**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Группа:** подготовительная(5-6лет)  **Тема:** «Весна-красна!»

**Цель:** уточнить представления детей о признаках весны, расширение представлений о биологических процессах в природе на примерах размножения растений и животных.  Развитие наблюдательности.

**Итоговое мероприятие**: Вечер загадок.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |  |  |
|  |  |  | Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК –**  | Утро | физ.культураздоровьебезопасностьсоциализация труд позщнание коммуникация                                                                                                                                                             познание  коммуникацияхуд.творч.познаниемузыкачтение худ.лит.трудздоровьефиз.культурасоциализациябезопасностькоммуникациячтение худ.лит.музыказдоровьехуд.творч.безопасностьфиз.культураздоровьехуд.лит.безопасность   | **Д.игра** по развитию речи «Загадай, мы отгадаем»-формировать знание признаков весны.**Утренняя гимнастика****Пальчиковая гимнастика** «Солнечные лучи» - развивать мелкую моторику рук.**Беседа** «Весна – время бурного пробуждения и расцвета» -обобщить наблюдения на улице с использованием моделей. | закрепить умение делать игрушки из конусов без шаблонов, используя рисунки в качестве образцов. | **Беседа** на тему «Что ты знаешь о весне?» - формировать знания о признаках весны, расширять кругозор детей. | **Знакомство детей** с литературными и фольклорными произведениями (рассказы Бианки, Чарушина, стихи русских поэтов о весне)**Дежурства**по столовой Цель:привитие аккуратности, бережного отношения к труду. | Совместно с родителями подготовить атрибуты и пособия для игр на площадке.Предложить родителям прочитать с детьми стихи о весне, провести опыты с сосульками, льдом и водой. |
|  | **НОД** |  | **Развитие речи. «Придумывание сказки на заданную тему»**(Бондаренко стр.153) Прогр.сод.: формировать умение придумывать сказку на заданную тему; развивать творческий потенциал, воображение, речь детей; формировать культуру речи.**Физическое развитие.**По плану физ.инструктора. |  |  |  |  |
|  | **Прогулка** |  | **Наблюдение**за оттепелью. Цель: формирование представлений детей о весне.Расширять кругозор детей.**П.игра** « Из кружка в кружок»-развивать ловкость детей, учить ориентироваться в пространстве.**Трудовые** поручения по наполнению кормушки для птиц.-развивать заботливое отношение к птицам в весенний период.                                  | **Чтение В.Берестов** «Песенка весенних минут» Цель: расширять кругозор детей, речь, воспитывать желание познавать новое. | **Ситуативный разговор** на тему: «Весна»- развивать речь детей, формировать знания о весне, учить устанавливать связи между изменением условий и прилётом птиц. | **Подвижные игры «**Лесные тропинки», «Караси и щука» цель: разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти высоко поднимая ноги, перешагивать с проталины на проталину, прыгать на одной ножке по глубокому снегу).  |  |
|  | работа перед сном и после сна |  |  **Чтение стихов о весне**-развивать наблюдательность. **Оздоровительная гимнастика** после сна. Закаливание - укрепление иммунитета детей. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |  | **С.ролевая игра** «Путешествие в парк»- - знакомить детей с таким явлением, как оттепель, капель-воспитывать познавательный интерес у детей. |  |
|  |    **НОД** |  | **Изодеятельность.**«Цветущая весна» -пальчиковая техника. (Бондаренко стр.493) Прогр.сод.: продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования; развивать творческий потенциал, эстетический вкус. |  |  | . |  |
|  | **Прогулка.** | ЗдоровьеТрудпознание | **Наблюдение**за изменением роста травы.-развивать наблюдательность, умение сравнивать и делать выводы. **Игры** с выносным материалом.-развивать самостоятельно. **Труд**: помочь убрать ветки с участка |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |  |  |
|  |  |  | Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ВТОРНИК-**  | **Утро:** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч. | **Утренняя гимнастика**.Компл.№**Беседа**«Что такое ледоход?» (использование иллюстраций)**Рассматривание картин**С.Герасимов «Последний снег», «Ива цветёт», «Лёд прошёл» А.Грицай «Молодая зелень»**Труд**: протирание пыли в игровых уголках.-формирование трудолюбия. | **Разучивание стихотворения** о весне С.Вангели «Подснежники»-вырабатывать чёткость, силу звука, память. | **Ситуативный разговор** «Приди на помощь»-учить детей помогать другим, если им тяжело, воспитывать взаимовыручку. | **Настольно-печатная игра** «Покажи птиц, которые прилетают весной» -формировать логическое мышление, умение делать выводы, развивать творческие способности детей. |  |
|  | **НОД** | Познание, музыка Коммуникация | **Математическое развитие** Занятие №27 («Математика от 3 до 7» стр.148) Прогр.сод.: развивать внимание и логическое мышление, совершенствовать развитие мелкой моторики руки; приучать работать дружно и аккуратно; закрепить знание геометрических фигур. |  |  |  |  |
|  |  | Худож. творч., | **Мир музыки.**(По плану муз.руководителя) |  |  |  |  |
|  | **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,МузыкаХуд.твор,музыкаЧтение худ.лит.ТрудХуд.творч.ПознаниеМузыкаКоммуникацияЗдоровье | **Наблюдение** за красотой весеннего неба, пейзажа -развивать наблюдательность, умение делать выводы.**П.игра** «Быстрее ветра», «Кто смелее?»- обогащение двигательного опыта детей, равновесия.**Труд**-расчистка дорожек-воспитывать положительное отношение к труду. | Упражнять в прыжках в длину с места и с разбега. | **Конструирование из бросового материала.-**Формирование навыков взаимодействия во время игры, уметь использовать различные детали. | **Самостоятельная деятельность** на прогулке.**Опыты** с водой и снегом.-развивать умение делать выводы.Предложить нарисовать на влажном песке ручеёк – волнистые линии. |  |
|  | Работа перед сном |  | Чтение З.Александрова «Капель», «Весенняя уборка»-развивать фонематический слух, бережное отношение к природе. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. |  |  |  |  |
|  |        **НОД** |  | **Экспериментирование. «Цветной песок»**Прогр.сод.: формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|  | **Вечер:** |  | **Оздоровительная гимнастика** после сна, ходьба по массажным дорожкам.**Музыкальные игры:** обряд закликания весны.Цель: продолжать знакомить детей с русскими закличками, хороводами, играми. | С Кириллом разучивание пальчивой гимнастики «Цветок»-развивать мелкую моторику рук. | **Ситуативный разговор** «В какие игры ты любишь играть?»Расширение кругозора детей, активизация речи, словарного запаса. | **Настольные игры:** «Лото», «Мозаика», «Разрезные картинки», «Кубики»-развивать мелкую моторику рук. |  |
|  | **Прогулка.** |  |  **Наблюдение** за сосульками-развитие умения делать выводы. **Трудовые поручения:** посыпать дорожки песком.Цель: учить оказывать помощь младшим; прививать уважение к труду**.П/игра** «Лови-бросай»-учить ловить мяч, не прижимая его к груди, бросать двумя рук |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными,  художественными школами,общеобразовательными  учреждениями). |  |  |
|  |  |  | Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/л | **Утренняя гимнастика**.Компл.№**П.игра «**Верба-вербочка»-знакомство с народными играми.**Проблемная ситуация.**«Чтобыло бы, если бы не было весны?» -учить делать выводы и логические заключения. | закрепить умение составлять предложения с предлогами-развивать речь детей. | **Ситуативный разговор на тему**«Что ты знаешь о Весне?» -формировать представление детей о весне. | Работа в центре творчества: зарисовки на тему «Пусть всегда будет солнце» -развитие наблюдательности, закрепление знаний о картине мира. | Индивидуальное консультирование по запросам.Беседы с родителями о мерах профилактики простудных заболеваний. |
|  | **НОД** | Социализациях уд. творч.музыка | **Грамота.**«Закрепление звука К.» (Шумаева стр.69 №24) Прогр.сод.: учить читать слоги, подбирать слова с заданным звуком;развивать речь детей; формировать и активизировать словарный запас детей.**Театр.**(По плану педагога доп.образования) |  |  |  |  |
|  | **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,МузыкаПознаниеКоммуникацияЗдоровьеБезопасностьСоциализацияЧтение худ.лит.здоровье | **Целевая прогулка** в лесную зону-формирование наблюдательности, умение видеть , замечать изменения в природе.**Беговая эстафета** – развивать ловкость, скоростные качества.**Наблюдения** за погодой. | **Инд. работа** по развитию движений на равновесие «Пройди по дорожке и не упади». | **Закрепление знаний** о весенних признаках-расширять познавательный интерес детей. | **Обогащение материалами  игры** «Весенняя прогулка»-расширять диалогическую и сюжетную ситуацию, добавляя в игру знания о весне и животных, развивать фантазию и воображение.. |  |
|  | Работа перед сном |  | Свободная деятельность детей в центрах активности.Чтение Н.Сладков «Неслух»-развитие слухового внимания детей. |  |  |  |  |
|  |      **НОД** |  | **Физическое развитие**. По плану физ.руководителя. |  |  |  |  |
|  | **Вечер:** |  | **Оздоровительная гимнастика** после сна.Работа по уходу за растениями (рыхление)**П.игра**«Не забегай в круг»-развивать ловкость, координацию движений. | **Индивидуальная работа** по нравственному воспитанию «Как помочь другу?». | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | **Деятельность детей в центре ИЗО** закрепление умений рисовать весенние пейзажи-развивать мелкую моторику рук, творческий потенциал.**С.ролевая игра** «Весенняя столовая»-расширение кругозора детей, умение играть сообща. |  |
|  | **Прогулка.** |  | **Игры** детей с выносным материалом. **Труд**на участке. **Наблюдения**за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду**. П/и с мячом** -развивать координацию движений. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми . |  |  |
|  |  |  | Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
| **Четверг**  | **Утро:** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч. | **Утренняя гимнастика**Компл.№**Дежурства** - учить подбирать и раскладывать материал для НОД**Рассматривание иллюстраций**на тему «Весна!» -знакомить детей с природными явлениями весны. | закрепить умение располагать рисунок по всему листу бумаги **«Весенняя капель»** | **Общение**на тему «Что ты знаешь о весне?»- расширять кругозор детей. | **Работа в книжном уголке-**подбор книг по теме «Весна!»-формирование целостной картины мира. |  Индивидуальные консультации по запросам.Просмотр и анализ мультфильмов, телепередач, на тему о весне. |
|  | **НОД** | Познание. Коммуникац.социализация | **Природный мир.**«Как поссорились март и февраль» (Воронкевич стр.387) Прогр.сод.: Учить использовать мнемотаблицы; закрепить знания детей о весенних изменениях в природе; развивать умение сравнивать разные периоды весны; совершенствовать речь детей; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |  |  |  |  |
|  |  | Физ.культ. здоровье | **Физическое развитие.**(По плану физ.инструктора) |  |  |  |  |
|  | **Прогулка** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. ТворчествоМузыкаТрудХуд.творч.Чтение худ.лит.ПознаниеХуд.творч.СоциализацияМузыкаЗдоровьеБезопасностьЧтение худ.лит | **Наблюдения**за сосульками-закреплять знания о весенних признаках. **Беседа** «Какие птицы прилетают весной»-развивать познавательный интерес детей.**П.игра** «Целься верней»-развивать координацию движений, глазомер. | **Индивид. работа** с детьми по основным видам «Игры с мячом»-развитие ловкости. | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу напомнить, как вежливо надо обра-щаться с просьбой и благодарить. | **Сюжетные игры** по выбору детей.Эстафета «Ловкий солдат»-развивать ловкость, глазомер, выносливость.   |  |
|  | работа перед сном |  | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.**Чтение стихов** весеннейтематики-расширять кругозор детей, формировать представления о изменениях в природе. |  |  |  |  |
|  | **НОД** |  | **Ручной труд. «Кормушки» -**из бросового материала. Прогр.сод.: учить детей использовать бросовый материал для создания полезных предметов; развивать ручную умелость; формировать бережное отношение к птицам. |  |  |  |  |
|  | **Вечер:** |  | **Оздоровительная гимнастика** после сна, ходьба по массажным дорожкам.**Пение песен**: «Весна, весна…», « Кап-кап-кап…» и др. | **Индивидуальная работа** с детьми по развитию мелкой моторики рук : «Сложи российский флаг». | Ситуативный разговор «Помоги другу» - расширять кругозор детей, заботливое отношение к друзьям. | **С.ролевая игра** «Весенняя прогулка»-обогащать игру новыми атрибутами.**Загадывание загадок** на весеннюю тематику.-формировать интерес к природным явлениям. |  |
|  | **Прогулка.** |  | **Самостоятельная игровая** деятельность детей на участке; катания на качелях друг друга. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. **П/и** «Найди, где спрятано». **Наблюдения за погодой** – развивать наблюдательность детей. **Игры с компасом**- уметь ориентироваться на местности. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |  |  |
|  |  |  | Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница –**  |  | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч. | **Утренняя гимнастика**Компл.№**Рассматривание** иллюстраций о Весне- учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, замечая в них главное и детали; воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.**Уборка** в игровых уголках.-формировать трудовые навыки. | разучить стихотворения о Весне. | .Повторение пальчиковой гимнастики -развитие мелкой моторики. | **Продуктивная деятельность** – зарисовка картин о праздновании Дня 8 Марта.**Решение проблемных ситуаций** «Можно и нельзя»-активизировать общение детей. | Индивидуальное консультирование по запросам. Оформление родительских уголков.Памятки для родителей «Весенние игры для детей» |
|  | **НОД** | ПознаниеКоммуникац | Социальный мир. «Как хорошо, когда Весна на Земле!»- конспект.-формировать представление о признаках весны,расширять кругозор детей. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Мир музыки.**(По плану муз.руководителя) |  |  |  |  |
|  | **Прогулка:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчествоХуд.лит.КоммуникацияЗдоровьеХуд.творч.СоциализацияТрудБезопасностьПознаниеКоммуникацияТрудЗдоровье | **Наблюдение** за солнцем.-расширение кругозора детей.**П.игра** «Пробежки наперегонки»- развивать ловкость.**Игра-забава**«Мыльные пузыри» -развивать дыхание детей, координацию движений.**Труд**:подкормка птиц.Цель: формирование заботливого отношения к птицам в весеннее время. | Инд работа по закреплению прыжков с продвижением вперёд  | Напомнить детям о правильном обращении ко взрослым. Цель: воспитывать вежливое поведение детей. | **Сюжетные игры** по выбору детей.**Экспериментирование** со льдом (таяние льда на асфальте и на земле) Цель:формировать умение делать выводы, основываясь на своих действиях.Вынос ведёрок, совочков, грабель. |  |
|  | работа перед сном**НОД** |  | Разговор с детьми о пользе дневного сна.**Чтение** Н.Сладков «Весенние радости» -развитие слухового восприятия. Формирование бережного отношения к природе.**Лепка. «**Цветы» (Бондаренко стр.542) Прогр.сод.: учить использовать конструктивный способ для создания весенних цветов; развивать мелкую моторику рук, творческий потенциал; формировать эстетический вкус детей. |  |  |  |  |
|  | **Вечер:** |  | **Гимнастика**после сна.Закаливающие процедуры.**Просмотр презентации «Весна – красна!»****Вечер загадок о Весне и весенних признаках.** | **Индивидуальная работа** (предварительная подготовка к будущему занятию по познавательному развитию)  | Хозяйственно-бытовой труд –формирование навыков поддерживания порядка в группе.. | Совместная работа в уголке ИЗО – аппликация «Угадай, что это?»-развивать мелкую мускулатуру рук, цветовосприятие. |  |
|  | **Прогулка** |  | **Наблюдение** на тему «Как хорошо гулять»-развивать наблюдательность. Здоровый образ жизни.**П.игра** «Вот какие ловкие»-развивать ловкость.**Совместный труд**детей и родителей по сбору мусора на участке -формирование положительного отношения к труду. |  |  |  |  |