**Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Педагог – наставник Чернова А.В

**Цель:** Повышение профессиональных компетенций педагогов, работающих в сфере дошкольного образования, по вопросам, связанным с организацией развивающей предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС ДО.  
  
**Задачи:**  
- ознакомить с основными требованиями ФГОС ДО, предъявляемыми к развивающей предметно-пространственной среде;  
- ознакомить с примером построения предметно-развивающей среды в старшей группе детского сада.

**Предметно-развивающая среда** в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, его успешной социализации в обществе.

**Развивающая предметно-пространственная среда** должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:**

1. содержательно-насыщенной,  
   2. трансформируемой,  
   3. полифункциональной,  
   4. вариативной,  
   5. доступной  
   6. безопасной.  
     
   **1. Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.  
   Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:  
   - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность  
   всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);  
   - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  
   - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  
   - возможность самовыражения детей.  
     
   **2. Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.  
     
   **3. Полифункциональность** материалов предполагает:  
   - возможность разнообразного использования различных  
   составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов,  
   мягких модулей, ширм и т.д.;  
   - наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).  
     
   **4.Вариативность** среды предполагает:  
   - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  
   - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.  
     
   **5. Доступность** среды предполагает:  
   - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;  
   - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;  
   - исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6. Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей детей, которые имеют свои отличительные признаки:

**Для детей третьего года** жизни отличительным является наличие свободного, большого пространства, где они могут быть в активном движении – лазании, катании.

**На четвёртом году** жизни ребенку необходим развёрнутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.

**В среднем - старшем дошкольном** возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того в предметно-развивающей среде должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Роль среды в развитии детей прослеживается на примере ее основных функций:

- организующей,

- воспитательной,

- развивающей.

Цель организующей функции – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

**При формировании предметно-развивающей среды необходимо:**

- избавляться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами;

- создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб "глаз – рука"), роста и предметного мира взрослых;

- исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.

В соответствии с воспитательной функцией наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

**Требования ФГОС к развивающей предметно - развивающей среде**

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.  
Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.  
Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. **Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность**:  
- развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели;  
- предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла,  
пружинки, весы, мензурки и прочее;  
- большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.  
  
**Активный сектор** (занимает самую большую площадь в группе), включает в себя:  
- центр игры  
- центр двигательной деятельности  
- центр конструирования  
- центр музыкально театрализованной деятельности  
  
**Спокойный сектор:**  
- центр книги  
- центр отдыха  
- центр природы  
  
**Рабочий сектор** (занимает 25% всей группы), и включает в себя:  
- центр познавательной и исследовательской деятельности  
- центр продуктивной и творческой деятельности  
- центр правильной речи и моторики.  
  
Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним.  
  
**Необходимы материалы, учитывающие гендерные различия** - интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.  
Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.  
  
**Важно иметь большое количество «подручных» материалов** - веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.  
  
В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой. Это: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.  
  
Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.