**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема: «Неделя здоровья»**

Группа средняя 4-5 лет

**Цель:** Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

**Словарь:**туловище, голова, глаза, уши, нос, рот, зубы, губы, язык, волосы, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы, ладони, ногти, ноги, ступня, пятка, колени, плечи, спина, грудь, живот, пояс; цвет, форма, величина, размер; люди, мужчина, женщина, папа, мама, родители, дети, старик, старуха, девочка, мальчик;  голос, речь, движение; здоровье, болезнь, правила гигиены, расческа, мыло, губка, мочалка, одежда, зеркало, врач, спорт, физкультура. здоровый, больной, закаленный, слабый, сильный, высокий, низкий, худой, полный, молодой, старый; левая, правая, нижняя, верхняя; детский, взрослый; опасный, безопасный; большой, указательный, средний, безымянный, маленький (пальцы); чистый, грязный, лохматый, причесанный, аккуратный; умный, глупый; веселый, радостный, счастливый, грустный, злой. стоять, лежать, ходить, жить, делать, действовать, трудиться, заниматься, сохранять, лечиться, выздоравливать, слушать, смотреть, нюхать, пробовать, дотрагиваться, трогать, щупать,  двигать, ловить, показывать, носить, дышать, чувствовать расти, мыть, вытирать, закалять, заботиться, ухаживать, купаться, плавать, расчесывать, сгибать, разгибать, думать, понимать, родиться, соблюдать, не нарушать.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция образователь-ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |  |  |
|  |  | Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро:** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияЧтение х/л | Беседа «Как аккуратность помогает в жизни»***Цель:***Формирование у детей навыков аккуратности. Способствовать развитию монологической и диалогической речи.**Утренняя гимнастика.** | Закрепить умения и навыки пользования носовым платком. | Ситуативный разговор на тему: «Как вести себя в умывальной комнате» | СРИ «Семья»Настольные игры: «Геометрическое лото», «Домино»Самостоятельные игры детей в игровых центрахРассматривание фотографий, картинок с изображением людей. | Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. |
| **НОД** | Познание,Худ.творч-воЧтение х/л | **Рисование** 09.00. «**Человек**»**.**П.с.*Формировать* умение изображать человека, ориентируясь на схему из геометрических фигур, рисовать все части тела, соблюдая пропорции. Закреплять умение рисовать карандашами, правильно держать карандаш. Закреплять знания детей о строении тела человека.*Развивать*ориентирование в пространстве своего тела,наблюдательность, внимание,  память, цветовосприятие, эстетическое восприятие.*Воспитывать*самостоятельность, аккуратность, поощрять детскую инициативу.  Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.*Обогатить и активизировать словарь:* человек, тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, рот, зубы, губы, язык, волосы, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы, ладони, ногти, ноги, ступня, пятка, колени, плечи, спина, грудь, живот, овал, круг, прямоугольник.Демонстр. материалы: кукла-голыш, иллюстрация «Дети».Раздат. материалы: Цветные карандаши, бумага (А4) (на кажд.реб.)  Метод.приемы: Проблемная ситуация, рассматривание куклы и иллюстрации, беседа по ним, д/и «Зеркало», физминутка, продуктивная самостоятельная деятельность детей, выставка и анализ детских работ. |  |  |  |  |
|  | Музыка Коммуникац. | **Музыка** 15.40. (по плану музыкального руководителя**)** |  |  |  |  |
| **Прогулка** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияЧтение х/лТрудПознаниеКоммуникацияХуд.творч-воМузыка | **Наблюдение за изменениями на участке детского сада***Цель:*научить наблюдать за изменениями вокруг нас.**Подвижная игра**«Бездомный заяц».*Цель:*учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. | **Индивидуальная работа**Развитие движений.*Цели:** закреплять умение бегать на скорость;
* развивать меткость и силу броска.
 | **Трудовая деятельность**Коллективный труд по уборке снега с дорожек.*Цель:*закреплять умение работать сообща.Разговор с детьми об уважительном отношении к сверстникам. | Самостоятельные игры с выносным материалом. Игры-эксперименты с ветряками |  |
| **Вечер:** |  | **Гимнастика после сна.**Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь» цель: закрепление КГН, создание положительного эмоционального климата | Д/и «Собери картинку» *Цели:*закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое; активизировать словарь. | Ситуативный разговор с детьми по ОБЖ «Опасные предметы».Цель: учить детей видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало. | Сюжетно ролевая игра «На приеме у врача»Цель: продолжать формирование представлений о профессии врача. |  |
| **Прогулка** |  | **Подвижные игры** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |  |  |
|  |  | Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **вторник****Утро:** | Физкультура ЗдоровьеБезопасностьСоциализацияЧтение х/л ТрудПознание КоммуникацияХуд.творч-во Музыка | **Психогимнастика**«Поделись улыбкою своей»**Беседа** о правилах поведения в общественных местах, дорожного движения.**Утренняя гимнастика.** | Д/и «Полезно-вредно»- закрепление знаний детей о факторах окруж.среды, влияющих на здоровье | Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи. | Подготовка атрибутов для С/И «Больница»Игры детей в театральном уголке. | Консультация для родителей «Как правильно одеть ребенка весной» |
| **НОД** | Физкультура Здоровье | **Физкультура** 09.00**. (по плану тренера по физкультуре)** |  |  |  |  |
|  | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияПознаниеКоммуникация | **Познание.** 09.30**.**«Сохрани свое здоровье сам».П.с:  Формировать представления о здоровом образе жизни. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления. Прививать любовь к физическим упражнениям. *Развивать* познавательную активность: проверить способность снега и льда под действием тепла переходить в жидкое состояние, закрепить знание детей о способе очистки воды – фильтровании;•*Воспитывать* доброжелательные отношения с окружающими, желание помогать заболевшему.*Активизировать речь:*здоровье, болезнь, правила гигиены, врач, спорт, физкультура. здоровый, больной, закаленный, слабый, сильный, опасный, безопасный; чистый, грязный, лечиться, выздоравливать, мыть, вытирать, закалять, заботиться, ухаживать, купаться, плавать, соблюдать, не нарушать.Материал. Кукла Петрушка, ширма, ведерко со снегом и льдом, шарф, градусник.Оборудование для лаборатории: свеча с подставкой, стаканчики, воронки, кипяченая вода в чайнике, фильтры (ватные диски, лупы), д/игра «Если ты заболел» (разрезные карточки с картинками).Письмо от Пилюлькина «Советы врача».Методические приемы. Беседа о здоровье,и гровая ситуация «Петрушкины угощения: снег и сосульки», Опыт 1 Растапливание льда и снега.Опыт 2. Фильтрование талой и кипяченой воды, д/и «Если ты заболел», физминутка, д/и «Советы врача», анализ занятия. |  |  |  |  |
| **Прогулка:** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияЧтение х/лТрудПознаниеКоммуникацияХуд.творч-воМузыка | **Наблюдение за птицами на участке детского сада****Цели***: -*учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память;* воспитывать доброжелательное отношение к птицам.**П/и:**«Цветные автомобили».

*Цели:*учить соблюдать правила игры;по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга;различать цвета.«Салки в кругу».*Цели:*учить быстро действовать по сигналу воспитателя;  - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. | **Индивидуальная работа:**Прыжки вверх с места.*Цель:*развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. | Беседа с детьми на тему: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!».продолжать закреплять знание детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом | Самостоятельные игры с выносным материалом. |  |
| **Вечер:** |  | **Гимнастика после сна.** Д/игра: загадки о гигиенических принадлежностях (зубная щетка, расческа, мыльница и так далее).Чтение художественной литературы: «Айболит» (обсуждение персонажей). | **Д/и «В кругу с мячом»**Цель: Развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию. | Беседа «Кто ухаживает дома за больными детьми» | Самостоятельная деятельность детей в центре активности. |  |
| **Прогулка** |  | Самостоятельная игровая  деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Наблюдения за погодой. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |  |  |
|  |  | Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
| 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **среда****Утро:** | Физкультура ЗдоровьеБезопасность СоциализацияЧтение х/л ТрудПознание КоммуникацияХуд.творч-во Музыка | **Просмотр презентации «Микробы»** Цель: продолжать формирование знаний о ЗОЖ.**Д/и «Вредно- полезно»**Цель: закрепление правил личной гигиены.Д/и «Узнай сказку по иллюстрациям». Цель: закрепить знание содержания сказок, развивать память, воображение, мышление, речь.**Утренняя гимнастика.** | По развитию связной речи. Рассказывание «Почему иногда бывает грустно (весело) и почему». | Беседа с детьми на тему: «Чистота – залог здоровья». воспитывать уважение к труду младшего воспитателя, формировать желание приходить на помощь. | Предоставить пазлы « Одень мальчика и девочку»- закрепление знаний о сходстве и различий людей разных полов.Предоставить логические игры - «Лабиринты».- развитие внимания, логического мышления, ориентирования на плоскости листа. | Консульта-ция для родителей  «Что должно быть в шкафчике?» |
| **НОД** | ЗдоровьеБезопасность СоциализацияЧтение х/лПознание Коммуникация | **Чтение художественной литературы** 09.00. К.И. Чуковский «Мойдодыр». П.с. Продолжать приобщать детей к отечественной детской худ. литературе. *Формировать* умение отвечать на вопросы педагога.*Развивать*речь, память, логическое мышление детей.*Воспитывать* аккуратность, чистоплотность, желание быть всегда быть опрятным, красивым.*Обогатить и активизировать словарь:* грязнуля, чистоплотный. аккуратный, головомойка, ушат, корыто, лохань.Демонстр. материалы: иллюстрации к произведению.Раздат. материалы: гуашь разного цвета, бумага (А4), кисточка, баночка с водой, салфетка (на кажд.реб.)  Метод.приемы: Игровая ситуация «Письмо от Мойдодыра», чтение произведения воспитателем, пересказ отрывков произведения, физминутка, беседа о необходимости умывания, просмотр презентации «Как умываются животные», подведение итогов. |  |  |  |  |
|  | Музыка Коммуникац. | **Музыка** 15.40. (по плану музыкального руководителя) |  |  |  |  |
| **Прогулка:** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияЧтение х/лТрудПознаниеКоммуникацияХуд.творч-воМузыка | **Наблюдение за уборочными машинами****Цели***: -*расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию;- воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.**П/и** «Кто самый меткий?», «Догони».*Цель:*развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. | Развитие движений.*Цель:*закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой) | Беседа о пользе для здоровья фруктов и овощей.- объяснить детям необходимость употреблять в пищу фрукты и овощи. | Самостоятельные игры детей с выносным материалом. |  |
| **Вечер:** |  | **Гимнастика после сна.**Упражнения на профилактику плоскостопия.**Д/игра:** «Катя простудилась». формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.**Сри «Поликлиника»** предложить детям для обыгрывания сюжет «Прививочный день». Побуждать детей активнее использовать в ходе игры речь | По рисованию «Нарисуй, что тебе понравилось сегодня.»- учить детей воплощать в рисунке замысел, закрепить изобразительные умения и навыки. | **Закреплять *культурно-гигиенические умения:***Намыливать руки до образования пены;Тщательного смывания пены,Мыть лицо,Насухо вытирать руки,Пользования  своим  полотенцем,Вешать полотенце на свое место,Пользования своей расческойПользования  своим  носовым платком | Игры детей с атрибутами кукольного театра.Игры детей с пазлами, мозаикойРаскрашивание иллюстраций по теме недели карандашами |  |
| **Прогулка** |  | **Подвижные игры по желанию детей.** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция образователь-ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |  |  |
|  |  | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **четверг****Утро:** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияЧтение х/л ТрудПознание КоммуникацияХуд.творч-во Музыка | **Пальчиковая гимнастика**«Кулачки-ладошки»**Беседа**«Нос-орган дыхания и обоняния» познакомить детей с особенностями работы органа дыхания и обоняния**Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки»** - развитие артик.аппарата.**Утренняя гимнастика.** | Речевая игра «Ветер-ветерок!» упражнять детей в правильном звукопроизно-шении звука ш с разной силой воспроизведения | Самообслуживание в развитии культурно-гигиенических навыков. | Игра со строительным материалом «Построй больницу», «Построй гараж для больницы» | Индиви-дуальныебеседы и консульта-ции по запросам |
| **НОД** | Познание,коммуникация,социализацияфизкультура | ФЭМП 09.00. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. СЧЕТ ДО 5. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫП.с. упражнять в нахождении геометрических фигур, развивать внимание, тренировать в счете до 5; развивать быстроту, умение действовать по сигналу. Развивать внимание, память,  логическое мышление. *Воспитывать*самостоятельность, любознательность, аккуратность, поощрять детскую инициативу.*Обогатить и активизировать словарь:* первый, второй, третий, четвертый, пятый, геометрические фигуры, круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, желтый, синий, красный.Демонстр. материалы: картинки с изображенными на них 5 предметами; бумажные цветы, доска, мелки.Раздат. материалы:  карточки с цифрами от **1**до 5, полоски бумаги с изображением рядов геометрических фигур и цветов, цветные карандаши (для кажд.реб.)  Метод.приемы: Орг.момент, игр./упр.  «на какую геометрическую фигуру похож тот или иной предмет», игр./упр. «из каких геометрических фигур состоит рисунок», игр./упр «Закрась нужный по счету предмет», эстафеты, подведение итогов. |  |  |  |  |
|  | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияЧтение х/л | **Физкультура на воздухе**Цель: Развитие двигательной активности.**Подвижные игры:**«Птичка в гнездышке».*Цели:*учить по сигналу прыгать на двух ногах;развивать ловкость, внимательность, координацию движений.«Лягушки». «Воздушный шар»*Цели:*учить выполнять движения в соответствии с текстом;  выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко;   уметь занять свободное место на бревне. |  |  |  |  |
| **Прогулка:** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияЧтение х/лТрудПознаниеКоммуникацияХуд.творч-воМузыка | **Наблюдение за ветром****Цели***: -*продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.**П./и**«Быстрее ветра», «Кто выше?».*Цели:* развивать быстроту бега; учить прыгать легко. | *Индивидуальная работа:*«Самый быстрый».**Цель***:*упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). | Игра-упражнение «Насосик» - развитие правильного диафрагмального дыхания. | Игры детей с воздушными шарами, мячами. |  |
| **Вечер:** |  | **Гимнастика после сна.****Артикуляционная гимнастика «Мое лицо».**цель: развитие артикул.аппарата.**Разучивание стихотворения**«Каждый день я в шарик дую»- развитие памяти, правильной связной речи.**Рисование** на тему «Разноцветные шары для веселой детворы» - развитие моторики рук, цветоразличения. | Д/И «Какие предметы нужны тебе, чтобы быть чистым» - формирование КГН | Беседа: “После туалета мой руки с мылом” – закрепление КГН | **С/и *«Парикмахерская»*** Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли.Настольные игры-шнуровки для развития мелкой моторики рук. |  |
| **Прогулка** |  | Самостоятельная игровая  деятельность детей на участке, игры по выбору. Наблюдения за погодой. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной   деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |  |  |
|  |  | Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **пятница****Утро:** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияЧтение х/л ТрудПознание КоммуникацияХуд.творч-во Музыка | **Итоговая беседа**по теме недели:«Как сберечь здоровье». Цели: систематизи-ровать и закрепить, знания детей, полученных за неделю.**Творческая игра «Послушаем тишину»**. Цель: развитие речевого творчества, концентрации детского внимания.**Утренняя гимнастика.** | **Игра**« Угадай, кто позвал?»   **Цели:** тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей. | Трудовые поручения в уголке природы – полив комнатных растений. Побуждать желание заботиться о растениях | Продуктивная деятельность лепка из пластилина «Таблетки для куклы», «Человечки» | Консультация для родителей«Стиль воспитания в семье».“Как предостеречь себя и детей от простудных заболеваний” |
| **НОД** | Физкультура Здоровье | **Физкультура** 09.00.(по плану инструктора по физкультуре) |  |  |  |  |
|  | БезопасностьСоциализацияЧтение х/л ТрудПознание КоммуникацияХуд.творч-во Музыка | **Аппликация** 09.30. **«Портрет»**П.с. Продолжать формирование знаний детей о частях тела, умения ориентироваться в пространстве тела человека, на плоскости листа. Формировать у детей умение аккуратно намазывать детали клейстером, прижимать форму с помощью тряпочки;  активизировать речь (планирующая функция, глаголы).Развивать мелкую моторику, внимание, память. Воспитывать интерес и положительное отношение к аппликации, самостоятельность.*Обогатить и активизировать словарь:* голова, лицо, глаза, брови, ресницы, нос, рот, губы, уши, волосы.Демонстр. материалы: портрет, образец.Раздат. материалы:  заготовки с изображением частей лица, основа аппликации «Голова», клейстер, кисточка., салфетка. (для кажд.реб.).Метод.приемы: Игровой момент, беседа о частях тела, лица, д/и «Покажи нос», продуктивная самостоятельная деятельность детей, выставка и анализ готовой аппликации. |  |  |  |  |
| **Прогулка:** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияЧтение х/лТрудПознаниеКоммуникацияХуд.творч-воМузыка | **Наблюдение за почками тополя****Цели***:* продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для  листочка.**Подвижные игры**«Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».*Цель:*добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. | **Индивидуальная работа**Улучшение техники ходьбы по бревну.*Цель:*закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. | Беседа «Первая помощь» - знакомство с элементами оказания первой медицинской помощи. | Самостоятельные игры детей с выносным материалом. |  |
| **Вечер:** |  | **Гимнастика после сна.****Д/и** «Части тела» Цель: закрепление знаний о частях тела, умение ориентировать-ся в пространстве  тела.**Рисование** карандашами «Если хочешь быть здоров» Выставка детских работ по теме неделиМузыкальная игра «Мы попрыгаем, чтобы лень прогнать»*Цель:*формировать  умения показывать  движения, про которые говорится в песне. | Упражнение на развитие мелкой моторики рук «УГАДАЙ» - угадай на ощупь, что положили в ладошки (камешек, шишку, травинку или палочку) | Ситуативный разговор: “Старайся выглядеть опрятно” | Игры детей в музыкальном уголке. Знакомство с музыкальными духовыми инструментами. – Развивать музыкальные способности детей и дыхательные возможности |  |
| **Прогулка** |  | Самостоятельная игровая  деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Наблюдения за погодой. |  |  |  |  |