**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема: «Неделя здоровья»**

**Группа:** II младшая группа, дети 3-4 лет

**Цель:**Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.

**Понедельник, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Утро** (Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие):

        - Утро радостных встреч»

Цель: Обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, прививать навыки культуры общения, любовь и уважение к детям и взрослым.

Беседа: «Добрый доктор Айболит в гостях у детей»

Цель: продолжать формировать представление детей о здоровом образе жизни. Напомнить детям, что болеть – плохо и что нужно делать, чтобы не болеть. Расширять представление детей о полезных витаминах.

Дидактические   и   развивающие   игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи»

Цель: развивать представление детей о  вкусной  и полезной еде.

Дидактическая игра: «Одень спортсмена»

Цель: Учить детей умению подбирать соответствующий инвентарь и экипировку для спортсменов.

**Индивидуальная работа:**Пальчиковая гимнастика: «Фруктовая ладошка».

Цель: закреплять названия фруктов.

**Непосредственно образовательная деятельность**

1. **ФЦКМ**(Познавательное развитие)

**Тема**: «Если хочешь быть здоров».

Задачи: Закреплять знания о частях тела, о том, как надо беречь здоровье и для чего.

1. **Художественно- эстетическое развитие. Музыка.**

По плану муз. руководителя

**Прогулка: (**Интеграция образовательных областей**:**социально-коммуникативное развитие; познавательное; речевое; физическое развитие)

− См. Картотека прогулка №

**Работа перед сном:** (Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие)

        - Закреплять навыки самообслуживания.

Цель: продолжать развивать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности.

Чтение художественной литературы.   Чтение художественной литературы Л. Гржибовская «Чисти зубки, руки мой!

Цель: Воспитывать у детей умение слушать новые стихи, следить за развитием сюжета в произведении; объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Игровое упражнение: «Покажем Вини-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем»

**Вечер:**        (Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.)

        - Бодрящая гимнастика - хождение по массажным дорожкам.

Цель: устранить сонливость и вялость, помочь организму «проснуться». Предупреждение плоскостопия, формирование правильной осанки.

Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь» цель: закрепление КГН, создание положительного эмоционального климата

Формирование культурно-гигиенических навыков

Учить закатывать рукава перед мытьем рук

Беседа «Кто ухаживает дома за больными детьми»        Индивидуальное развитие с Аленой, Кирой и Федей Т. –  Дидактическая игра - «Расскажи и покажи»

СРИ «На приеме у врача»

Цель: продолжать формирование представлений о профессии врача.

**Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами:**

**-** Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.

- Консультация "Как приобщить детей к здоровому образу жизни"

 Цель: познакомить родителей с здоровье сберегающими технологиями, используемыми при работе с детьми, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Прогулка:**самостоятельная двигательная активность.

**Вторник, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Утро** (Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие):

        - Беседа. Чтение стихов о витаминах. "Витамины я люблю- быть здоровым я хочу!"

Цель: выявить представления детей о пользе витаминов и продуктов, содержащих их, научить ребенка заботиться о своем здоровье.

- Дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку" Цель: упражнять детей в умении выбирать одежду в соответствии с временем года, учить правильно согласовывать прилагательные с существительными.

**Индивидуальная работа:**

**-**Повторить чистоговорку: "Милая Мила мылась с мылом. Намылилась, смыла, так мылась Мила."

Цель: учить проговаривать за воспитателем чистоговорку, четко проговаривая все звуки.

**Непосредственно образовательная деятельность**

1. **Чтение художественной литературы**

Цель: Развивать слуховое восприятие, понимать содержание, отвечать на вопросы.

 К. Чуковский «Доктор Айболит», «Мойдодыр» А. Барто «Девочка чумазая»

Стихи С. Михалкова: «Про девочку, которая плохо кушала», «Прививка» «Как Саша сама себя вылечила», Г. Остер «Петька- Микроб»

1. **Физическое развитие. Физкультура.**

По плану физ. инструктора

**Прогулка: (**Интеграция образовательных областей**:**социально-коммуникативное развитие; познавательное; речевое; физическое развитие)

− См. Картотека прогулка №

**Работа перед сном:** (Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие)

        -  Закреплять навыки самообслуживания.

Цель: продолжать развивать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности.

**Вечер:**        (Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.)

        - Бодрящая гимнастика - хождение по массажным дорожкам.

Цель: устранить сонливость и вялость, помочь организму «проснуться». Предупреждение плоскостопия, формирование правильной осанки.

- Сюжетно-ролевая игра "Вызов на дом"

Цель: пополнить запас представлений о действиях врача, воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам

- Подвижная игра с правилами "Птичка в гнездышке"

Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.

- Отгадывание загадок. Загадывание загадок о спорте. Цель: учить отгадывать загадки.

- Самостоятельная деятельность детей.

- Настольно-печатные игры по желанию.

Цель: поощрять инициативу детей в выборе занятия по интересам.

**Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами:**

**-** Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.

- Консультации: «Как научить ребёнка не боятся врача»

**Прогулка:**самостоятельная двигательная активность.

**Среда, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Утро** (Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие):

        - Беседа: Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»

Цель: Дать четкое представление детям о том, что здоровье зависит от человека, что за здоровьем можно и нужно следить, его надо беречь, сохранять и поддерживать, обогатить их индивидуальный опыт социокультурными представлениями, побудить к активным личностным проявлениям.

- Дидактическая игра: «Полезно – вредно»

Цель: закрепить знание детей о вреде и пользе продуктов, знание о способе сохранения своего здоровья.

**Индивидуальная работа:**Индивидуальная работа: Что это? Для чего?

Цель: расширять кругозор и словарь ребенка.

**Непосредственно образовательная деятельность**

1. **Художественно- эстетическое развитие. Аппликация.** **"Фруктовые витамины"**

Цель: Закрепить названия фруктов, их применение на благо здоровья человека. Закрепить понятие "витамины».

1. **Художественно- эстетическое развитие. Музыка.**

По плану муз. руководителя

**Прогулка: (**Интеграция образовательных областей**:**социально-коммуникативное развитие; познавательное; речевое; физическое развитие)

− См. Картотека прогулка №

**Работа перед сном:** (Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие)

        - Закреплять навыки самообслуживания.

Цель: продолжать развивать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности.

        - Работа перед обедом, перед сном Чтение худ.лит.сказок о ЗОЖ учить слушать внимательно и пересказать кратко некоторые ситуации, отвечают на вопросы воспитателя

**Вечер:**        (Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.)

        - Дыхательная гимнастика "Зайки нюхают цветы".

Цель: приобщение к здоровому образу жизни.

        -  Беседа «Если хочешь быть здоров».

- Игры малой подвижности «Попади в круг».

 - Рассматривание иллюстраций, картинок «Если хочешь быть здоров», «Строение тела человека».

 - С/р игра «Доктор».

- Конструирование «Спортивный зал».

**Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами:**

**-** Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.

- Консультация «Отдых с детьми»

**Прогулка:**самостоятельная двигательная активность.

**Четверг, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Утро** (Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие):

        - Беседа: «Чтобы зубы были здоровыми».

Цель: рассказать о значении зубов, закрепить знания о правилах чистки зубов.

- Дидактическая игра: «Как это называется?»

 Цель: закрепить продукты питания.

 - Дыхательная гимнастика: «Снежинки», «Дует ветер».

Цель: формировать умение делать плавный и длительный выдох (не добирая воздух).

**Индивидуальная работа**: ФЭМП «В гостях у доктора Айболита» (Сравнение по высоте).

Цель: Учить детей сравнивать предметы по высоте и находить одинаковые (равные) по высоте;

**Непосредственно образовательная деятельность**

1. **Социально-коммуникативное развитие. Развлечение.**«ПРАЗДНИК МЫЛЬНЫХ ПУЗЫРЕЙ»

Цель: Создать праздничную атмосферу; Доставить детям удовольствие в играх с воздушными шарами и мыльными пузырями; Развивать двигательную активность детей, закреплять цвета; Научить детей выдувать мыльные пузыри.

1. **Физическое развитие. Физкультура.**

По плану физ. инструктора

**Прогулка: (**Интеграция образовательных областей**:**социально-коммуникативное развитие; познавательное; речевое; физическое развитие)

− См. Картотека прогулка №

**Работа перед сном:** (Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие)

        - Закреплять навыки самообслуживания.

Цель: продолжать развивать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности.

**Вечер:**        (Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.)

        - Театрализованная игра: «Витаминная семья»

Цель: Через зрелищное представление, используя стендовый тип кукольного театра (фланелеограф или магнитная доска), познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами; воспитать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты.

        - Раскраски «Спорт! Спорт! Спорт!»

Цель: совершенствовать навыки равномерного закрашивания, использование нажима на карандаш для усиления цвета. Развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность, усидчивость.

**Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами:**

**-** Индивидуальные беседы о физических, гигиеничных умениях и навыках, о полезной и вредной пище, о значимости совместной двигательной деятельности с детьми.

Цель: способствовать созданию активной позиции родителей в совместной двигательной деятельности с детьми, заинтересовать родителей укреплять здоровый образ жизни в семье.

**Прогулка:**самостоятельная двигательная активность.

**Пятница, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Утро** (Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие):

        - Словесная игра: «Много – мало»

Цель: Учить детей думать, что и в каких количествах можно употреблять, не во вред своему здоровью. Формировать умение классифицировать продукты: кислый-сладкий, горький-солёный, овощи-фрукты.

        - Беседа на тему: «Если хочешь быть здоровым».

Цель: Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах. Дать детям понять, что каждый ребёнок имеет право на здоровый образ жизни и на медицинскую помощь и лечение.

- Самомассаж

Лобик мыли? Щечки мыли? Ушки мыли? Ручки мыли? Все помыли? Чистые теперь! Открыть к здоровью дверь!

**Индивидуальная работа:**Сенсорное развитие: «Найди такой же!»

Цель: закрепить название основных цветов, развивать внимание, речь.

**Непосредственно образовательная деятельность**

1. **Художественно- эстетическое развитие. Рисование**. "Апельсины, мандарины"

Цель: продолжать формировать у детей умение рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти, закрепить умение узнавать и называть оранжевый цвет, уточнить представления детей о пользе витаминов и продуктов содержащих их.

1. **Физическое развитие. Физкультура на улице.**

**Прогулка: (**Интеграция образовательных областей**:**социально-коммуникативное развитие; познавательное; речевое; физическое развитие)

− См. Картотека прогулка №

**Работа перед сном:** (Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие)

        - Закреплять навыки самообслуживания.

Цель: продолжать развивать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности.

**Вечер:**        (Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.)

        - Игры малой и средней подвижности: «Мышки в кладовой», «Весёлый стульчик», «Клубок».

Цель: создание бодрого радостного настроения. Вызвать интерес к совместным играм, воспитание доброжелательных отношений детей друг к другу.

- Пальчиковая гимнастика: «Что же деткам пригодится, чтобы начисто умыться?».

Цель: закрепить предметы личной гигиены.

-Самостоятельная деятельность детей в группе: «Сбей кеглю!», «Кольцеброс».

Цель: развивать глазомер детей.

**Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами:**

**-** Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.

**Прогулка:**самостоятельная двигательная активность.