**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в 1 младшей группе**

**Тема: «Цветы»**

**Итоговое мероприятие:** «Весенний ковер»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образователь-ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  | **Утро:** | социально-коммуникативное развитие;познавательное развитие;речевое развитие;художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Утренняя гимнастика****Беседа с**рассматриванием картинок «Что подарит весна».- создание соц. ситуации развития детей в процессе расширения кругозора, обогащения, словаря детей.**Концерт для кук**ол «Мы вам споем и станцуем»Цель: создание условий для развития эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами. | **Д/и** «Вежливость» с Вовой Ш., Алисой С., Дамиром.Цель: создание условий для формирования навыка при входе в группу здороваться. | **Игра – беседа** «Добрый и злой огонь» - создание условий для формирования навыков пожарной безопасности.**Проговаривание потешки** «Зеленый вьюнок живет у дорог...»»- создание условий для развития речевых навыков**Игра малой подвижности** «Где растет колокольчик?»- выполнение игровых действий по команде воспитателя. | Внести атрибуты для концерта для кукол: муз.инструменты, погремушки, магнитофон, диск с музыкой.Тематические картинки «Первые цветы», «Пожарная безопасность» | **Беседа** с родителями о том, как важно приучать детей к способам безопасного поведения на улице: не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослыми, при переходе улицы держать за руку , идти на зеленый сигнал светофора. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие, художественно-эстетическоеразвитие,физическое развитие,социально-коммуникатив-ное развитие. | **1. Развитие речи****Тема:** «Солнышки на травке»**Цель:** создать условия для формирования представления детей о ранних цветах – первоцветах, закрепить представление о весне и её приметах. Развивать речевую активность. Формирование потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.**2. Художественно-эстетическое развитие: музыка**(по плану музыкального руководителя) |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,социально-коммуникатив-ное развитие, познавательное развитие. | **Наблюдение за солнцем**Цель: формирование понятия о признаках весны.**Подвижные игры**«Кто дальше бросит мячик?».Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. | **Д/и**«Угадай по описанию».С Ильей Ч., Миленой. | **Худож. слово:**Солнышко-ведрышко, выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись, красное, покажись. | Создать условия для самостоятельной деятельности детей.Выносной материалЛопатки, совочки, ведерки, формочки, флажки красные и синие. |  |
| **Работа****перед сном:** |  | **Д/и** « Вымоем куклу»Цель: закрепление знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательности действий, способствование формированию привычки к опрятности. |  |
| **Вечер:** | Cоциально-коммуникатив-ное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. | **Гимнастика после сна.** **Д/и** «Ты – моя частичка»Цель: систематизация представления детей о частях тела, развивать речь, внимание, память.**Д/и** «Запомни движение»Цель: упражнение в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения.**Чтение** стихов о растительном мире: Трофимов М.Е. «Иван – чай, ромашки, голубица» | **Д/и** «Назови правильно»Цель: уточнение знания детей о первоцветах (цвет, форма), закрепление умения узнавать их по картинке и давать краткоеописание. С Алисой С., Левой. | **С/р. игра** «Дочки-матери» Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.**Беседа**о порядке в группе и в игровых уголках. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и к производимым ими продуктам и вещам.**Разукрашивание** цв. карандашами в раскрасках. | Атрибуты для с/р игры.Книги для чтения с картинками.Раскраски, цв. карандаши. |  |
| **Прогулка** | Физическое развитие,социально-коммуникатив-ное развитие. | **Подвижные игры:**«Воробышки и кот». Цель: упражнение в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве.«Сбей мяч». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.**Выносной материал**: Лопатки, совочки, формочки. |  |
| День недели | Режим | Интеграция образователь-ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник**  | **Утро:** | Физическоеразвитие,познавательноеразвитие,социально-коммуникатив-ное развитие, речевое развитие. | **Утренняя гимнастика****Дидактическая игра** по экологии «Отгадай мою загадку»- отгадывание загадок, рассматривание отгадок.**Этюд** «Цветы и бабочки»**Д/и** «Угадай по звуку»Цель: формирование представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью органов чувств. | Выкладывание цветов, пуговицами разного размера.- создание условий для развития конструкторских способностей(Арианна, Василиса Р.) | **Беседа** «Кто я?» Цель: формирование представлений о взрослых и сверстниках, об особенностях их внешнего вида.**Д\И** «Кто я такой?»Цель: упражнение детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков.Малоподвижная игра «Распускается бутон»- согласование речи с движением. | Дидактические материалы: картинки «Цветы», презентация «Угадай по звуку».Пуговицы разного размера и цвета. | **1. Консультация для родителей** «Почитай мне сказку, мама»2. Индивидуальные беседы с родителями Полины, Льва о форм-ии умения привычки убирать за собой игрушки |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевоеразвитие.Физическое развитие,социально-коммуникатив-ное развитие. | **1. Познавательное развитие (ФЭМП)****Тема**: «На нашем участке выросли цветочки»**Цель:**создание социальной ситуации для совершенствования навыков использования математических знаний в игровой ситуации.Задачи:- создание условий для формирования умения различать количество звуков на слух;- закреплять способы сравнения предметов;- закреплять навык порядкового счета до 5.(http://sundekor.ru/referat/ucheba/plan-konspekta-zaniatiia-femp-tcvetiksemitcvetik/)**2.Физкультура на улице**Тема: «Найдем цветы»Цель: создание условий для формирования устойчивого интереса к физкультурным занятиям через игры, упражнения.Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Развивать ловкость, смелость.(см. Е.И. Подольская «Физическое развитие детей «2-7 лет», с. 25.) |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,социально-коммуникатив-ное развитие, познавательное развитие. | **Наблюдение за птицами**Цель: создание условий для наблюдения за птицами, их повадками; сравнения воробья и голубя.**Подвижные игры** «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели:Формирование навыка быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. | **Подвижная игра**«Живой лабиринт».Цель: развитие чувства равновесия, ловкости, быстроты движений.Инд. работа с Варей М., Лиза М., Дима К. | **Худож. слово:**Чтение стихотворения И. Токмаковой «Голуби»Голуби, голуби, раз, два, три.Прилетели голуби-Сизари, сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками Сизарей? | **Выносной материал:** мячи, совочки, ведерки, формочки. |  |
| **Работа****перед сном:** |  | **Чтение колыбельной**«Сказка о глупом мышонке» Цель: знакомство с назначением колыбельных и некоторыми особенностями содержания и формы (помощники мамушек - кот и гуленьки, ласковые обращения к детям). Поощрять участие детей в исполнении колыбельных в игровых ситуациях. |  |
| **Вечер:** | Cоциально-коммуникатив-ное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. | **Гимнастика после сна**. **Чтение худож. литературы:**Чтение отрывка из пр-ия В.Бианки «Первые цветы»**Д/и** «Угадай, что делать»Цель: Формирование умения детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. | **Дид. игра** «Часы»Цель: Развитие речевое внимание детей.**Индивидуальная работа** в рисовании округлых форм с Ясминой, Машей М. | **Игра-разминка** для пальчиков «Пирожки»: Зернышки мололи,Мелко растирали. Получилась мука,Белая такая.А потом из муки Напекли мы пирожки.С красной земляникой,С ягодой малиной.Вот какие пирожки Напекли мы из муки. | **Создать условия для с/р игры** «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. |  |
| **Прогулка** | Физическое развитие,социально-коммуникатив-ное развитие. | **Подвижные игры:** «Мышеловка». Цели: развитие быстроты и выносливости; формирование умения бегать, не задевая друг друга, находить свое место.«С кочки на кочку». Цели: формирование навыка прыжков в длину; развитие ловкости.**Выносной материал:**Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образователь-ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | Физическоеразвитие,познавательноеразвитие,социально-коммуникатив-ное развитие, речевое развитие. | **Утренняя гимнастика.****Беседа** «Мой любимый цветок»- создание соц. ситуации развития детей в процессе формирования навыка отвечать на вопросы беседы, составлять короткий рассказ.**Игра** «Солнце или дождик?»Цель: Формирование навыка детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна.**Д/и** «Кто больше увидит и назовёт»Цель: формирование умения обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки. | **Д/и** «Разложи картинки по порядку»Цель: систематизация представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развитие речи, внимания, памяти. С Вероникой, Дашей К. | **Игра –инсценировка** «Лошадка» Цель: знакомство со стихами А. Барто и обыгрывание сюжета; побуждение детей к высказыванию, к действиям с предметом.**Словесно-дидактическая игра** «Курочка-рябушка»по сказке «Курочка Ряба»Цель: Развитие речевой активности, отрабатывание с детьми вопросительной интонации. | Атрибуты к игре-инсценировке.Музыкальные инструменты: бубен, маракасы.Сюжетные картинки по теме «Здоровый образ жизни» | **1.** Беседа с родителями на тему: «Учим детей одеваться самостоятельно»**2.** Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие, художественно-эстетическоеразвитие,социально-коммуникатив-ное развитие. | **1. Развитие речи. (Чтение художественной литературы)**Тема: Чтение Е. Благинина «Цветок-огонек»Цель: создание условий для выразительного чтения стихотворения.Задачи: помочь детям запомнить стихотворение. Вызвать желание выразительно читать стихотворение. Воспитывать любовь к маме.(http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-hud-literature-zauchivanie-stihotvorenija-e-blagininoi-ogonek-v-pervoi-mladshei-grupe.html)**2. Художественно-эстетическое развитие: музыка**(по плану музыкального руководителя) |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,социально-коммуникатив-ное развитие, познавательное развитие. | **Наблюдение за солнцем** (Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи)Цель: знакомство с природными явлениямиформирование понятия о признаках весны. **Подвижные игры****«Беги к флажку».**Цель: формирование навыка выполнять действия строго по сигналу воспитателя. | **Игровое упражнение** «Кто летит, а кто ползёт» на развитие мышц шеи, тренировку вестибулярного аппарата с Полиной, Дашей И. | Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.  | **Выносной материал:** совочки, ведерки, формочки, машинки. |  |
| **Работа****перед сном:** |  | **Ситуативная беседа:**«Я умею сидеть за столом».**Сказкотерапия:**«Как Ваня темноты боялся».**Колыбельная песня.** |  |
| **Вечер:** | Cоциально-коммуникатив-ное развитие, речевое развитие, физическое развитие. | **Гимнастика после сна**.**Д/и** «Растения на окнах»- развитие внимательности, наблюдательности.**Чтение рассказа** Стародумова В. «Как Таню цветы выручили»- создание соц. ситуации развития детей для знакомства с новым худ. произведением. | **Заучивание стих-я**«Белая ромашка» с Викой И.**Инд. работа** по рисованию. Учить Ангелину закрашивать цветок, не заходя за контур. | **Игры малой и средней подвижности.**малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»«Где спрятался мышонок?»**Просмотр мультфильма** «Мама для мамонтёнка» | **Уголок дидактических игр:**Обеспечить необходимое оборудование: пазлы, разрезные картинки, книги по теме «Цветы»Расставить на окнах цветы. |  |
| **Прогулка** | Физическое развитие. | **Самостоятельная**игровая деятельность детей на участке.**Подвижная игра** «Кто как ходит»Цель: развивать двигательную активность детей. |  |
| День недели | Режим | Интеграция образователь-ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  | **Утро:** | Физическоеразвитие,познавательноеразвитие,социально-коммуникатив-ное развитие, речевое развитие. | **Утренняя гимнастик**а.«Загадки цветочной феи» - **отгадывание загадок,** рассматривание отгадок**Дид.игра** «Сложи картинку» (цветы)Цель: Упражнение детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность | **Д\и** «Чудесный мешочек»Цель: уточнение названия фруктов, овощей, формирование умения определять их на ощупь, называть и описывать.(Коля Е., Маша Г.). | **Игра-драматизация**«Маша - доктор»Цель: привлечение внимания детей к профессии врача; побуждать детей относиться к игрушке как к живому существу: проявлять заботу, лечить, ухаживать, сопереживать; вовлекать в инсценировки | Атрибуты к игре «Чудесный мешочек» (игрушечные фрукты, овощи)Атрибуты к игре «Маша – доктор.Разрезные картинки, пазлы. | **1. Беседа** с родителями о досуге детей, чем сегодня занимались, каких успехов дети добились и на что надо обратить внимание.**2**. Стимулировать желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи. Продумывать совместные посещения театров, парков и т.д. в выходные дни. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическоеразвитие.Физическое развитие,социально-коммуникатив-ное развитие. | **1. Рисование****Тема:** «Одуванчики в траве»**Цель:** создание условий для развития творческих способностей детей посредством продуктивной деятельности.**Задачи:** формировать навык передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов-свободно располагать цветы по всему листу-отрабатывать приёмы рисования красками.Вызвать у детей эмоциональный отклик.(http://www.maam.ru/detskijsad/izo-risovanie-kraskami-oduvanchiki-v-trave-mladshaja-grupa.html)**2. Физическое развитие****Тема:** «Соберем в корзиночку»**Цель:** создание условий для формирования устойчивого интереса к физкультурным занятиям через игры, упражнения.**Задачи:** Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Прививать навык прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Закреплять знание цвета.(см. д/п «Физическая культура в детском саду. Первая младшая группа" Л.И. Пензулаева, стр. 56) |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,социально-коммуникатив-ное развитие, познавательное развитие. | **Наблюдение за работой дворника**Цели: расширение знания о труде взрослых; воспитание уважение к их труду.**Подвижные игры**«У медведя в бору».Цель: формирование навыка бегать, не наталкиваясь друг на друга.«Ловишки».Цель: упражнение в быстром беге с увертыванием. | **Д/и**«Дружная семья»Цель: побуждать детей называть членов семьи, слова действия, характерные для каждого из них.С Ромой Б., Ариной Г. | **Напомнить**последовательность одевания. Продолжать учить детей самост-но одевать колготки и носочки на прогулку. | **Выносной материал:** кегли, мячи, ведерки, грабельки, лопатки. |  |
| **Работа****перед сном:** |  | **ПОТЕШКИ:** На кота потягушки, На дитя порастушки, А в ручки хватушки,А в ножки ходушки, А в роток говорунок, А в голову разу мок! |  |
| **Вечер:** | Cоциально-коммуникатив-ное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. | **Гимнастика после сна.****Клубный час: кружок «Сорока-белобока»****Тема:**Потешка «Вот и люди спят»Цель: создание условий для усвоения детьми содержания потешки, запоминания названий животных, которые встречаются в потешке.**Чтение** рассказа Н. Павловой «Желтый, белый, лиловый»- воспитание умения слушать новое худ. произведение.**Малоподвижная игра** «Веснянка» - форм-ие умения координировать речь с движением. | **Игра** «Где спряталась матрешка!\*Цель: Нахождение предмета по перечисленным признакам. Игровое действие. Поиск спрятанной игрушки. С Дамиром, Леной Т. | **Этюд**«Цветы и бабочки»- создание условий для снятие эмоционального напряжения**С/р игра** «Продавец Варя»Цели: развивать игровые умения детей; учить обыгрывать взаимозависимые роли в сюжете; учить взаимодействовать с партнером. | Набор матрешек.Атрибуты для с/р игры «Продавец».Сюжетные картинки «Опасные ситуации в быту». |  |
| **Прогулка** | Физическое развитие,социально-коммуникатив-ное развитие. | **Самостоятельная**игровая деятельность детей на участке.**П/и**«Воробышки и автомобиль»Цель: развивать двигательную активность детей. |  |
| День недели | Режим | Интеграция образователь-ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница**  | **Утро:** | Физическоеразвитие,познавательноеразвитие,социально-коммуникатив-ное развитие, речевое развитие. | **Утренняя гимнастика** **Игра на гармонизацию отношений** « Назови меня ласково» Цель: Укрепление психологического комфорта в группе.**Настольно-печатная игра** «Домино»Цель: Закрепление знания детей о русских народных сказках, правильно называть сказку.**Пальчиковая игра** «Моя семья» | **Логопедическая игра** « Возьми игрушку»Цель: развивать у детей слуховое внимание, научить их отчетливо произносить многосложные слова(Вероника А., Варя Л.). | **Д/и** «Убери на место»Цель: закрепление представления о правилах безопасного поведения, формирование знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; | **Игровая ситуация** «Расставим мебель в кукольной комнате»Цель: воспитание положительных действий и поступков по отношению друг к другу. | **1**. **Информация на стенде для родителей:** «Создание безопасных условий для жизнедеятельности ребенка дома».**2. Побеседовать** с родителями о самочувствии детей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическоеразвитие.Физическое развитие,социально-коммуникатив-ное развитие. | **1. Лепка****Тема:**«Кактусы»**Цель:**создание условий для развития творческих способностей детей посредством продуктивной деятельности.**Задачи:**Побуждать самостоятельно объединять разные приемы для усиления выразительности образа: скатывание, вытягивание. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природе и передачу своих впечатлений в творческой деятельности. Учить втыкать иголочки в готовую форму цветка.(http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-obrazovatelnoi-dejatelnosti-dlja-detei-pervoi-mladshei-grupy-2-3-goda-lepka-kaktus.html)**2. Физкультура**Тема: «На полянке»Цель: создание условий для формирования устойчивого интереса к физкультурным занятиям через игры, упражнения.Задачи: формировать умение детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; ориентироваться в пространстве, находить свое место (куст, дерево и т.д.).(см. д/п «Физическая культура в детском саду. Первая младшая группа" Л.И. Пензулаева, стр. 54) |
| **Прогулка:** | Физическое развитие,социально-коммуникатив-ное развитие, познавательное развитие. | **Наблюдение** за проезжей частью дорогиЦель: знакомство с проезжей частью дороги -шоссе, правилами дорожного движения. **Подвижные игры**«Воробушки и автомобиль». Цель: закрепление знания о правилах дорожного движения. | **П/и** «Кубик потерялся»Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве. С Лизой М., Василисой. | **Загадка:**Днем и ночью я горю, всем сигналы подаю, есть три цвета у меня. Как зовут меня, друзья?(Светофор)**Игра на внимание**«Водитель и пассажиры» | **Выносной материал:** Лопатки, ведерки.Разноцветные флажки. |  |
| **Работа****перед сном:** |  | **Чтение книг**по желанию детей.**Формирование культурно-гигиенических навыков:**воспитывать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно. |  |
| **Вечер:** | Cоциально-коммуникатив-ное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. | **Итоговое мероприятие**«Весенний ковер» (создание с детьми коллажа)Цель: создание условий для творчества, получения положительных эмоций от совместной игры.**Чтение худож. литературы:** «Весенняя травка» С. Городецкий.**Подвижная игра** «Мамины бусы»Цель: формирование навыка медленно передвигаться, повторять движения взрослого. | **Дидактическая игра** «Что перепутал художник?»,- создание условий для закрепления знаний детей о цветах.С Семеном Л., Ясминой. | **Игровое упражнение** «Помоги кукле Кате навести порядок в уголке **семья**»Цель: обучение соблюдать порядок в уголке **семья**. Приучать к опрятности не только себя, но и кукол, аккуратно расставлять посуду, воспитывать эстетичность и красоту. | Создать условия проведения итогового мероприятия «Весенний ковер»: большой лист ватмана, гуашь, пальчиковые краски, презентация. |  |
| **Прогулка** | Физическое развитие,социально-коммуникатив-ное развитие. | **Самостоятельная**игровая деятельность детей на участке.**П/и** «Кто лучше прыгнет?». Цель: формирование навыка соотносить собственные действия с действиями участников игры, закреплять умение прыгать. |  |