалы: веточка ясеня, лупы для рассматривания набухших почек.

Цель: создать условия для развития познавательного интереса и любознательности

**Центр искусства**

Материалы: заготовки для рисования веточек вербы, карандаши, клей, кисти, салфетки.

Цель: создать условия для развития творческих способностей.

**Центр игротеки**

Материалы: ДИ «Времена года»

Цель: создать условия для развития внимания, мышления

**Центр строительно-конструктивных игр**

Материалы: строительный конструктор для конструирования корабля

Цель: создать условия для развития строительно- конструктивных способностей.

**Центры: сюжетно-ролевой игры**

Материалы: атрибуты для инсценировки сказки «Заюшкина избушка»

Цель: создать условия для развития умения самостоятельно обыгрывать ситуацию, делиться игровым материалом, объединять сюжеты игры в один.

**Спортивный уголок.** Материалы: кегли, мяч. Цель: создание условия для формирования у детей навыков и умений катать направленно мяч. Цель: Создать условия для самостоятельной деятельности детей в центрах детской активности - акцентировать внимание во внесенный материал.

Прогулка: ведерки, деревянные ложки, машины, куклы, одетые по сезону.

Взаимодействие с родителями

Предложить семье Левы провести утренний круг Цель: создать условия для формирования партнерских отношений с родителями.

**ВТОРНИК, Весна. Сезонные изменения весной.**

**Совместная деятельность взрослого и детей*(групповая, подгрупповая, индивидуальная)***

**I ПОЛОВИНА ДНЯ:***включить детей в общий ритм, создать бодрое настроение*

1.Упражнения на развитие речевого дыхания.

«Футбол». Цель: Создать условия для укрепления дыхательной мускулатуры детей, развития физиологического дыхания.

2.Д/и (сенсорное развитие).

«Парашют» Цель: Создать условия для закрепления у детей знания форм, цвета, развитие мелкой моторики рук.

3.Индивидуальная работа (развитие речи).

 «Продолжи предложение» (по иллюстрации «Весна пришла»): Создать условия для активизации словаря, развития восприятия, внимания, мышления; развития связной речи, умения договаривать предложения.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№**1 9.00**

**Вид деятельности**: Познавательно- исследовательская (ФЭМП)

**Тема:** Пирамида. Время суток. Счет в пределах 5.

№ **технологической карты**:26

Индивидуальная работа: помощь детям при затруднении выполнения задания.

№**2 9.30**

**Вид деятельности**: Двигательная

**Цель:** Создать условия для упражнения детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.

Индивидуальная работа: помощь детям при затруднении выполнения задания.

**ПРОГУЛКА I**: Цель: Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма

1.Наблюдение за живой природой (животный мир).

Наблюдение за воробьями. Цель: создать условия для расширения представлений о сезонных изменениях в жизни птиц.

2. Индивидуальная работа.

Развитие движений. «Веселые воробьишки». Цель: создать условия для упражнения в прыжках на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м.

3. Трудовые поручения.

Кормление птиц Цель: Создать условия для воспитания бережного отношения к птицам.

4. Подвижные игры.

«Ворона и воробей», «Выше ножки от земли». Цель: Создать условия для формирования двигательной активности детей, двигаться по сигналу воспитателя, умение соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту движений.

5. Самостоятельная игровая деятельность

«Лошадки», Цель: Создать условия для развития самостоятельности и инициативы через игровую деятельность, коммуникативных способностей.

**II ПОЛОВИНА ДНЯ**

1.Индивидуальная работа**(**по музыкальному воспитанию)

Музыкально – ритмическое движение «Веселые мячики» (муз. М. Сатулиной)

Цель: Создать условия для развития у детей умений и навыков подпрыгивать и бегать в соответствии с характером музыки.

2.Самостоятельная деятельность в уголке сенсорного развития; настольные игры

ДИ «Сочетание цветов» Цель: Создать условия для развития внимания, мышления, памяти.

3.Дидактические игры (на развитие слуха, на классификацию предметов и др.)

ДИ «Времена года» Цель: Создать условия для развития слухового восприятия у детей, умения классифицировать явления природы по временному признаку.

4.Восприятие худ. литературы:

Чтение рассказа Н. Некрасова «Дед Мазай». Цель: Создать условия для развития у детей слухового восприятия и устойчивого интереса к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения.

**ПРОГУЛКА II**

1. Подвижные упражнения:

«Перепрыгни через предметы». Цель: Создать условия для формирования основных движений у детей, воспитывать интерес к физической культуре и здоровому образу жизни.

2. Подвижные игры:

«Мышеловка», «Ловишки». Цель: Создать условия для формирования двигательной активности детей, двигаться по сигналу воспитателя, умение соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту движений.

3. Самостоятельная игровая деятельность.

С/Р игра: «Весенние хлопоты». Цель: Создать условия по обогащению знаний детей о труде взрослых весной, для формирования и развития коммуникативных способностей.

**Совместная деятельность взрослого и детей в (режимных моментах)**

1. Поддерживать детей в стремлении продолжать обучаться гигиеническим и бытовым действиям: мыть руки перед едой, после посещения туалета, по мере загрязнения.
2. Продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности
3. Формировать привычку спокойно вести себя в помещении и на улице, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

**Организация среды для свободной самостоятельной деятельности**

Создать условия для развития детей в различных центрах

**Центр книги**

Материалы: иллюстрации «Перелетные птицы» Цель: создать условия для формирования умения рассматривать иллюстрации

**Центр экспериментирования, науки**

Материалы: схема опыта «Как передвигается вода в почве».

Цель: создать условия для самостоятельного изучения свойств почвы.

**Центр искусства**

Материалы: музыкальный инструмент «Металлофон» для озвучивания весенней капели.

Цель: создать условия для развития самостоятельности, инициативы, музыкальных способностей.

**Центр Игротеки**

Материалы: ДИ «Назови перелетных птиц» Цель: создать условия для закрепления представления о перелетных птицах, развития внимания, мышления.

**Центр строительно-конструктивных игр**

Материалы: деревянный конструктор. Цель: создание условий для конструирования лодки для деда Мазая.

**Центр Сюжетно-ролевых игр**

Материалы: атрибуты к СРИ «Магазин семян»

Цель: Создать условия для формирование коммуникативных способностей.

Прогулка: атрибуты к СРИ «Весенние хлопоты», скакалки, кольца и кольцеброс.

Взаимодействие с родителями

Пригласить маму Маши И. для проведения подвижных игр на прогулке во второй половине дня. Цель: создать условия для формирования партнерских отношений с родителями.

**СРЕДА, Весна. Региональный компонент.**

**Совместная деятельность взрослого и детей*(групповая, подгрупповая, индивидуальная)***

**I ПОЛОВИНА ДНЯ:***включить детей в общий ритм, создать бодрое настроение*

1.Беседа

«Труд взрослых весной в нашем городе» Цель: Создать условия для формирования представления о труде взрослых весной, развития коммуникативных способностей.

2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.

Наблюдение за огородом на окошке.

Цель: создать условия для развития самостоятельности, развития познавательно-исследовательских качеств.

3.Игры-забавы.

«Жмурки с колокольчиком»

Цель: Создать условия для развлечения детей, создания у них хорошего, радостного настроения.

4. Методы и приемы социо-игровой технологии

Игра «Летает-не летает». Цель: создать условия для пробуждения интереса детей друг к другу, обеспечение общего повышения мобилизации внимания и тела.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№**1 9.00**

Вид деятельности: Познавательно – исследовательская (окружающий мир)

Тема: Весна. Весенние приметы.

Индивидуальная работа: помощь детям при затруднении выполнения задания.

№**2 9.30**

Вид деятельности: Изобразительная (лепка)

Тема: Зайчик выскочил на лесную полянку.

Цель: создание условий для формирования умения у детей лепить конструктивным способом из пластилина.

Индивидуальная работа: помощь детям при затруднении выполнения задания.

**ПРОГУЛКА I**Цель: Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма

1.Наблюдение за явлениями общественной жизни.

Наблюдение за трудом дворника.

Цель: Создать условия для воспитания желания помогать, формирования способности оценивать результаты труда, воспитания уважения к людям труда, развития речи.

2.Трудовые поручения.

Помощь в собирании веток на участке (подгруппа). Цель: Создать условия для воспитания умения трудиться сообща; доводить начатое дело до конца.

3. П/и

«Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Цель: Создать условия для формирования двигательной активности детей, двигаться по сигналу воспитателя, умение соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту движений.

4.Индивидуальная работа.

С Зариной, Евой П., Никитой, Сашей. П/упражнение: «Вот какие быстрые ножки», Цель: Создать условия для формирования умения быстро двигаться на носках, широкими шагами.

5.Самостоятельная деятельность по изодеятельности

Рисование палочкой на земле. Цель: Создать условия для развития самостоятельности, творческих способностях.

**II ПОЛОВИНА ДНЯ**

1.Восприятие худ. литературы:

Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Пчелки на разведках». Цель: создать условия для развития у детей слухового восприятия и устойчивого интереса к слушанию рассказов.

2. Развлечения, досуги.

Досуг

Цель: Создать условия для эмоционального благополучия детей.

3.Игры с игрушками на развитие мелкой моторики.

Выкладывание узоров из палочек

Цель: Создать условия для формирования у детей игровых навыков и умений с предметами, развитие мелкой моторики рук.

4. Самостоятельная художественная деятельность

Яблоневый цвет.

Цель: создание условий для развития творческих способностей, умения действовать по замыслу.

**ПРОГУЛКА II**

1.Игровые физические упражнения, подвижные игры

ИУ: «По узкому мостику», ПИ «Мышеловка». Цель: Создать условия для формирования двигательной активности детей, двигаться по сигналу воспитателя, умение соблюдать правила игры.

2. Самостоятельная игровая деятельность

 «Едем на дачу». Цель: Создать условия для формирования и развития коммуникативных способностей.

3. Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром

«Беги к дереву, какое я назову». Цель: Создать условия для формирования знаний детей о разных видах деревьев, и развития коммуникативных способностей.

**Совместная деятельность взрослого и детей в (режимных моментах)**

**1.**Совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафчике; побуждать детей соблюдать аккуратность в одежде во время приёма пищи.

**2.**Создавать у детей бодрое, радостное настроение, желание спокойно и самостоятельно играть.

3.Способствовать музыкальному развитию детей через проведение игр и упражнений, направленных на сенсорное развитие в области восприятия звука.

**Организация среды для свободной самостоятельной деятельности**

Создать условия для развития детей в различных центрах

**Центр книги**

Материалы: иллюстрации «Пришла весна»

Цель: создать условия для самостоятельного рассматривания иллюстраций

**Центр искусства**

Материалы: пластилин, клеенки, стеки для лепки сковерчников для птиц. Цель: создать условия для самостоятельной лепки.

**Центр экспериментирования, науки**

Материалы: коллекцию семян. Цель: создать условия для развития любознательности, познавательно-исследовательских качеств.

**Центр Сюжетно-ролевых игр**. Материалы: атрибуты для СРИ «Магазин семян» Цель: создать условия для формирования умения самостоятельно распределять роли и договариваться о ходе игры.

**Центр игротеки**. Материалы: ДИ «Времена года». Цель: создать условия для формирования представления о сезонных изменениях в природе.

**Центр Строительно-конструктивных игр.** Материалы: схему построения персонажей сказок из треугольников, набор треугольников. Цель: Создать условия для развития конструктивных навыков.

Прогулка: атрибуты к СРИ «Едем на дачу», ведерки, скакалки, палочки для рисования.

Взаимодействие с родителями

Рекомендации, касающиеся пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Цель: создать условия для формирования партнерских отношений с родителями

**ЧЕТВЕРГ**  **Региональный компонент.**

**Совместная деятельность взрослого и детей*(групповая, подгрупповая, индивидуальная)***

**I ПОЛОВИНА ДНЯ:***включить детей в общий ритм, создать бодрое настроение*

***Утро радостных встреч***: Обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы

1. Индивидуальная работа (мелкая моторика)

С Варей Д. «Волшебная шкатулочка» Напиши цифру

Цель: создать условия для развития мелкой моторики рук, запоминания цифр

1. Словесные игры

«Доскажи словечко»

Цель: создать условия для активизации употребления антонимов.

1. Дидактические игры (музыкальные)

Игра «Угадай-ка»

Цель: создать условия для формирования представлений о высоте звука.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Вид деятельности**: двигательная

**Цель:** Создать условия для упражнения действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.

**Вид деятельности:**конструктивно-модельная

**Тема**: Первоцветы (конструирование из бросового материала).

Индивидуальная работа – помощь детям при затруднении выполнения задания.

**ПРОГУЛКА I**: укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное
развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма

1.Наблюдение за неживой природой.

Наблюдение за небом.

Цель: создать условия для продолжения формирования представлений о сезонных изменениях, развития наблюдательности, умения анализировать, делать выводы.

2.Трудовые поручения

(подгрупповой) Помощь в уборке веток на участке.

Цель: создать условия для радостного настроения от выполненной работы

3.Подвижные игры

«Воздух, земля, вода», «Ловишка»

Цель: создать условия для формирования умения быстро действовать по сигналу.

4.Индивидуальная работа по развитию основных движений (бросание, ловля)

 «Попади в цель»

Цель: создать условия для формирования умения бросать мяч в

руки, ловить его двумя руками.

**II ПОЛОВИНА ДНЯ**

1. Гимнастика пробуждения. Хождение по массажным дорожкам, закаливание.

Цель: создать условия для укрепление иммунитета и здоровья детей; проведение гигиенических процедур; воспитание навыков самообслуживания.

1. Восприятие художественной литературы

Отгадывание загадок на тему «Времена года»

Цель: создать условия для развития логического мышления, формирования интереса к слушанию и отгадыванию загадок.

1. Строительные игры

«Строим ферму »

Цель: создать условия для развития строительных навыков, воображения.

1. Сюжетно-ролевая игра

«Театральный буфет». Цель: создать условия для развития коммуникативных способностей, формирования представления о правилах этикета в театре.

1. Совместная деятельность в центре худ.-эстетич. развития

Оформление декораций для постановки сказки «Заюшкина избушка» Цель: создать условия для формирования партнерских отношений взрослого и детей.

**ПРОГУЛКА II**

1.Наблюдение по прогулке

Цель: создать условия для закрепления представления о сезонных изменениях в погоде, умения отличать пасмурно-ясно, облачно.

2.Элементы спортивных игр

«Хоккей на траве»

Цель: создать условия для упражнения в беге с предметом, умения метко ударять по мячу.

3. Дидактические игры

«Найди предметы квадратной, треугольной формы»

Цель: создать условия для развития памяти, наблюдательности.

**Совместная деятельность взрослого и детей в (режимных моментах**)

Напоминать детям о сохранении правильной осанки в различных видах деятельности

Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых. Важно слушать собеседника и без надобности не перебивать. Продолжать воспитывать заботливое отношение пожилым людям, желание помогать им.

Через ситуативные беседы, игровые упражнения продолжать развивать интерес к искус

ству и музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера

**Организация среды для свободной самостоятельной деятельности**

1.Создать условия для развития детей в различных центрах

( указывается, чем дополняется среда для реализации запланированного)

**центр книги** Материалы: репродукция картины А.Саврасова «Грачи прилетели». Цель: создать условия для самостоятельного рассматривания иллюстраций.

**центр искусства** Материалы: Раскраски «Весна на улице», карандаши Цель: создать условия для развития мелкой моторике, цветовосприятия детей

Ц**ентр игротеки** Материалы: ДИ «Когда это бывает?» Цель: создать условия для развития внимания, мышления, памяти, логического мышления.

**центр экспериментирования, науки** Материалы: веточку вербы для рассматривания почек Цель: создать условия для развития любознательности, познавательно-исследовательских качеств.

**центр строительно-конструктивных игр** Материалы: развивающие кубики «Собери сказку». Цель: создать условия для развития конструктивных навыков

 Материалы: атрибуты для игры «Магазин семян» Цель: создать условия для развития коммуникативных способностей, развития умения договариваться при распределении ролей.

прогулка – лопатки, мячи, клюшки, флажки, ведерки.

Взаимодействие с родителями

Предложить родителям провести подвижные игры на прогулке. Цель: создать условия для объединения усилий для развития и воспитания ребенка, развития партнерских отношений.

**ПЯТНИЦА Региональный компонент.**

**Совместная деятельность взрослого и детей*(групповая, подгрупповая, индивидуальная)***

**I ПОЛОВИНА ДНЯ:***включить детей в общий ритм, создать бодрое настроение*

***Утро радостных встреч***: Обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы

1. Рассматривание альбомов, иллюстраций

Рассматривание альбома иллюстраций «Весна в нашем крае»

Цель: создание условий для формирования представления о сезонных изменениях в родном крае.

1. Индивидуальная работа

по развитию речи (словарь, грамматика) с Арсением рассказ о весне по мнемотаблице.

Цель : создать условия для обогащения словаря , формирование правильного грамматического строя речи.

1. Дидактические игры по ознакомлению с окружающим, природным миром

Интерактивная игра «Весна»

Цель: создать условия для расширения представлений о приметах весны, весеннем времени года.

1. Работа по ПДД (игры, беседы, рассматривание иллюстраций)

Интерактивная игра «Правила дорожного движения»

Цель: создать условия для формирования у детей знания о правилах поведения на дороге, развития зрительного восприятия.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Вид деятельности:**изобразительная (рисование)

**Тема:**Пришла весна

Цель: создать условия для развития умения передавать в рисунке впечатления от весны, для упражнения в рисовании красками, развития умения удачно располагать изображения на листе, творческих способностей детей.

**Вид деятельности:**музыкальная

**Тема:**«Весна. Сезонные изменения»

**Цель:** создать условия для формирования представлений о сезонных изменениях весной.

Различать звуки по высоте, движение мелодий вверх-вниз, поступенное и скачкообразное. 2. Использовать элементы знакомых танцевальных движений в свободных плясках.

Индивидуальная работа – помощь детям при затруднении выполнения задания.

**ПРОГУЛКА I**: укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное
развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма

1. Наблюдение за сезонными изменениями, целевые прогулки и экскурсии

Экскурсия по территории детского сада

Цель: создать условия для формирования представления о сезонных изменениях в природе.

1. Трудовая деятельность

(подгрупповой) Сбор семян ясеня.

Цель: создать условия для воспитания желания трудиться сообща.

1. Подвижные игры

«Кто быстрее», «Гуси-гуси»

Цель: создать условия для совершенствования умения бегать, лазать, прыгать; развития реакции.

1. Индивидуальная работа по развитию основных движений (лазание)

Зарина, Милена, Юля С., Ева Б..

Цель: создать условия для упражнения в лазании через преграды.

**II ПОЛОВИНА ДНЯ**

1. Гимнастика пробуждения. Хождение по массажным дорожкам, закаливание.

Цель: создать условия для укрепление иммунитета и здоровья детей; проведение гигиенических процедур; воспитание навыков самообслуживания.

Театральная пятница (культурно-досуговые мероприятия, праздники, развлечения, театр)

«Весна стучится в окна»

Цель: создать условия для создание атмосферы эмоционального отклика детей, развития физических способностей.

**ПРОГУЛКА II**

1.Наблюдение по прогулке 1

Цель – создать условия для формирования внимания, памяти и речи детей.

2.Сюжетно ролевая игра

«Едем на дачу».

Цель: создать условия для расширения области самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов.

3.Самостоятельная двигательная деятельность детей

«Мышеловка», «Ворона и воробей». Цель: создать условия для развития умения соблюдать правила игры, играть в команде.

4.Дидактические игры

«Опиши, я угадаю»

Цель: создать условия для развития внимания, умения ориентироваться в пространстве.

**Совместная деятельность взрослого и детей в (режимных моментах)**

1. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.

**Завтрак, обед, полдник**.

1. Цель: создать условия для закрепления умения держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами; развития моторики; воспитания культурно-гигиенических навыков.
2. Пополнять литературный багаж загадками, считалками, пословицами и поговорками

**Организация среды для свободной самостоятельной деятельности**

1.Создать условия для развития детей в различных центрах

( указывается, чем дополняется среда для реализации запланированного)

**центр книги** Материалы: книгу «Времена года». Цель: создать условия для самостоятельного рассматривания иллюстраций

**центр искусства** Материалы: пластилин для лепки птичек, вернувшихся домой. Цель: создать условия для развития мелкой моторики рук, творческих способностей.

**центр игротеки** Материалы: ДИ «Времена года» Цель: создать условия для развития внимания, мышления, памяти.

**Цент экспериментирования Материалы:** схему опыта «Растения пьют воду» Цель: создать условия для развития познавательно-исследовательских способностей.

**центр строительно-конструктивных игр** Материалы: бросовый материал (фантики, нитки, пластилин, трубочки) для конструирования цветов . Цель: создать условия для развития конструктивных способностей.

**центр СРИ** Материалы: атрибуты для игры «Весенние хлопоты» Цель: создать условия развития коммуникативных качеств.

прогулка – атрибуты для игры «Едем на дачу», мячи, машины, скакалки.

Взаимодействие с родителями

Предложить родителям принять участие в пополнение центров группы по теме недели. Цель: создание условий для партнерских отношений с родителями