**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в 1 младшей группе**

**Тема: «Цветы»**

**Итоговое мероприятие:** «Весенний ковер»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образователь-ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | |
| **Понедельник** | **Утро:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Утренняя гимнастика**  **Беседа с**рассматриванием картинок «Что подарит весна».  - создание соц. ситуации развития детей в процессе расширения кругозора, обогащения, словаря детей.  **Концерт для кук**ол «Мы вам споем и станцуем»  Цель: создание условий для развития эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами. | **Д/и** «Вежливость» с Вовой Ш., Алисой С., Дамиром.  Цель: создание условий для формирования навыка при входе в группу здороваться. | **Игра – беседа** «Добрый и злой огонь» - создание условий для формирования навыков пожарной безопасности.  **Проговаривание потешки** «Зеленый вьюнок живет у дорог...»»  - создание условий для развития речевых навыков  **Игра малой подвижности** «Где растет колокольчик?»  - выполнение игровых действий по команде воспитателя. | Внести атрибуты для концерта для кукол: муз.инструменты, погремушки, магнитофон, диск с музыкой.  Тематические картинки «Первые цветы», «Пожарная безопасность» | | **Беседа** с родителями о том, как важно приучать детей к способам безопасного поведения на улице: не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослыми, при переходе улицы держать за руку , идти на зеленый сигнал светофора. | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие, художественно-  эстетическое  развитие,  физическое развитие,  социально-коммуникатив-ное развитие. | **1. Развитие речи**  **Тема:** «Солнышки на травке»  **Цель:** создать условия для формирования представления детей о ранних цветах – первоцветах, закрепить представление о весне и её приметах. Развивать речевую активность. Формирование потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.  **2. Художественно-эстетическое развитие: музыка**  (по плану музыкального руководителя) | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  социально-коммуникатив-ное развитие, познавательное развитие. | **Наблюдение за солнцем**  Цель: формирование понятия о признаках весны.  **Подвижные игры**  «Кто дальше бросит мячик?».  Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. | **Д/и**«Угадай по описанию».  С Ильей Ч., Миленой. | **Худож. слово:**  Солнышко-ведрышко, выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись, красное, покажись. | Создать условия для самостоятельной деятельности детей.  Выносной материал  Лопатки, совочки, ведерки, формочки, флажки красные и синие. | |  |
| **Работа**  **перед сном:** |  | **Д/и** « Вымоем куклу»  Цель: закрепление знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательности действий, способствование формированию привычки к опрятности. | | | | |  |
| **Вечер:** | Cоциально-коммуникатив-ное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. | **Гимнастика после сна.** **Д/и** «Ты – моя частичка»  Цель: систематизация представления детей о частях тела, развивать речь, внимание, память.  **Д/и** «Запомни движение»  Цель: упражнение в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения.  **Чтение** стихов о растительном мире: Трофимов М.Е. «Иван – чай, ромашки, голубица» | **Д/и** «Назови правильно»  Цель: уточнение знания детей о первоцветах (цвет, форма), закрепление умения узнавать их по картинке и давать краткое  описание. С Алисой С., Левой. | **С/р. игра** «Дочки-матери» Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.  **Беседа**о порядке в группе и в игровых уголках. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и к производимым ими продуктам и вещам.  **Разукрашивание** цв. карандашами в раскрасках. | Атрибуты для с/р игры.  Книги для чтения с картинками.  Раскраски, цв. карандаши. | |  |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  социально-коммуникатив-ное развитие. | **Подвижные игры:**«Воробышки и кот». Цель: упражнение в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве.  «Сбей мяч». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.  **Выносной материал**: Лопатки, совочки, формочки. | | | | |  |
| День недели | Режим | Интеграция образователь-ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | |
| **Вторник** | **Утро:** | Физическое  развитие,  познавательное  развитие,  социально-коммуникатив-ное развитие, речевое развитие. | **Утренняя гимнастика**  **Дидактическая игра** по экологии «Отгадай мою загадку»  - отгадывание загадок, рассматривание отгадок.  **Этюд** «Цветы и бабочки»  **Д/и** «Угадай по звуку»  Цель: формирование представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью органов чувств. | Выкладывание цветов, пуговицами разного размера.  - создание условий для развития конструкторских способностей  (Арианна, Василиса Р.) | **Беседа** «Кто я?» Цель: формирование представлений о взрослых и сверстниках, об особенностях их внешнего вида.  **Д\И** «Кто я такой?»  Цель: упражнение детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков.  Малоподвижная игра «Распускается бутон»  - согласование речи с движением. | Дидактические материалы: картинки «Цветы», презентация «Угадай по звуку».  Пуговицы разного размера и цвета. | | **1. Консультация для родителей** «Почитай мне сказку, мама»  2. Индивидуальные беседы с родителями Полины, Льва о форм-ии умения привычки убирать за собой игрушки | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое  развитие.  Физическое развитие,  социально-коммуникатив-ное развитие. | **1. Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Тема**: «На нашем участке выросли цветочки»  **Цель:**создание социальной ситуации для совершенствования навыков использования математических знаний в игровой ситуации.  Задачи:  - создание условий для формирования умения различать количество звуков на слух;  - закреплять способы сравнения предметов;  - закреплять навык порядкового счета до 5.  (http://sundekor.ru/referat/ucheba/plan-konspekta-zaniatiia-femp-tcvetiksemitcvetik/)  **2.Физкультура на улице**  Тема: «Найдем цветы»  Цель: создание условий для формирования устойчивого интереса к физкультурным занятиям через игры, упражнения.  Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Развивать ловкость, смелость.  (см. Е.И. Подольская «Физическое развитие детей «2-7 лет», с. 25.) | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  социально-коммуникатив-ное развитие, познавательное развитие. | **Наблюдение за птицами**  Цель: создание условий для наблюдения за птицами, их повадками; сравнения воробья и голубя.  **Подвижные игры** «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели:  Формирование навыка быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. | **Подвижная игра**  «Живой лабиринт».  Цель: развитие чувства равновесия, ловкости, быстроты движений.  Инд. работа с Варей М., Лиза М., Дима К. | **Худож. слово:**  Чтение стихотворения И. Токмаковой «Голуби»  Голуби, голуби, раз, два, три.  Прилетели голуби-Сизари, сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками Сизарей? | **Выносной материал:** мячи, совочки, ведерки, формочки. | |  |
| **Работа**  **перед сном:** |  | **Чтение колыбельной**«Сказка о глупом мышонке» Цель: знакомство с назначением колыбельных и некоторыми особенностями содержания и формы (помощники мамушек - кот и гуленьки, ласковые обращения к детям). Поощрять участие детей в исполнении колыбельных в игровых ситуациях. | | | | |  |
| **Вечер:** | Cоциально-коммуникатив-ное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. | **Гимнастика после сна**. **Чтение худож. литературы:**Чтение отрывка из пр-ия В.Бианки «Первые цветы»  **Д/и** «Угадай, что делать»  Цель: Формирование умения детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. | **Дид. игра** «Часы»  Цель: Развитие речевое внимание детей.  **Индивидуальная работа** в рисовании округлых форм с Ясминой, Машей М. | **Игра-разминка** для пальчиков «Пирожки»: Зернышки мололи,  Мелко растирали. Получилась мука,  Белая такая.  А потом из муки Напекли мы пирожки.  С красной земляникой,  С ягодой малиной.  Вот какие пирожки Напекли мы из муки. | **Создать условия для с/р игры** «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. | |  |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  социально-коммуникатив-ное развитие. | **Подвижные игры:** «Мышеловка». Цели: развитие быстроты и выносливости; формирование умения бегать, не задевая друг друга, находить свое место.  «С кочки на кочку». Цели: формирование навыка прыжков в длину; развитие ловкости.  **Выносной материал:**  Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр. | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образователь-ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | Физическое  развитие,  познавательное  развитие,  социально-коммуникатив-ное развитие, речевое развитие. | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа** «Мой любимый цветок»  - создание соц. ситуации развития детей в процессе формирования навыка отвечать на вопросы беседы, составлять короткий рассказ.  **Игра** «Солнце или дождик?»  Цель: Формирование навыка детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна.  **Д/и** «Кто больше увидит и назовёт»  Цель: формирование умения обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки. | **Д/и** «Разложи картинки по порядку»  Цель: систематизация представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развитие речи, внимания, памяти. С Вероникой, Дашей К. | **Игра –инсценировка** «Лошадка» Цель: знакомство со стихами А. Барто и обыгрывание сюжета; побуждение детей к высказыванию, к действиям с предметом.  **Словесно-дидактическая игра** «Курочка-рябушка»  по сказке «Курочка Ряба»  Цель: Развитие речевой активности, отрабатывание с детьми вопросительной интонации. | Атрибуты к игре-инсценировке.  Музыкальные инструменты: бубен, маракасы.  Сюжетные картинки по теме «Здоровый образ жизни» | | **1.** Беседа с родителями на тему: «Учим детей одеваться самостоятельно»  **2.** Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие, художественно-эстетическое  развитие,  социально-коммуникатив-ное развитие. | **1. Развитие речи. (Чтение художественной литературы)**  Тема: Чтение Е. Благинина «Цветок-огонек»  Цель: создание условий для выразительного чтения стихотворения.  Задачи: помочь детям запомнить стихотворение. Вызвать желание выразительно читать стихотворение. Воспитывать любовь к маме.  (http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-hud-literature-zauchivanie-stihotvorenija-e-blagininoi-ogonek-v-pervoi-mladshei-grupe.html)  **2. Художественно-эстетическое развитие: музыка**  (по плану музыкального руководителя) | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  социально-коммуникатив-ное развитие, познавательное развитие. | **Наблюдение за солнцем** (Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи)  Цель: знакомство с природными явлениями  формирование понятия о признаках весны. **Подвижные игры**  **«Беги к флажку».**  Цель: формирование навыка выполнять действия строго по сигналу воспитателя. | **Игровое упражнение** «Кто летит, а кто ползёт» на развитие мышц шеи, тренировку вестибулярного аппарата с Полиной, Дашей И. | Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.  Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.  Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.  По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. | **Выносной материал:** совочки, ведерки, формочки, машинки. | |  |
| **Работа**  **перед сном:** |  | **Ситуативная беседа:**«Я умею сидеть за столом».  **Сказкотерапия:**«Как Ваня темноты боялся».  **Колыбельная песня.** | | | | |  |
| **Вечер:** | Cоциально-коммуникатив-ное развитие, речевое развитие, физическое развитие. | **Гимнастика после сна**.  **Д/и** «Растения на окнах»  - развитие внимательности, наблюдательности.  **Чтение рассказа** Стародумова В. «Как Таню цветы выручили»  - создание соц. ситуации развития детей для знакомства с новым худ. произведением. | **Заучивание стих-я**  «Белая ромашка» с Викой И.  **Инд. работа** по рисованию. Учить Ангелину закрашивать цветок, не заходя за контур. | **Игры малой и средней подвижности.**  малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»  «Где спрятался мышонок?»  **Просмотр мультфильма** «Мама для мамонтёнка» | **Уголок дидактических игр:**  Обеспечить необходимое оборудование: пазлы, разрезные картинки, книги по теме «Цветы»  Расставить на окнах цветы. | |  |
| **Прогулка** | Физическое развитие. | **Самостоятельная**игровая деятельность детей на участке.  **Подвижная игра** «Кто как ходит»  Цель: развивать двигательную активность детей. | | | | |  |
| День недели | Режим | Интеграция образователь-ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | Физическое  развитие,  познавательное  развитие,  социально-коммуникатив-ное развитие, речевое развитие. | **Утренняя гимнастик**а.  «Загадки цветочной феи» - **отгадывание загадок,** рассматривание отгадок  **Дид.игра** «Сложи картинку» (цветы)  Цель: Упражнение детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность | **Д\и** «Чудесный мешочек»  Цель: уточнение названия фруктов, овощей, формирование умения определять их на ощупь, называть и описывать.  (Коля Е., Маша Г.). | **Игра-драматизация**«Маша - доктор»  Цель: привлечение внимания детей к профессии врача; побуждать детей относиться к игрушке как к живому существу: проявлять заботу, лечить, ухаживать, сопереживать; вовлекать в инсценировки | Атрибуты к игре «Чудесный мешочек» (игрушечные фрукты, овощи)  Атрибуты к игре «Маша – доктор.  Разрезные картинки, пазлы. | | **1. Беседа** с родителями о досуге детей, чем сегодня занимались, каких успехов дети добились и на что надо обратить внимание.  **2**. Стимулировать желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи. Продумывать совместные посещения театров, парков и т.д. в выходные дни. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-  эстетическое  развитие.  Физическое развитие,  социально-коммуникатив-ное развитие. | **1. Рисование**  **Тема:** «Одуванчики в траве»  **Цель:** создание условий для развития творческих способностей детей посредством продуктивной деятельности.  **Задачи:** формировать навык передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов  -свободно располагать цветы по всему листу  -отрабатывать приёмы рисования красками.  Вызвать у детей эмоциональный отклик.  (http://www.maam.ru/detskijsad/izo-risovanie-kraskami-oduvanchiki-v-trave-mladshaja-grupa.html)  **2. Физическое развитие**  **Тема:** «Соберем в корзиночку»  **Цель:** создание условий для формирования устойчивого интереса к физкультурным занятиям через игры, упражнения.  **Задачи:** Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Прививать навык прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Закреплять знание цвета.  (см. д/п «Физическая культура в детском саду. Первая младшая группа" Л.И. Пензулаева, стр. 56) | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  социально-коммуникатив-ное развитие, познавательное развитие. | **Наблюдение за работой дворника**  Цели: расширение знания о труде взрослых; воспитание уважение к их труду.  **Подвижные игры**  «У медведя в бору».  Цель: формирование навыка бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Ловишки».Цель: упражнение в быстром беге с увертыванием. | **Д/и**«Дружная семья»  Цель: побуждать детей называть членов семьи, слова действия, характерные для каждого из них.  С Ромой Б., Ариной Г. | **Напомнить**последовательность одевания. Продолжать учить детей самост-но одевать колготки и носочки на прогулку. | **Выносной материал:** кегли, мячи, ведерки, грабельки, лопатки. | |  |
| **Работа**  **перед сном:** |  | **ПОТЕШКИ:** На кота потягушки, На дитя порастушки, А в ручки хватушки,  А в ножки ходушки, А в роток говорунок, А в голову разу мок! | | | | |  |
| **Вечер:** | Cоциально-коммуникатив-ное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. | **Гимнастика после сна.**  **Клубный час: кружок «Сорока-белобока»**  **Тема:**Потешка «Вот и люди спят»  Цель: создание условий для усвоения детьми содержания потешки, запоминания названий животных, которые встречаются в потешке.  **Чтение** рассказа Н. Павловой «Желтый, белый, лиловый»  - воспитание умения слушать новое худ. произведение.  **Малоподвижная игра** «Веснянка» - форм-ие умения координировать речь с движением. | **Игра** «Где спряталась матрешка!\*  Цель: Нахождение предмета по перечисленным признакам. Игровое действие. Поиск спрятанной игрушки. С Дамиром, Леной Т. | **Этюд**«Цветы и бабочки»  - создание условий для снятие эмоционального напряжения  **С/р игра** «Продавец Варя»  Цели: развивать игровые умения детей; учить обыгрывать взаимозависимые роли в сюжете; учить взаимодействовать с партнером. | Набор матрешек.  Атрибуты для с/р игры «Продавец».  Сюжетные картинки «Опасные ситуации в быту». | |  |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  социально-коммуникатив-ное развитие. | **Самостоятельная**игровая деятельность детей на участке.  **П/и**«Воробышки и автомобиль»  Цель: развивать двигательную активность детей. | | | | |  |
| День недели | Режим | Интеграция образователь-ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | Физическое  развитие,  познавательное  развитие,  социально-коммуникатив-ное развитие, речевое развитие. | **Утренняя гимнастика** **Игра на гармонизацию отношений** « Назови меня ласково» Цель: Укрепление психологического комфорта в группе.  **Настольно-печатная игра** «Домино»  Цель: Закрепление знания детей о русских народных сказках, правильно называть сказку.  **Пальчиковая игра** «Моя семья» | **Логопедическая игра** « Возьми игрушку»  Цель: развивать у детей слуховое внимание, научить их отчетливо произносить многосложные слова  (Вероника А., Варя Л.). | **Д/и** «Убери на место»  Цель: закрепление представления о правилах безопасного поведения, формирование знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; | **Игровая ситуация** «Расставим мебель в кукольной комнате»  Цель: воспитание положительных действий и поступков по отношению друг к другу. | | **1**. **Информация на стенде для родителей:** «Создание безопасных условий для жизнедеятельности ребенка дома».  **2. Побеседовать** с родителями о самочувствии детей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-  эстетическое  развитие.  Физическое развитие,  социально-коммуникатив-ное развитие. | **1. Лепка**  **Тема:**«Кактусы»  **Цель:**создание условий для развития творческих способностей детей посредством продуктивной деятельности.  **Задачи:**Побуждать самостоятельно объединять разные приемы для усиления выразительности образа: скатывание, вытягивание. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природе и передачу своих впечатлений в творческой деятельности. Учить втыкать иголочки в готовую форму цветка.  (http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-obrazovatelnoi-dejatelnosti-dlja-detei-pervoi-mladshei-grupy-2-3-goda-lepka-kaktus.html)  **2. Физкультура**  Тема: «На полянке»  Цель: создание условий для формирования устойчивого интереса к физкультурным занятиям через игры, упражнения.  Задачи: формировать умение детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; ориентироваться в пространстве, находить свое место (куст, дерево и т.д.).  (см. д/п «Физическая культура в детском саду. Первая младшая группа" Л.И. Пензулаева, стр. 54) | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,  социально-коммуникатив-ное развитие, познавательное развитие. | **Наблюдение** за проезжей частью дороги  Цель: знакомство с проезжей частью дороги -шоссе, правилами дорожного движения. **Подвижные игры**  «Воробушки и автомобиль». Цель: закрепление знания о правилах дорожного движения. | **П/и** «Кубик потерялся»  Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве. С Лизой М., Василисой. | **Загадка:**  Днем и ночью я горю, всем сигналы подаю, есть три цвета у меня. Как зовут меня, друзья?  (Светофор)  **Игра на внимание**  «Водитель и пассажиры» | **Выносной материал:** Лопатки, ведерки.  Разноцветные флажки. | |  |
| **Работа**  **перед сном:** |  | **Чтение книг**по желанию детей.  **Формирование культурно-гигиенических навыков:**воспитывать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно. | | | | |  |
| **Вечер:** | Cоциально-коммуникатив-ное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. | **Итоговое мероприятие**«Весенний ковер» (создание с детьми коллажа)  Цель: создание условий для творчества, получения положительных эмоций от совместной игры.  **Чтение худож. литературы:** «Весенняя травка» С. Городецкий.  **Подвижная игра** «Мамины бусы»  Цель: формирование навыка медленно передвигаться, повторять движения взрослого. | **Дидактическая игра** «Что перепутал художник?»,  - создание условий для закрепления знаний детей о цветах.  С Семеном Л., Ясминой. | **Игровое упражнение** «Помоги кукле Кате навести порядок в уголке **семья**»  Цель: обучение соблюдать порядок в уголке **семья**. Приучать к опрятности не только себя, но и кукол, аккуратно расставлять посуду, воспитывать эстетичность и красоту. | Создать условия проведения итогового мероприятия «Весенний ковер»: большой лист ватмана, гуашь, пальчиковые краски, презентация. | |  |
| **Прогулка** | Физическое развитие,  социально-коммуникатив-ное развитие. | **Самостоятельная**игровая деятельность детей на участке.  **П/и** «Кто лучше прыгнет?». Цель: формирование навыка соотносить собственные действия с действиями участников игры, закреплять умение прыгать. | | | | |  |