**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю )**

Группа:    2 младшая                                              Тема: «Весна».

**Цель:** Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о характерных признаках ранней весны. Задачи: Расширять представления детей о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой.  Расширять знания детей о деревьях, сезонных изменениях, происходящих с ними. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

Итоговое мероприятие:  Совместное  изготовление альбома детьми и родителей  : «Вот весна пришла опять» для рассматривания и обсуждения.  Цель: активизация творчества родителей и детей.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатель.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |  |  |
|  |  |  | Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Художественно-эстетическое развитие.  Физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики «За воротами весна». Цель: совершенствовать  двигательные  способности  у детей, развивать  физические качества (сила, ловкость, гибкость).  Ситуация   «К нам пришла весна». Цель: Способствовать развитию речи как средство общения. Развивать понимание речи и активизировать словарь. | «Чей домик?»  Задачи: Учить детей узнавать диких животных, называть их жилища. Обогащать словарный запас, учить правильно и четко произносить слова. | **разв. Мелк. Мот.** **Весенние пальчиковые игры: «Пальчиковая игра "Весна"», «Капель», : «Солнышко».  Цель: Развитие мелкой моторики рук , речевого аппарата.**  **П.И: «Найди свой цвет». Цель: учить действовать в соответствии с правилами.** | Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения». Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать эмоциональность, образность восприятие музыки через движение. | Приём детей в группу. Беседы о состоянии здоровья детей , их настроении.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Привлечение родителей к изготовлению  альбома: «Вот весна пришла опять» для рассматривания и обсуждения.  Цель: активизация творчества родителей и детей. |
|  | **Подготовка к завтраку, завтрак** |  | Напомнить детям как нужно вести себя за столом. Формировать навыки самообслуживания и культур- но-гигиенические навыки, учить детей есть самостоятельно, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом. |  |  |  |  |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** |  | Познание. ФЦКМ. Познание Форм ЦКМ. «Весна». Цель: Познакомить детей с характерными признаками весны; учить устанавливать простейшие причинно – следственные  связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать качественный словарь. |  |  |  |  |
|  |  |  | Физическая к-ра. Пр-ое сод-ие: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. |  |  |  |  |
|  | **Прогулка:** |  | Подвижные игры: «Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.  «Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. | Метание предметов в цель.  Цель: развивать силу рук и глазомер. | Наблюдение за образованием сосулек, капели. Обходя участок с детьми, отмечать, с какой стороны дома образуются сосульки. Почему? Прочитать детям стихотворение  Труд: Уборка опавших  веток кустарников и деревьев. Цель: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. | Самостоятельно-игровая  деятельность  детей  с выносным  материалом. Задачи: Учить находить себе занятия по интересам, играть  дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность.   Катание с горки  - воспитывать бережное отношение к своему   здоровью. |  |
|  | **Возвращение с прогулки, обед** |  | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.  КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За обедом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. |  |  |  |  |
|  | **работа перед сном** |  | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Чтение Е. Баратынский «Весна, весна». |  |  |  |  |
|  | **Вечер:**  **Чтение художественной литературы.** |  | Гимнастика после сна 5- карточка «Прогулка».  П.И.  «Догони меня!». Задачи: Учить детей догонять мяч, брошенный педагогом. Цель: Повышать двигательную активность, создавать положительный эмоциональный настрой.  Игровые действия «Прогулка в весенний лес». Цель: Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.) | «Что где лежит?» Задачи: Учить детей определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед». | Трудовые поручения: наведение порядка после игр. Задачи: Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать рационально. Поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка. | Внести в помещение сосульку и понаблюдать, как она будет таять; Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. |  |
|  | **Полдник.** |  | Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно. |  |  |  |  |
|  | **Прогулка.** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |  |  |
|  |  |  | Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Художественно-эстетическое развитие.  Физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики «За воротами весна».  Обсуждение пословиц, поговорок, прибауток, скороговорок о весне. Цель: Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе.  П.И. « Поиграем с солнечными зайчиками..?». Цель: Расширять представления детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать детей устанавливать элементарную зависимость состояния погоды от смены времен года.   Развивать физические качества. | «Назови  правильно» по темам «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Домашние и дикие животные».  Задачи: Упражнять детей в классифицировании предметов по   определенному   признаку,   учить  употреблять   в   речи обобщающие слова. | Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча и куба.  Задачи: Продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, учить передавать в речи результаты обследования, делать выводы. | Размещение в группе сюжетных  картинок на тему : «Ледоход». Цель: Формировать интерес к природным явлениям. Развивать логическое мышление детей. | Приём детей в группу. Беседы о состоянии здоровья детей , их настроении.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
|  | **Подготовка к завтраку, завтрак** |  | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. |  |  |  |  |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** |  | Познание ФЭМП. «Счёт до 5 (пяти). Игра «Зашей  одежду».  Упражнение  «Насос». Задачи: закрепить знание счёта в пределах пяти, знание цифр 1 – 5 и узнавание их среди других. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности.     314 |  |  |  |  |
|  |  |  | Музыкальное. По плану музыкального руководителя. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Оформление наглядной информации в уголок для родителей «Ранняя весна». |  |  |  |
|  | **Прогулка:** |  | П.И : «Лошадки». Цели: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.  «Совушка». Цели: упражнять в быстром беге, лазанье;  развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. | «Прыжки с места». Задачи: Учить детей выполнять прыжки с места, правильно принимать исходное положение, выполнить прыжок, удержать равновесие. | Рассказать детям, что весной солнце греет сильнее, снег и лёд тают. Обратить внимание детей на проталины, на чёрные воронки возле больших деревьев. Загадать загадку про снег: «Зимой в поле лежал, а весной в реку побежал».  Труд: Уборка мусора  на участке. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. | Самостоятельно-игровая  деятельность  детей  с выносным  материалом. Задачи: Учить находить себе занятия по интересам, играть  дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность.   Катание с горки  - воспитывать бережное отношение к своему   здоровью. |  |
|  | **Возвращение с прогулки, обед** |  | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.    Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За обедом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. |  |  |  |  |
|  | **работа перед сном** |  | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Чтение Бианки «Подкидыш». |  |  |  |  |
|  | **Вечер:**  **Чтение художественной литературы.** |  | Гимнастика после сна 5- карточка «Прогулка».  С.Р.И. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления в самостоятельной деятельности детей. Помогать детям ,  объединяться для игры в группы. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. | Заучивание потешки «Солнышко - вёдрышко».  Задачи: Учить  рассказывать потешку выразительно. Развивать память, учить сопровождать речь соответствующими движениями. | Д.И. «Найди место». Задачи: Учить детей обращать внимание на взаиморасположение предметов. Развивать внимание, зрительную память. Учить употреблять в речи предлоги «на», «за», «под».  П.И. «Бегите ко мне». Задачи: Учить детей правильно выполнять игровые действия, ориентироваться на других игроков. | Внесение в группу веточек тополя (рассмотреть  маленькие почки).  Весной они начинают набухать. Почки – это домики для листочков. Всю зиму они спали в своих домиках, но солнышко стало пригревать. Лучи стучат в домики, будят листики. Цель: Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, скоро появятся листочки. |  |
|  | **Полдник.** |  | Воспитание культуры поведения во время полдника. |  |  |  |  |
|  | **Прогулка.** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |  |  |
|  |  |  | Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Художественно-эстетическое развитие.  Физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики «За воротами весна».  Ситуативные разговоры:  Как узнать Весну? Как растёт сосулька? Почему весной говорят «природа проснулась»?. Цель: учить отвечать на вопрос; развивать мышление , диалогическую речь. | Упражнение «Послушные пуговицы». Задачи: Формировать навыки самообслуживания, учить детей застегивать крупные пуговицы,  помогать друг другу.  Развивать мелкую моторику рук. | Дидактическая игра «Найди нужный цвет».  Задачи: Учить детей применять знания о цветах, действовать по устной инструкции. Развивать внимание.  П.И. «Лохматый пес».  Задачи: Учить детей четко проговаривать текст, выполнять движения в соответствии со словами. Обогащать двигательный опыт. | Работа с календарём природы.  Задачи: Продолжать знакомить детей с характерными особенностями  времен  года,  учить называть времена года. Учить находить на календаре природы и отмечать текущее  время года. | Приём детей в группу. Беседы о состоянии здоровья детей , их настроении.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендация: Несколько веточек поставить в вазу. Дома понаблюдать за набуханием почек, появлением листочков. |
|  | **Подготовка к завтраку, завтрак** |  | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. |  |  |  |  |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** |  | Коммуникация. «К нам пришла весна». Цель: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку; закреплять звукопроизношение звуков (ч) (к). |  |  |  |  |
|  |  |  | Худ-ое  тв-во. Аппликация. «Почки и листочки». Задачи: Учить детей передавать изменение образа: рисовать веточку с почками и наверх почек наклеивать листочки. Формировать представления о сезонных (весенних) изменениях в природе. Показать варианты формы листьев. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности. |  |  |  |  |
|  |  |  | Физическая к-ра на улице. Игровые упражнения: ходьба по бревну; перешагивание через шнуры попеременным шагом. П.И «Поезд», «Воробышки и кот». |  |  |  |  |
|  | **Прогулка:** |  | П.И.: «Перелет птиц». Цели: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому;  развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.  «Кто быстрее?», «Ручеек». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. | Развитие движений. Цель: отрабатывать ходьбу приставным шагом. | Наблюдение за трудом взрослых: дворники на тротуарах скалывают снег, его увозят на машинах. Прочитать детям стихотворение В.Шошина: «Дворник снег большой лопатой отгребает от дверей...».  Труд : Наведение порядка на территории. Цели:                                                                        приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца;                                                             следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. | Самостоятельно-игровая  деятельность  детей  с выносным  материалом. Задачи: Учить находить себе занятия по интересам, играть  дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность.   Катание с горки  - воспитывать бережное отношение к своему   здоровью. |  |
|  | **Возвращение с прогулки, обед** |  | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.   Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).   КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За обедом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. |  |  |  |  |
|  | **работа перед сном** |  | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Чтение С Вангели «Подснежники». |  |  |  |  |
|  | **Вечер:**  **Чтение художественной литературы.** |  | Гимнастика после сна 5- карточка «Прогулка».  Работа в уголке музыкального воспитания: музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю». Задачи: Развивать тембровый слух детей, учить различать звучание знакомых шумовых инструментов, правильно называть их. | «Покатаемся на велосипеде». Задачи: Учить детей кататься на велосипедах, веломобилях, формировать интерес к двигательной деятельности, повышать двигательную активность. | Чтение: А. Барто «Девочка чумазая». Задачи: Приобщать детей к поэзии, учить понимать содержание произведения. Вызывать желание быть опрятными, учить сравнивать себя с образом, созданным поэтом.  Творческая мастерская: рисование палочками «Весеннее солнышко». Задачи: Учить детей  наносить круглые и прямые  цветовые пятна на лист бумаги ватными палочками. | Поместить в уголке природы картинки с изображением наблюдаемых предметов и явлений в апреле; Воспитывать эмоциональную отзывчивость на явления природы. |  |
|  | **Полдник.** |  | Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно. |  |  |  |  |
|  | **Прогулка.** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |  |  |
|  |  |  | Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Художественно-эстетическое развитие.  Физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики «За воротами весна».  Ситуативный разговор «Что мы одеваем весной».  Задачи: продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви , головных уборов, узнавать их на картинках; активизировать словарь детей по теме «Весна». | Дидактическая игра «Собери пирамидку».  Задачи: Учить детей подбирать колечки по величине и цвету.  Развивать внимание,  формировать умение сопоставлять, сравнивать. | Д.И. «Что больше?» Задачи: Учить детей понимать суть задания, сравнивать предметы по величине с образцом, обозначать результат сравнения словами «меньше», «больше».  П.И. «Поймай комара».  Задачи: Учить детей выполнять прыжки на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами. Развивать способность концентрировать и развивать внимание | Внесение карточек  с изображением одежды  разных сезонов. | Приём детей в группу. Беседы о состоянии здоровья детей , их настроении.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация для родителей «Наблюдаем вместе». Цель: распространение педагогических знаний среди родителей. |
|  | **Подготовка к завтраку, завтрак** |  | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. |  |  |  |  |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** |  | Худ-ое тв-во (рисование).  Тема: Деревья весной.  Цель: Формирование у детей интереса к художественному творчеству, формировать нравственные качества и уважительное отношение к растительности и животному миру природы. Задачи:  Воспитательные: Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы, чувство радости возникающее при создании удачного изображения. Развивающие: Развивать чувство гордости за правильно выполненную работу. Развивать внимание, речь, общую моторику. Развивать умение отгадывать загадки. Обучающие: Систематизировать и закрепить понятия "больше", "меньше", столько же", "поровну"; дифференцировать домашних и диких животных по их основным признакам. Закрепить знания о временах года, о признаках весны. Учить аккуратно, пользоваться ватными палочками и гуашью. |  |  |  |  |
|  |  |  | Музыкальное. По плану музыкального руководителя. |  |  |  |  |
|  | **Прогулка:** |  | П.И. :«Лохматый пес». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.  «Лови оленей».  Цели:  упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  Игры с выносным материалом. | Развитие движений. Цель: закреплять умение ориентироваться на участке дет­ского сада, находить предмет по описанию. | Наблюдение за таянием снега, появлением первых весенних проталин. Обходя участок с детьми, отмечать, где снег и лед тают быстрее - на солнце или в тени, почему?  Труд: Наведение порядка на территории. Цели:  приучать детей соблюдать чистоту на участке. | Самостоятельно-игровая  деятельность  детей  с выносным  материалом. Задачи: Учить находить себе занятия по интересам, играть  дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность.   Катание с горки  - воспитывать бережное отношение к своему   здоровью. |  |
|  | **Возвращение с прогулки, обед** |  | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.  КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За обедом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. |  |  |  |  |
|  | **работа перед сном** |  | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Чтение Л. Толстой «Птица свила гнездо…». |  |  |  |  |
|  | **Вечер:**  **Чтение художественной литературы.** |  | Гимнастика после сна 5- карточка «Прогулка».   Игровая ситуация «Прогулка в весенний лес». Задачи: Способствовать становлению сюжетно-ролевой игры на основе впечатлений, полученных во время рассматривания картин. Показать детям способы ролевого поведения | «Что это?». Задачи: Учить детей понимать суть задания, узнавать и называть знакомые предметы. | Игровая ситуация  «Добро не уйдет, а зло пропадет».  Задачи: Поощрять проявления сострадания у детей, желание  помочь,   формировать доброжелательное  отношение друг к другу.  П.И. «Птички в гнездах». Задачи: Учить детей выполнять бег со сменой темпа движения, действовать по сигналу. Повышать двигательную активность, обогащать двигательный опыт. | Внесение альбома  для рассматривания: «Вот весна пришла опять». Цель: Расширять преставления о характерных признаках ранней весны. |  |
|  | **Полдник.** |  | Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно. |  |  |  |  |
|  | **Прогулка.** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |  |  |
|  |  |  | Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Художественно-эстетическое развитие.  Физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики «За воротами весна».  Рассказ воспитателя «Капель». Цель: Развивать у детей наблюдательность, любознательность, активизировать  речь.  П.И. «Наседка и цыплята». Задачи: Учить детей правильно выполнять игровые действия. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении упражнений. | «Найди такой же». Задачи: Учить детей искать предметы с заданными свойствами, определять местонахождение предмета по различным ориентирам. | Работа в уголке природы: наблюдение «Полив цветов». Задачи: Продолжить знакомить детей с трудовыми операциями по уходу за комнатными растениями, рассказать об их назначении. Напомнить детям названия растений. | Выставка книг с весенней  тематикой; | Приём детей в группу. Беседы о состоянии здоровья детей , их настроении.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для  поддержания интереса детей к познавательному  экспериментированию» |
|  | **Подготовка к завтраку, завтрак** |  | «Как вести себя за столом?»  - объяснить необходимость есть аккуратно (пищу брать понемногу, тщательно пережевывать), не стучать ложками, пользоваться салфеткой.  Словесная игра «Накроем на стол»-повторить правила сервировки стол. |  |  |  |  |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** |  | Познание. Конструирование. «Плотина». Цель:  Учить детей использовать в постройке детали разных цветов, учить располагать строительный материал вертикально и плотно друг к другу.  Развивать умение узнавать и называть детали строителя.  Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. |  |  |  |  |
|  |  |  | Физическая к-ра. Пр-ое сод-ие: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. |  |  |  |  |
|  | **Прогулка:** |  | П.И : «Поймай комара» - Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).  «Угадай кто кричит» - Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве  Труд: Подметание веранды веничками. Цель: формировать стремление к коллективной деятельности. | Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках с высоты 10 см. | Наблюдение: ветер, тучи, облака. Чтение: А. Пушкин «Ветер,   ветер,  ты   могуч...»   (отрывок  из  произведения «Сказка о спящей царевне и семи богатырях»). Задачи: Расширять представления детей о явлениях природы, познакомить с характеристиками ветра, способами наблюдения за ним. Обогащать представления детей о ближайшем окружении в ходе знакомства с художественной литературой. | Самостоятельно-игровая  деятельность  детей  с выносным  материалом. Задачи: Учить находить себе занятия по интересам, играть  дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность.   Катание с горки  - воспитывать бережное отношение к своему   здоровью. |  |
|  | **Возвращение с прогулки, обед** |  | Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик.  КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем.  Разговор перед обедом о том, как называются блюда.  Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За обедом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. |  |  |  |  |
|  | **работа перед сном** |  | Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках. Чтение Л. Толстой  «Пришла весна…». |  |  |  |  |
|  | **Вечер:**  **Чтение художественной литературы.** |  | Гимнастика после сна 5- карточка «Прогулка».  Загадки по весенней тематике.  Цель: развитие логического мышления. | «В чем пойдем гулять?»  Задачи: Учить детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные - определения, согласовывая их с существительными. | Народная подвижная игра с приговором «Ладушки», русская народная мелодия «Ладушки», обр. Н. Римского-Корсакова. Задачи: Формировать у детей умение двигаться в темпе музыки, ритмично исполнять движения, заканчивать движения с окончанием музыки.  П.И. «Наседка и цыплята». Задачи: Учить детей выполнять игровые действия (подлезать под веревку, двигаясь боком, не касаясь руками земли). Развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, учить действовать совместно.  П.И «Ветер и облака».  Задачи: Учить детей согласованно двигаться в заданном направлении, реагировать на словесные сигналы воспитателя. Развивать способность к переключению внимания. | Предложить детям раскраски на тему «Весенние изменения в природе». Цель: Поддерживать интерес к изобразительной деятельности.  Развивать мелкую моторику пальцев. |  |
|  | **Полдник.** |  | Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно. |  |  |  |  |
|  | **Прогулка.** |  |  |  |  |  |  |