Планирование работы воспитателя по теме «Первоцветы» во 2 младшей группе

[ПЕРЕЙТИ К ФАЙЛУ](https://educontest.net/ru/436728/%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F-%D0%BF%D0%BE-%D1%82/#downloadjump)

Тема недели: «Первоцветы»

***Понедельник***1.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.
Тема: «Первоцветы»
Цель: пополнить знания о первых цветущих растениях, закрепить их названия (мать-и-мачеха, одуванчик, ветреница). Продолжать учить рассматривать растение на примере одуванчика, выделяя части. Воспитывать бережное отношение к первоцветам
(«Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет»)
2.Физкультурное развитие
(по плану физрука)
*Утро* - Дидактическая игра «Бывает - не бывает» на развитие логического мышления
 – предложить для рассматривания альбом «Цветы». Учить узнавать и называть различные цветы (луговые садовые, полевые). Описывать их, сравнивать по цвету, форме и запаху.
 - Подбирать признаки и действия к заданным словам. (Стрекоза – что делает? – летит, кружится, садится, опускается, … Ландыш – какой? – красивый, белый, ароматный, душистый) ПР - Беседа «Самые разные цветы» - формировать первоначальные представления о многообразии цветов, о их росте и развитии.
 - Пальчиковая игра «Цветок распускается» - развивать мелкую моторику.
 - Строительная игра «Построим заборчик возле клумбы» - закреплять умение выкладывать детали конструктора вертикально.

*Прогулка*Наблюдение за солнцем. Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет), дать понять о признаках весны.
Подвижные игры – «Беги к ромашке» - упражнять в беге, развивать внимание.
Труд: Вынести на участок игрушки, а после прогулки помочь собрать их.
Индивидуальная работа по развитию движений: «По проталинам». Цель: развивать умение перепрыгивать через препятствия, улучшать координацию движений.

*2 половина дня*Гимнастика пробуждения

- Ситуативный разговор о культуре поведения за столом во время принятия пищи - не разговаривать, есть аккуратно, пользоваться салфеткой, говорить «спасибо».
 - Дид./игра «Какого цвета весна?»- продолжать учить цвета, называть их. Развивать воображение.
 – игра «Собери фигуры» - дом, кораблик, цветочек, солнце. Развитие мелкой моторики рук.
 - Игры с крупным строителем - развивать конструктивные способности, фантазию, умение обыгрывать постройки с мелкими игрушками; воспитывать дружеские отношения между детьми.
*Прогулка* «Что цветет весной» - познакомить с некоторыми цветущими растениями
П/игра «Кто быстрее?» - упражнять в беге, развивать быстроту, учить преодолевать полосу препятствий.
П/игра «Мой веселый звонкий мяч» - учить отбивать мяч от земли, ловить его двумя руками.
Индивидуальная работа по развитию движений: упражнять в лазании по гимнастической лесенке, развивать у детей чувство коллективизма, ловкость, быстроту, совершенствовать умения действовать по сигналу.

***Вторник*** 1.Речевое развитие. Развитие речи
Тема: «Цветы»
Цель: учить отвечать на вопросы, составлять небольшие описательные рассказы с помощью взрослых. Учить отчетливо и выразительно произносить слова, соблюдая темп речи
(«Игры и занятия по развитию речи дошкольников»)
2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка
(по плану музработника)

*Утро*П - Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Выложи сам». Выложить солнышко из цветных палочек.
 - Дид./игра «Цветные дорожки»- закреплять умение узнавать и называть основные цвета.
 - Упражнение на развитие мелкой моторики рук. – «Расстегни и застегни» - самостоятельно застегнуть пуговицы перед прогулкой и расстегнуть после прогулки.
 - Рисование по трафаретам «Цветы» - формировать навыки рисования по трафаретам, развивать мелкую моторику.
 - Строительная игра «Строим полочки для цветов» - побуждать детей к строительству постройки из бросового материала (досточки, панельки), к обыгрыванию построек
 – ОБЖ беседа «Береги лес от пожара». Повторить правила пожарной безопасности. Объяснить, какой вред приносит огонь природе

*Прогулка*
Наблюдение за крапивой, подорожником. Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать его строение, поговорить о пользе цветов. Учить бережно относиться к растениям.
П/игра «Иголочка и ниточка, узелок».-продолжать учить детей ходить и бегать, меняя направление, играть дружно.
«Гуси-лебеди».
Индивидуальная работа по развитию движений: «Попрыгунчики» - закреплять умение прыгать на одной ноге, энергично отталкиваться и правильно приземляться.

*2 половина дня*
Гимнастика пробуждения
- Сюж./ролевая игра «Семья» - воспитывать дружеские отношения, желание делиться игрушками, умение бережно обращаться с куклами.
- Игра в уголке «Песок-вода» - сделать из мокрого песка фигурки цветов с помощью формочек.
 - «Детский оркестр». Продолжать развивать умение играть в такт музыке; формировать правильное представление о характере музыки (быстрая, медленная);
 - Сюжетно-дидактическая игра «Нам на улице не страшно» Цель: расширять знания о правилах поведения на улице; развивать игровую деятельность, предложив различные варианты сюжета
 - Чтение русских народных песенок-потешек.
Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными песенками-потешками, помочь им понять содержание потешек; воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста, интонацию. Цветные палочки
Настольно-печатные игры по желанию детей - развитие мелкой моторики.

*Прогулка*Наблюдение за ветром. Продолжать знакомить с понятием «ветер». Учить детей определять ветреную погоду по разным признакам.
Индивидуальная работа по развитию движений: Ходьба по буму с мешочком на голове, закреплять умение держать равновесие, формировать правильную осанку.
Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: упражнять в быстром беге, ловле и увертывании. Развивать внимание, выдержку, ориентировку в пространстве.

***Среда***

 1.Познавательное развитие. ФЭМП
Цель: закрепить умение понимать и правильно употреблять слова, выражающие пространственные отношение между предметами: «на», «над», «под», «между»
2.Физкультурное развитие
(по плану физрука)

*Утро* - КГН «Чистые руки не для скуки» - приучать мыть руки после прогулки, занятий тщательно намыливая и смывая пену;
- следить за тем, чтобы на руках не оставалось грязной пены
 - Дид./игра «Кто спрятался?» - развивать память, внимательность, интерес.(с использованием ширмы и игрушек
- Рассматривание иллюстраций книги Чуковского «Мойдодыр».
 - Предложить цветные карандаши: продолжать учить рисовать разные по длине линии (дождинки) – учить передавать образы явлений природы. Развивать навыки владения карандашом, воспитывать усидчивость, старание.
 – ОБЖ беседа «Меры безопасности на воде». Познакомить с основными правилами безопасного поведения на воде. Воспитывать умение подчиняться запретам взрослого

*Прогулка*
Наблюдение «Одуванчик – желтый сарафанчик» - формировать желание заботится об окружающей среде, продолжать формировать активный словарь, включая в речь названия окружающих предметов, закреплять знания о луговых растений, воспитывать умение видеть красоту в окружающем мире, любовь и бережное отношение к природе
Труд - наведение порядка на дорожках
Цель: учить детей самостоятельно определять направление деятельности (например, надо собрать старые ветки или выбросить в мусор фантики);
П/игры «Бездомный заяц», «Гуси-гуси»

*2 половина дня*
- Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.
 - Чтение сказки С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»
- приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.
 - Составление букетов из цветов воспитывать эстетический вкус
 - Труд в уголке природы – полив комнатных растений, рыхление почвы - воспитывать интерес к труду, закреплять название комнатных растений, развивать слуховое внимание. Создать условия для рисования на песке «Теремок»
- закрепить умение рисовать квадрат, треугольник;
- воспитывать творческую активность
Создать условия для самостоятельной двигательной активности «Кто самый ловкий»
- развитие основных движений, ловкости, физической выносливости
цветы, принесённые родителями из дома

***Четверг*** 1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.
Тема: «Одуванчик! Стебель тоненький, как пальчик!»
Цель: учить рисовать методом тычка. Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать кисточку. Воспитывать эстетический вкус
(«Изобразительная деятельность»)
2.Физкультурное развитие. Физическая культура на улице
(по плану физрука)

*Утро*
- Беседа: «Первые весенние цветы»
- Дид. игра «Подбери серединку к цветку» - развивать умение детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.
- Дидактическая игра по ознакомлению с растениями «Магазин - Цветы». Цель: учить описывать и называть растение по характерным признакам, воспитывать желание заботиться о растениях.
 - Предложить для рассматривания иллюстрации «Весна» - развивать наглядное представление о природных явлениях
 - Лепка «Цветы на лугу» – закрепить приемы лепки (скатывание прямыми движениями ладони).

*Прогулка*
Рассматривание, как расцвели цветы на клумбе: отмечаем высоту, яркость, перечисляем все оттенки расцветших цветов, рассматриваем, как выглядят листья, какой стебель, есть ли отдельные ветви (один стебель, не ветвится)
труд - уборка веранды и наведение порядка в деревянном домике на участке. Учить детей выполнять различные трудовые поручения, распределять обязанности, учить совместной деятельности; аккуратно пользоваться метлой, чтобы не поднималась пыль.
Игры большой подвижности: «Гуси-гуси», «Совушка»
Игры малой подвижности: «Угадай по голосу», «Замри - отомри»
Самостоятельная игровая деятельность: предложить детям игры с прокатыванием мяча, построить для этого воротики из пластикового конструктора.

*2 половина дня*
 - Сюж./ролевая игра «Больница» - развивать интерес к ролевым играм, умение и желание играть вместе. Объяснить детям, что весной хоть и стала погода теплой, одеваться нужно тепло, а то можно заболеть.
 - Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Заборчик»
Цель: поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению («Комплексные занятия», стр237)
 - Отгадывание загадок о столовых приборах. Ситуативная беседа «Нужна ли вилка, ложка, тарелка для полдника?..» (загадки, набор столовой посуды и приборов) - активизировать в речи названия столовых приборов и уточнить правила пользования ими.
- Чтение русской народной сказки «Три медведя»
Цель: познакомить со сказкой; воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу.

***Пятница*** 1. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.
Тема: «Носит одуванчик желтый сарафанчик»
Цель: вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого образа одуванчика в технике обрывной аппликации. Развивать чувство цвета и формы мелкую моторику
2. Художественно-эстетическое развитие.
Музыка.

*Утро* - «Найди такой же цветочек» - учить различать первоцветы по цветам и листьям
 - Показать игрушки- забавы (деревянные стучалки) «Послушай и повтори». Развивать слуховое восприятие, внимание, память, умение воспроизвести заданный ритм.
- Привлечь к работе в уголке природы - полить из леечек комнатные растения -воспитывать любовь к цветам , желание помогать воспитателю.
- Продолжить исследовательскую деятельность с водой: знакомство с разной температуры воды. Учить сравнивать
ощущения. Налить холодную, теплую, горячую воду в бутылки; потрогать бутылку, сравнить ощущения.

*Прогулка*
Рассматривание почек деревьев и кустарников, отметить, есть ли изменения по сравнению с зимним периодом.
П/игры «Воробушки и автомобиль».
Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.
«Перебежки — догонялки».
Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.
Труд: сгребание песка в одну горку - приучать к труду
Индивидуальная работа по развитию движений: побудить детей организовать игру с мячом, тренировать в ловле и бросках мяча с небольшого расстояния; сюжетно-ролевая игра «лесная школа»: зверята учатся прыжкам в длину и высоту.

*2 половина дня*
 - С/р. игра «Магазин цветов» - побуждать детей изготавливать самостоятельно и использовать атрибуты для игры, обогащать игровой опыт детей. - Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса» с показом иллюстраций. Беседа по сказке с выкладыванием героев сказки на
фланелеграфе.
 - Хоз.-бытовой труд «Протираем столы и стулья» - вызвать у детей желание помочь помощнику воспитателя в уборке группы, воспитывать трудолюбие, желание приносить пользу. Создать условия для театрализации «Кот, петух и лиса» (плоскостной театр)
- развитие творческого воображении, речи, умения сотрудничать
букеты и композиции из цветов, созданные руками детей
Создать условия для экспериментирования с песком «Что тяжелее»
- дать представление о свойствах мокрого и сухого песка.
тряпочки, тазик с водой, столы и стулья