**Примерное планирование воспитательно-образовательной работы в I младшей группе, дети 2-3года по теме "Безопасность и здоровье"**

**Группа:** I младшая группа

**Цель: формировать представление детей о безопасном поведении в окружающем мире.**

**Итоговое мероприятие: Дата проведения итогового мероприятия: 30.04.2020**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия:** воспитатели.

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Основная часть** |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | **Утро:** | Утренняя гимнастика. Цель: создать положительный эмоциональный настрой. **Тематический день «Изучай и уважай правила движения!»** Беседа «Светофор – наш друг» - познакомить детей с обозначениями сигналов светофора. | Учить детей обращать внимание на свой внешний вид, воспитывать привычку к аккуратности. | Вместе с детьми полить комнатные цветы в группе. Совершенствовать умение детей ухаживать за растениями. | Пополнить предметную среду картинками и дидактическими играми, макетами на тему «ПДД для малышей» Внести макет светофора и макет улицы, жезл регулировщика, пешеходный переход, дорожные знаки. |
| **Понедельник**  | **НОД: 1.Развитие речи.** | **Тема: «Будем осторожными»****П/С:** Познакомить с правилами безопасного поведения. Закреплять умение слушать литературное произведение, понимать его содержание. Развивать артикуляционный аппарат, упражнять в отчётливом произношении звуков. **Н.Голицына стр.101** |
| **Прогулка I:** | Наблюдение за ветром – продолжать знакомить детей с природными явлениями – ветром. Подвижная игра «Лиса и зайцы» - упражнять в прыжках на месте и с продвижением вперёд. Самостоятельная игровая деятельность со снегом и выносным материалом. | Учить Никиту, Колю надевать одежду в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде и устранять ее с помощью взрослых. | Труд: помочь собрать игрушкиучить работать сообща. | С помощью выносного материала создавать условия для развития игровой деятельности детей. Учить играть дружно. |
| **После сна:** | Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры. Профилактические мероприятия. | Посмотреть иллюстрации «Светофор» - закрепить сигналы светофора. | ЧХЛ: сказка по ПДД «Медвежий сон» - с помощью сказки формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге. | Предложить детям сделать светофор в технике пластилинографии. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. |
| **НОД: Физкультурное занятие.** | **П/С:** упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. **Лайзане стр. 38** |
| **Прогулка II:** | Продолжать наблюдение за дождём. Почему на дорожках скользко? Как надо ходить по дорожкам? Формировать элементарные представления о погодных изменениях. Под. игра «Лошадки» - упражнять в лёгком беге. | Индивидуальная работа с Ритой, Мишей, Никитой – упражнять в прыжках с продвижением вперёд. | Закреплять умение надевать одежду в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде и устранять ее с помощью взрослых. | Создать условия для самостоятельной деятельности детей. Выносной материал:Лопатки, ведерки, мячи. |
| **Вечер:** | Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе» (закреплять навыки совместной игры; повторить правила поведения в общественном транспорте). | Индивидуальная работа с Колей, Максимом «Широкая и узкая дороги» - Учить строить широкую и узкую дороги и обыгрывать их используя мелкие игрушки и машинки. | Трудовое поручение «Наведём порядок в группе» - закреплять умение детей убирать игрушки на место. Воспитывать трудолюбие. | Настольные игры на развитие мелкой моторики рук: мозаика, пазлы. |
| **Работа с родителями:** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Основная часть** |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | **Утро:** | Утренняя гимнастика. Цели: развивать двигательную активность, создать положительный эмоциональный настрой. **Тематический день «Не играй с огнём!»**Беседа «О правилах пожарной безопасности малышам» - познакомить с правилами пожарной безопасности, учить отвечать на вопросы. | Дидактическая игра «Что нужно для работы пожарному» Цель: Познакомить детей с предметами необходимыми для тушения пожаров. | Ситуативный разговор о культуре поведения за столом во время принятия пищи не разговаривать, есть аккуратно, пользоваться салфеткой, говорить «спасибо». | Пополнить предметную среду группы макетом «Пожарный щит» и пожарной машиной. Рассматривание пожарной машины. Цель: рассказать о назначении пожарной машины, уметь различать ее среди других. |
| **Вторник**  | **НОД: 1.Муз. занятие** | **Цель:**учить двигаться в любом направлении (по выбору), неторопливо, в естественном темпе, в соответствии с характером музыкального произведения, останавливаться с окончанием музыки; начинать петь вместе с воспитателем после окончания вступления. Продолжать развивать творческую активность детей. **Занятие №46** |
| **2. Познание** | **Тема: «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать»****П/С:** дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Закреплять знание цветов. **Н.Голицына стр. 100** |
| **Прогулка I:** | Наблюдение за небом. Под игра «Догони» - упражнять детей в беге. Игры с выносным материалом и снегом. | Индив. работа по развитию движений упражнение «Лошадки» - упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена с Никитой, Лёвой, Викой. | Труд: сметание снега со скамейки. Развивать трудовые умения и навыки. | Создать условия для игр с выносным материалом: лопатками, формочками, ведерками и снегом. |
| **После сна:** | Гимнастика пробуждения. Цели: развивать двигательную активность, создать положительный эмоциональный настрой. Ходьба по массажным дорожкам. | Индив. работа с Колей, Машей, Максимом «Собери пирамидку» - закреплять умение собирать пирамидку от большого кольца к малому. | ЧХЛ: С.Я. Маршака «Кошкин дом» Цель: формировать умение детей слушать произведение до конца, сопереживать героям, делать выводы о прочтенном произведении. | Настольные игры по выборудетей. Цель: развивать умение доводить игру до конца. |
| **НОД: Музыкальное развитиее** | **«Вот весна пришла опять!»** |
| **Прогулка II:** | Продолжать наблюдение за небом. Учить отличать состояния неба: облачно, ясно. Под. игра «Самолёты» - упражнять в лёгком беге. | Индив. работа по развитию речи с Николь, Ралиной повторить ранее изученные пальчиковые игры. | Ситуативный разговор о культуре поведения за столом во время принятия пищи не разговаривать, есть аккуратно, пользоваться салфеткой, говорить «спасибо». | Выносной материал для организации труда в природе и игр. Способствовать умению играть дружно. |
| **Вечер:** | Игровая ситуация «Пожарные»Цель: Продолжать знакомить детей с профессией пожарник. Формировать внимание, слуховое восприятие, связную речь. Подводить детей к пониманию роли в игре. | Индивидуальная работа по лепке с Колей, Максимом, Машей – закреплять умение отщипывать кусочки пластилина и лепить предметы круглой формы. | Закреплять умение детей во время ухода домой прощаться с друзьями и взрослыми. Воспитывать культуру поведения в группе. | Игры с конструктором за столами. Развивать конструктивные умения и навыки детей, умение обыгрывать постройки. |
| **Работа с родителями:** | Консультация для родителей «О правилах дорожного движения» |

|  |
| --- |
| **День недели** |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | **Утро:** | Утренняя гимнастика для создания положительного эмоционального настроя. **Тематический день «Опасные предметы вокруг нас»**Беседа «Опасные предметы вокруг нас» - познакомить детей с опасными предметами, формировать навыки осторожного обращения с ними. | Д/игра "Раз, два, три, что может быть опасно - найди" Закреплять умение находить среди множества различных предметов опасные для жизнедеятельности. Привлечь всех детей. | Учить детей обращать внимание на свой внешний вид, воспитывать привычку к аккуратности. | Организовать в группе выставку «Опасные предметы» Рассмотреть с детьми опасные предметы. |
| **Среда 1** | **НОД: 1.ЧХЛ.** | **Тема: С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»****П/С:** закреплять умение слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям. Развивать речевую активность. Воспитывать послушание. **Н.Голицына стр.102** |
| **Прогулка I:** | Наблюдение за солнцем. Развивать наблюдательность. Под. игра «Ой, летали птички» - развивать двигательную активность детей. Самостоятельные игры с выносным материалом. | Индивидуальная работа по развитию основных движений – упражнение «Цирковые лошадки» Цель: упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена. Привлечь Вику, Максима, Лёву. | Труд: покормить птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам. | Во время прогулки создать условия самостоятельной игровой деятельности с помощью выносного материала: лопатки, ведёрки, формочки. |
| **После сна:** | Гимнастика пробуждения. Ходьба босиком по массажному коврику. Профилактические мероприятия. Упражнения для проф. простудных заболеваний. Цель: научить, бережно относиться к своему здоровью. | Учить Риту, Лиду, Никиту доброжелательно и уважительно относиться к окружающим, оказывать друг другу помощь, благодарить за оказанную помощь. | ЧХЛ: Цыферов «Жил на свете слоненок» Цель: знакомство с правилами поведения в быту через литературу. | Настольные игры на развитие мелкой моторики: мозаика, «Пуговицы», пазлы. |
| **НОД: Физкультурное занятие.** | **П/С:** упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. **Лайзане стр. 38** |
| **Прогулка II:** | Продолжать наблюдение за первой травкой, привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, развивать мышление, речь. Под. игра «Бегите ко мне» Учить детей действовать по сигналу, упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. | Индивид. работа с Колей, Никитой, Мишей малоподвижная игра «Зайка серенький сидит…» Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом. | Закреплять умение мыть лицо и руки перед едой, после загрязнения, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться полотенцем, насухо вытирать лицо и руки, вешать полотенце на место. | Создавать с помощью выносного материала условия для самостоятельной игровой деятельности на прогулке. |
| **Вечер:** | Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: учить детей подготавливать необходимые условия для игры, договариваться. | Индивид. работа по рисованию с Олей, Колей, Викой – упражнять в рисовании круглых предметов. Упражнение «Нарисуй воздушные шары» | Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. Приучать принимать посильное участие в труде взрослых. Участвовать в уборке групповой комнаты. | Самостоятельная деятельность в центрах активности – закреплять умение выбирать игры по желанию, учить играть дружно в коллективе. |
| **Работа с родителями:** | Консультация «Профилактика туберкулёза» |

|  |
| --- |
| **День недели** |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | **Утро:** | Утренняя гимнастика в группе. Цель: развивать двигательную активность детей. **Тематический день «Безопасное поведение ребёнка дома»**Беседа с детьми «Когда мамы нет дома» Формировать умение детей правильно вести себя дома, когда остаются одни; сформировать представление о том, что нельзя открывать дверь незнакомцам. | Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики с Никитой, Колей, Машей – дидактическая игра «Мозаика» | Учить детей беречь воду и плотно закрывать кран. Формировать представления детей об опасностях, которые могут возникнуть при неправильном обращении с водой. | Внести в предметную среду альбом «Электроприборы». Цель: развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту. |
| **«Четверг»**  | **НОД: 1. Лепка.** | «Колечки» |
| **Прогулка I:** | Наблюдение за машинами. Под. игра «Воробушки и автомобиль» Цель: развивать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях. | Индивидуальная работа по развитию движений с подгруппой детей – упражнение «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: развивать умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения. Привлечь Лёву, Рому, Лиду. | Труд: собрать игрушки после игры в корзинку. Воспитывать трудолюбие и желание помогать взрослым. | Самостоятельная деятельность детей на участке с выносным материалом. Цель: воспитывать самостоятельность при организации совместной деятельности. |
| **После сна:** | Гимнастика пробуждения. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливающие процедуры. Цели: развивать двигательную активность, создать положительный эмоциональный настрой. | Игры со строительным материалом « Строим гараж для машины» Цель: учить строить по образцу. Привлечь Никиту, Колю, Рому. | ЧХЛ: русская народная сказка «Кот, петух и лиса» С помощью сказки закреплять правила безопасного поведения дома. | Игры в физкультурном уголке (кегли, мячи, кольцебросы)Цель: развитие двигательной активности. |
| **НОД: Музыкальное занятие** |
| **Прогулка II:** | Под. игра «Зайка» Цель: развивать умение согласовывать движения со словами, упражнять в беге, в подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. | Индив. работа по развитию речи - повторить потешку «Большие ноги шли по дороге». Привлечь Николь, Мишу, Максима. | Побудительная беседа: самостоятельно снимаем обувь после прогулки, и аккуратно ставим её на специальное место (полку). | Выносной материал для игр на участке – лопаты, ведра, машинки. |
| **Вечер:** | Создать условия для сюжетной ролевой игры «Дом» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. | Экспериментирование: «Угадай, что спряталось в ведерке?». Материал: ведерко с крупой, закрытое салфеткой. Привлечь Свету, Мишу. | Д/и «Убери на место» Цель: закрепление представления о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места. | Свободные игры в игровом уголке - воспитывать бережное отношение к игрушкам, дружеские взаимоотношения. |
|  |

|  |
| --- |
| **День недели** |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | **Утро:** | Утренняя гимнастика. Цели: развитие физических качеств; обогащение двигательного опыта. **Тематический день «Правила поведения в группе»**Беседа «О Правила поведения в группе» - закрепить знания о своей группе, формировать навыки безопасного поведения в группе. | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» развивать умение определять предмета на ощупь. Привлечь всех детей. | Ситуативная беседа с детьми «Няня накрывает на стол» - закреплять правила безопасного поведения во время приёма пищи. | Организовать выставку фотографий «В нашей группе» Рассмотреть с детьми фотографии – формировать навыки безопасного поведения в игровой среде группы. |
| **Пятница**  | **НОД: 1.Рисование** | **Тема: «Поможем мышонку спрятаться от кошки»****П/С:** закреплять умение заштриховывать ограниченную поверхность карандашом. Побуждать сопровождать процесс рисования речью, рассказывать о своём рисунке. **Н.Голицына стр.103** |
| **Прогулка I:** | Наблюдение за птицами – воспитывать заботливое отношение к пернатым. Под. игра «Вороны и собачка» - учить действовать по сигналу, имитировать движения птиц. | Индивидуальная работа по развитию движений. Бег в разных направлениях. Привлечь Рому, Мишу, Лиду. | Труд: помочь собрать игрушки | Создать условия для самостоятельной игровой деятельности детей на прогулке. |
| **После сна:** | Гимнастика пробуждения.Закаливающие процедуры. Цели: развивать двигательную активность, создать положительный эмоциональный настрой. Ходьба по массажной дорожке. | Индив. работа с Машей, Лидой «Собери пирамидку» - закреплять умение собирать пирамидку от большого колечка к малому. | ЧХЛ: К.Чуковский «Путаница» Учить внимательно слушать , побеседовать по содержанию. | Игры с конструктором за столами. Развивать конструктивные умения и навыки детей. Учить обыгрывать постройки. |
| **НОД: Физкультурное развлечение** | **«Мы весёлые ребята»** |
| **Прогулка II:** | Продолжать наблюдение за птицами. Под. игра «По ровненькой дорожке» Цель: развивать умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами. Упражнять в ходьбе, беге, прыжках. Игры с выносным материалом. | Дидактическая игра «Угадай по описанию» - учить угадывать по описанию домашнее животное. Привлечь Вику, Николь, Витю. | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время ужина. Закрепление умения пользоваться салфеткой и столовыми приборами. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| **Вечер:** | Сюжетно-ролевая игра «Семья» Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. | Индивидуальная работа в уголке природы – полить комнатные растения в группе. Привлечь Олю. | Хозяйственно-бытовой труд. Учить детей убирать игрушки за собой на место. Воспитывать трудолюбие и желание помогать старшим. | Самостоятельная деятельность в центрах активности – закреплять умение выбирать игры по желанию, учить играть дружно в коллективе. |
| **Работа с родителями:** | Консультация для родителей «Дифтерия» |