Календарное планирование по теме: "Неделя безопасности" вторая младшая группа

Тема недели: «Неделя безопасности»

Задачи:   Формировать у детей элементарные правила дорожного движения, формировать умение осторожно обращаться с огнем.

Знакомство с безопасным поведением  в окружающем мире.

Воспитывать у детей чувство осторожности, самосохранения, ответственности за свои поступки.

 Понедельник    «1» июля 2019 г.

|  |
| --- |
| Тема дня «Безопасность на воде»  Задачи: Познакомить  детей с правилами безопасности поведения на воде. Развивать внимание, память, мышление, речь.  Воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих. |
| Утро: |
| Беседа, рассматривание иллюстраций: «Какую опасность таит вода» Познакомить детей со стихийным бедствием- наводнением, причиной его возникновения и последствиями. |
| Индивидуальная работа: Физкультура |
| Утренняя гимнастика.  Комплекс № 1 |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков (во время умывания и завтрака): «За столом» Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, умение соблюдать правила поведения за столом. |
| Общественно полезный труд: Поможем накрыть на стол». Формировать умение правильно разложить ложки для завтрака, разложить и поставить салфетницы. Развивать самостоятельность детей. |
| Прогулка: |
| Наблюдение за объектами живой, не живой  природы: Наблюдение за свойствами воды. Предложить детям поиграть в воде, составить ее описание, отвечая на вопросы воспитателя. |
| Формирование основ безопасность на дорогах: Беседа «Что такое улица». Формировать элементарные знания о правилах поведения на улице. |
| Хороводная игра: «По дорожке Валя шла»  Развить ориентацию в пространстве, соответствие слов и движений. |
| Индивидуальная работа: ФЭМП |
| Подвижная игры: 1 – ((Вид основных движений  чередуется): «Принеси мяч» Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. |
| 2-с подгруппой: «Птица и птенчики» Научить детей бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг за другом. |
| Продуктивная деятельность: «Мой любимый дождик» Формировать умение рисовать дождик из тучки. Воспитывать аккуратность. |
| Познавательно – исследовательская деятельность: «Сухой и мокрый песок» Закрепить представления детей о том, что песок имеет свойства, развивать тактильные ощущения, воспитывать интерес к экспериментальной деятельности. |
| Индивидуальная работа: Знакомство с окружающим миром |
| Сюжетно – ролевая игра: «Кормление куклы Кати» Закреплять знание детей о столовой посуде, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. |
| Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| Трудовое воспитание: «Уборка инвентаря».  Расширять представления детей о трудовых действиях, учить после игры в песочнице собирать игрушки, формировать горку из песка. Воспитывать трудовые навыки. |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков (во время обеда): Формировать навыки и умения правильно пользоваться столовыми приборами. |
| 2-я половина дня |
| Гимнастика-пробуждение. Комплекс №1.  Закаливающие процедуры. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Рижский метод закаливания. |
| Самостоятельная игровая деятельность детей |
| Чтение художественной литературы: А. Барто «Игрушки» - развивать образное мышление, умение представить животное, о котором идет речь, и находить его на картинке. Повторять за взрослым  знакомые строчки. Побуждать детей к высказываниям, построению предложений из 4-5 слов» |
| Прогулка: |
| Наблюдения за объектами ближайшего окружения: «Насекомые на участке» познакомить детей с часто встречающимися насекомыми, их образом жизни. |
| Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| Индивидуальная работа: Речевое развитие |
| Игры (д\и, беседа, заучивание, пальчиковая игр и т.п.): Театрализация: «Выросла репка большая- пребольшая» Вызвать у детей положительные эмоции. |
| Сюжетно – ролевая игра: «Я - шофер»  Развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей. Воспитать интерес к игре. |
| Индивидуальная работа: физкультура |

Вторник

|  |
| --- |
| Тема дня «Опасности в природе»  Задачи: Закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в природе. Развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу. |
| Утро: |
| Беседа, рассматривание иллюстраций: «Как вести себя в лесу» Познакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не убегать, не кричать) |
| Индивидуальная работа: Развитие речи |
| Утренняя гимнастика.  Комплекс № 1 |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков (во время умывания и завтрака): «За столом» Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, умение соблюдать правила поведения за столом. |
| Общественно полезный труд: Предложить детям помочь воспитателю полить цветы, взрыхлить землю. Формировать навыки ухаживать за растениями. Воспитывать желание помогать, трудолюбие. |
| Прогулка: |
| Наблюдение за объектами живой, не живой  природы: Наблюдение за состоянием погоды. Формировать умение определять время года по характерным признакам. |
| Формирование основ безопасности в природе : Беседа «Грибы» Познакомить детей со съедобными грибами (боровик, лисичка, подберезовик) и ядовитыми (мухомор, поганка) |
| Народная игра: «У медведя во бору» Развивать активность детей в двигательной деятельности. |
| Индивидуальная работа: физкультура |
| Подвижная игры: 1 – (Вид основных движений  чередуется): « Попади в круг» Формировать  у детей правильность в метании в горизонтальную цель. |
| 2-с подгруппой: « Береги предмет», упражнять детей действовать по сигналу воспитателя, ориентироваться в пространстве. |
| Продуктивная деятельность: «Грибы» Развивать умения плотно прижимать части предмета. Формировать умение лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы но разной величины. Закреплять умение лепить аккуратно. |
| Познавательно – исследовательская деятельность:  Эксперимент с мылом и водой. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды. |
| Индивидуальная работа: Знакомство с окружающим миром |
| Сюжетно – ролевая игра: «Семья» Распределение ролей, доводить игру до логического конца. |
| Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| Трудовое воспитание: Формировать желание участвовать в посильном труде. Воспитывать у детей самостоятельность в выполнении поручений |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков (во время обеда): Формировать навыки и умения правильно пользоваться столовыми приборами. |
| 2-я половина дня |
| Гимнастика-пробуждение. Комплекс №1.  Закаливающие процедуры. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Рижский метод закаливания. |
| Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| Чтение художественной литературы: Рассказывание русской народной сказки «Лиса и лапоть» - Формировать внимательность в слушание  произведение, следить за ходом развития событий с опорой на иллюстрации. |
| Прогулка: |
| Наблюдения за объектами ближайшего окружения: Наблюдение за солнцем. Формировать представление о состоянии погоды летом. Закрепить название одежды. |
| Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| Индивидуальная работа: ФЭМП |
| Игры (д\и, беседа, заучивание, пальчиковая игр и т.п.): Д\И «Найди пару» формировать умение подбирать предметы разных по пропорции по образцу, закреплять знания основных цветов. |
| Сюжетно – ролевая игра: «Делаем прическу кукле Кати» Формировать начальные навыки ролевого поведения. |
| Индивидуальная работа: Ознакомление с окружающим миром. |

Среда

|  |
| --- |
| Тема дня «День пожарной безопасности»  Задачи: Закреплять знания детей об элементарных правилах  пожарной безопасности. Развивать внимание, память. |
| Утро: |
| Беседа, рассматривание иллюстраций: «Пожарный» Познакомить детей с профессий пожарного, с его качествами, воспитывать уважение к людям. |
| Индивидуальная работа: физкультура |
| Утренняя гимнастика.  Комплекс № 1 |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков (во время умывания и завтрака): «Моем руки» Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после использования туалетом. |
| Общественно полезный труд: Предложить детям помочь воспитателю навести порядок на клумбе. Формировать интерес к труду, воспитывать уважение к труду. |
| Прогулка: |
| Наблюдение за объектами живой, не живой  природы: «Нагревание предметов на солнце» Формировать элементарные представления о значении солнца. |
| Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности : Беседа «Пожар» Познакомить детей с правилами пожарной безопасности и как вести себя во время пожара дома. |
| Народная игра: « По ровненькой дорожке» Воспитывать желание выразительно двигаться. |
| Индивидуальная работа: ознакомление с окружающим миром |
| Подвижная игра: 1 – (Вид основных движений  чередуется): « Мышеловка» Формировать физическую готовность, как компонент культуры безопасности, развивать внимание, быстроту реакции, воспитывать доброжелательность. |
| 2-с подгруппой: « Пожарные на учениях» Формировать умение перемещаться по гимнастической лестнице вверх и вниз, Формировать представления о работе пожарных. |
| Продуктивная деятельность: ««Пожарная машина» Формировать умение аккуратно наклеивать полоски разной длины на определенном расстоянии изображая пожарную лестницу. Воспитывать аккуратность при работе с клеем. |
| Познавательно – исследовательская деятельность:  «Мыльные пузыри» Формировать представление о способности воздуха занимать определенное место |
| Индивидуальная работа: ФЭМП |
| Сюжетно – ролевая игра: ««Магазин» Воспитывать дружеские взаимоотношения в группе. Развивать умение использовать в игре знакомые сюжеты, формировать умение использовать в речи вежливые слова. |
| Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| Трудовое воспитание: «Помощник» Сбор веток и камней на участке. |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков (во время обеда): Практическое упражнение «Надо, надо умываться». Воспитывать у детей опрятность. Формировать у детей навыки правильно умываться (засучивать рукава, пользоваться мылом, смывать мыло и т.д.). |
| 2-я половина дня |
| Гимнастика-пробуждение. Комплекс №1.  Закаливающие процедуры. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Рижский метод закаливания. |
| Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| Конструирование: «Дом» формировать умение обыгрывать и выполнять несложные постройки из крупного  строительного материала.  Чтение художественной литературы: «Кошкин дом» С.Маршак Повторить стихотворение |
| Прогулка: |
| Наблюдения за объектами ближайшего окружения: «Птицы»  формировать умение наблюдать за птицами, воспитывать любовь к птицам и животным. |
| Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| Индивидуальная работа: Развитие речи |
| Игры (д\и, беседа, заучивание, пальчиковая игр и т.п.): Д/И «Похож не похож» Продолжить сравнивать предметы, находить в них признаки различия и сходства. |
| Сюжетно – ролевая игра: «Семья»: сюжет «Готовим обед». Воспитывать доброжелательное взаимоотношения между детьми. Развивать умения подбирать атрибуты, обустраивать место для игры, брать на себя роль, поддерживать диалог. |
| Индивидуальная работа: Ознакомление с окружающим миром. |

Четверг

|  |
| --- |
| Тема дня «Опасные предметы»  Задачи: Познакомить детей с правилами пользования колющими, режущими предметами, с предметами которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовая плита, электрические розетки и т.д.) |
| Утро: |
| Беседа, рассматривание иллюстраций: «Опасные предметы в доме» Формировать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, встречающихся в быту. |
| Индивидуальная работа: развитие речи |
| Утренняя гимнастика.  Комплекс № 1 |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков (во время умывания и завтрака): Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами. |
| Общественно полезный труд: «Уборка игрушек» формировать умение  оказывать помощь воспитателю в сборе инвентаря. Подводить к пониманию важности заданной работы. |
| Прогулка: |
| Наблюдение за объектами живой, не живой  природы: «Наблюдение за небом и облаками» Формировать понятие «облако». |
| Формирование основ безопасности на дороге: «Городской транспорт» формировать у детей представление о грузовом, легковом, пассажирском транспорте. |
| Народная игра: «Море волнуется» развивать внимание, формировать умение действовать по правилам. |
| Индивидуальная работа: Физическая культура |
| Подвижная игры: 1 – (Вид основных движений  чередуется): «Топаем, хлопаем» Формировать умение согласовывать движения со зрительным сигналом. |
| 2-с подгруппой: «Пузырь» (русская народная игра). Воспитывать интерес к народным играм. Формирования умения стоять в кругу и выполнять действия. |
| Продуктивная деятельность: Рисование «Опасные предметы»  Формировать представление детей об опасных предметах. |
| Познавательно – исследовательская деятельность:  «Опыт с шариком» Познакомить детей с основным свойством воздуха и воды на примере проведения опыта с использованием воздушных шаров. |
| Индивидуальная работа: ФЭМП |
| Сюжетно – ролевая игра: «Кормление куклы Кати» закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей. |
| Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| Трудовое воспитание: Формировать умение помогать взрослым в поливке растений. |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков (во время обеда): «Водичка, водичка».  Формировать умение умываться, мыть руки, Тщательно вытираться индивидуальным полотенцем. |
| 2-я половина дня |
| Гимнастика-пробуждение. Комплекс №1.  Закаливающие процедуры. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Рижский метод закаливания. |
| Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| Развлечение: «Опасности вокруг нас» Формировать представления о том, во что нельзя играть, а во что можно.  Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения М. Монаковой «Розетки мне не интересны» Формировать умение детей на слух воспринимать текст стихотворения, запоминать отдельные слова и фразы. |
| Прогулка: |
| Наблюдения за объектами ближайшего окружения: «Наблюдение за дождем» Продолжать знакомить с таким явлением, как дождь. |
| Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| Индивидуальная работа: Ознакомление с окружающим миром |
| Игры (д\и, беседа, заучивание, пальчиковая игр и т.п.): Пальчиковая игра «Ножницы» закрепление правил обращения с ножницами. |
| Сюжетно – ролевая игра: «Накормим куклу ужином» формировать умение выполнять различные игровые действия, использовать в игре свои умения. Формировать умение общаться в ходе игрового взаимодействия, использовать различные предметы. |
| Индивидуальная работа: ФЭМП |

Пятница

|  |
| --- |
| Тема дня «День светофора и дорожных знаков»  Задачи: Формировать элементарные представления о дорожных знаках и светофоре. |
| Утро: |
| Беседа: « Как ты добрался до сада?»  Рассматривание иллюстраций: «Транспорт и светофор» Дать понятие о светофоре , о его сигналах и его значении. |
| Индивидуальная работа: Ознакомление с окружающим миром. |
| Утренняя гимнастика.  Комплекс № 1 |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков: Приучать детей следить за своим внешним видом. |
| Общественно полезный труд: «Цветы» формировать умение пользоваться лейкой, правильно и аккуратно поливать растения. |
| Прогулка: |
| Наблюдение за объектами живой, не живой  природы: «Проезжающий транспорт» отметить большое разнообразие машин, их значение. |
| Формирование основ безопасности в природе: «Живая и неживая природа» Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. |
| Хороводная игра: «По ровненькой дорожке» Воспитывать желание выразительно двигаться. |
| Индивидуальная работа: ФЭМП |
| Подвижная игры: 1 – (Вид основных движений  чередуется): «Карусель» создать у детей радостное, бодрое, веселое настроение, повышать двигательную активность. |
| 2-с подгруппой: «Воробышки и автомобиль». Формировать умение выполнять прыжки на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами. Развивать мышцы ног, спины, обогащать  двигательный опыт. Напомнить правила безопасного поведения на игровой площадке, учить соблюдать их. |
| Продуктивная деятельность: Аппликация: «Светофор» Формировать умение наклеивать круги на прямоугольник чередуя их последовательность. |
| Познавательно – исследовательская деятельность:  «Разложи предметы такого же цвета, формы, величины» Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. |
| Индивидуальная работа: Физическая культура |
| Сюжетно – ролевая игра: «Семья» Распределение ролей, доводить игру до логического конца. |
| Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| Трудовое воспитание: «Сбор песка в песочницу» Формировать умение у детей трудиться, осознано выбирать необходимые трудовые действия. |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков ( во время обеда): Формировать элементарные навыки поведения за столом. |
| 2-я половина дня |
| Гимнастика-пробуждение. Комплекс №1.  Закаливающие процедуры. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Рижский метод закаливания. |
| Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| Музыкально-ритмические движения: «Автомобиль едет» Приучать детей передавать в движении образ.  Чтение художественной литературы:  И. Токмакова «На машине ехали» |
| Прогулка: |
| Наблюдения: за вечерним состоянием погоды, сравнить ее с утреней, отметить изменения. |
| Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| Индивидуальная работа: Физическая культура |
| Игры (д\и, беседа, заучивание, пальчиковая игр и т.п.): Заучивание стихотворения про лето. В. Орлов |
| Сюжетно – ролевая игра: «Помоги собрать игрушки» Формировать умение ориентироваться в группе, играть небольшими группами. |
| Индивидуальная работа: Физическая культура |