



«ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты. Излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста. Обучение грамоте - это ответственный период в жизни ребенка.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

1. Развитие зрительного восприятия и внимания.

«Сложи по образцу» из счетных палочек или спичек




Упражнения «Найди отличия», «Найди тень» «Корректор». Для этой игры понадобится текст из журнала или газеты, напечатанный достаточно крупным шрифтом. Попросите ребенка подчеркнуть или обвести любую заданную букву.

2. Развитие слухового восприятия и внимания.

Игра «Что звучит?» Потрясти небольшие коробочки наполненные мелкими предметами: пуговицами, монетами, крупами и угадать что в них.





«Запомни слово» Взрослый называет 5-6 слов, ребенок должен повторить их в том же порядке.

«Повтори за мной» (отхлопай так же, простучи) игра на воспроизведение ритмического рисунка.

«Кто летит? (бежит, идет, прыгает)» Нужно поднять руку или хлопнуть в ладоши на подходящее слово.

«Поймай звук» Произносятся ряд звуков, слогов или слов. Ребенок хлопает в ладоши, если услышит заданный звук.

3. Развитие связной речи.


1. Попросите ребенка рассказать вам в какие игры играл, какую сказку читали в детском саду.
2. Упражняйте составлять предложения по картинкам.
3. Предложите ребенку описать игрушку.
4. Попросите ребенка определить количество слов в предложении, составить предложения с определенным количеством слов.

4. Деление слов на слоги.

1. Слово делим на слоги при помощи хлопков.
2. Предложите ребенку составить слоговую схему слова. Символ слова - это полоска и ее мы делим на части в зависимости от количества слогов.

Напоминаем детям правило: Сколько в слове гласных столько и слогов.





5. Звуковой анализ и синтез.

1. Упражняйте ребенка в выделении первого звука, последнего. Звук, который вы предлагаете ребенку определить (первый, последний) произносится утрированно. Например: У-дочка, О-кунь, аис-Т.

2. Придумать слово на заданный звук.

Игра «Где спрятался звук?» (в начале, середине или в конце слова).

Игра «Угадай слово» Взрослый побуквенно произносит слово. Ребенок должен отгадать какое слово получилось. Например: Д-О-М → ДОМ и т.п.


6. Знакомство с буквами.

При знакомстве с новой буквой нужны картинки, в названии которых новая буква стоит в начале слова. Показывая буквы, надо произносить не ее официальное алфавитное название, а тот звук, который эта буква обозначает. Например, звук [м] мы произносим отрывисто: М! и букву М необходимо называть также. Ни в коем случае ЭМ или МЭ. Вводя буквы, давайте только печатные образцы.

Запоминание образа буквы:

- написать букву в воздухе, на столе, на песке и т.п.;
- выложить печатную букву из карандашей, счётных палочек, шнурков, бусинок, фасоли и т.п.;





7. Обучение чтению слогов, слов.

Ребёнок тянет первый звук до тех пор, пока не дойдет до второго:

- 1 Этап: составление и чтение гласных: ау, уа, оа;
- 2 Этап: составление и чтение обратных слогов: ам, ум;
- 3 Этап: составление и чтение прямых слогов: ма, му;
- 4 Этап: составление и чтение односложных слов: кот, мак, ком, кит; и двусложных слов: ма-ма, па-па.

Типичные ошибки, осложняющие навыки чтения:

× М и А будет МА.

× побуквенное чтение: М, А, М, А.

8. Развитие ориентировки в пространстве.

Где находится предмет впереди, позади, вверху, внизу, справа, слева.

Положи кружок перед собой, слева от него квадрат, справа треугольник и т.п.

9. Развитие тонкой моторики и ориентировка на плоскости листа.

- закрашивать предметы, не выходя за контур;
- проводить прямые и волнистые линии;
- обводить рисунок по точкам;
- штриховать в разных направлениях;
- обводить клеточки в тетради, рисовать узоры.

