**Комплексно-тематическое планирование**

**дети 5 -7лет**

**Тема недели: «Азбука безопасность».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник,** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Раздел: «Один дома»**Беседы: «Спички- детям не игрушка!»Рассматривание картинок, загадкиС/ри «Дом-больница»(Рассматривание домашней аптечки, какие бывают лекарства.Помочь детям сделать вывод, что лекарства, таблетки приносят пользу, если их назначает врач и назначение исполняют родители)«Для кого огонь друг»Игровая задача: знакомить детей справилам пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём. | Практическое занятие «Учимся правильно вырезать»Закрепить правила безопасности при пользовании режущими, колющими предметами | Продолжать учить помогать взрослым поддерживать порядок в группе приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку | Игры: «Опасно -безопасно!»Самостоятельная деятельность в читательском уголке (рассматривание изготовленных книжек-малышек, иллюстраций по пожарной тематике, рассматривание книг) | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | Познавательное развитие | «Наши помощники и враги» Дать детям сведения о трех группах предметов опасных дома:1. Предметы, которыми категорически запрещается пользоваться детям дома- спички, печки, электрические розетки, электроприборы.2. Предметы, с которыми в зависимости от возраста, детей нужно научиться правильно обращаться- иголка, ножницы, нож.3. Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных местах для детей - быт. химия, лекарства, спирт. напитки, сигареты, режущие- колющие предметы.  |  |
| Физ.развитие | По плану физ.инструктора. Сохранять и укреплять физическое здоровье детей при выполнении различных упражнений |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Изучаем транспорт .Цель: закрепить знания детей о транспортных средствахОписание и вопросы: Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт видели дети на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта.Труд в природе: сбор сухих листьев с участка. | В время самообслуживания закреплять названия одежды, обуви, головных уборов -закреплять мелкую моторику рук, воспитывать внимательное отношение к сверстникам. | Поручения: наведение порядка после игр в песочнице. | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках. |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Чтение отрывка из произведения Б. Житкова “Что я видел”: расширить и закрепить знания детей о трудовых буднях пожарных, вызвать интерес к получению знаний в проводимых играх.“Эта спичка невеличка”Довести до понимания детей предназначение спичек в доме. Разъяснить их опасность, если они попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека, познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички.«Что нужно пожарным?»Игровая задача: быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики. | “Загадки из спичечного коробка”Цель: развивать у детей словесно-логическое мышление и умение устанавливать причинно-следственные связи в поиске ответов на загадки.Задача: закрепить знания о свойствах пламени и значении огня в жизни человека. | Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола | Просмотр энциклопедии по правилам пожарной безопасности.«Чья машина доедет быстрее»Игровая задача: развивать ловкость, смекалку, быстроту реакцийАльбомы: Электробытовая техникаПлакаты – картинки «Не играй с огнем» | Создание информационного стенда для родителей «Осторожным надо быть».Привлечь внимание родителей к полезной информации, вызвать у них желание провести беседу с ребенком по данной теме. |
| **Прогулка.** |  | Наблюдаем за растениями на участке...Цель: повторить названия растений и деревьев. Подвижная игра«Цепи кованные» «Раз , два , три к дереву беги» Цель: научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Раздел: «Будем здоровы»**Коллективная беседа «Чего мы боимся?»Учить детей осознавать понятия «добро» и «зло». Побуждать к совершенствованию добрых поступков, которые влияют положительно на окружающих.Выяснить, что такое «детские страхи», как они влияют на здоровье детей, учить избегать их, бороться с ними.Настольные игры: «Что у нас внутри»«Знакомые незнакомцы» | Дидактическая игра: Раз, два, три – что может быть опасно найди. | Дать первоначальное представление о строении человеческого организма и функциях его основных органов.Закрепить знание детей об опасных предметах на кухне. Представление об органах чувств.Дать представление о роли огня в жизни человека. | Рассматривание иллюстраций, беседа «Из чего состоит наш организм» (части тела).(«Азбука здоровья» Тарасова )Энциклопедии: «Тело человека»«Все обо всем». | Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада. |
| **НОД** | ФЭМП. | Новикова В.П. №3 «Сравнение предметов по длине» Цель: развивать потребность активно мыслить, развивать логическое мышление.  |  |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за воробьями -продолжать наблюдение за птицами: название, части тела, питание. Вспомнить , что есть зимующие птицы и перелетные. Дидактическая игра «Назови одним словом» -дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов.Упражнение на развитие мелкой моторики рук- пальчиковая гимнастика «Птичка»Подвижная игра «Птички летают» -научить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучать детей помогать друг другу | Игры на участке детского сада (закрепить правила безопасного поведения на качелях , лестницах, горках, песочницы) | Игра- тренинг «Разыграем ситуацию»: помирись с подружкой, одолжи игрушку, предложи игру. | Лопатки, ведерки, формочки для песка, куклы, одетые по сезону, коляски для кукол. |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | С/ролевые игры: «День рождения куклы», «Моя семья»Закрепить самостоятельное распределение ролей в игре, вариативность игрового сюжета. Уметь договариваться между собой, избегать конфликтных ситуаций.Помочь детям понять смысл пословиц: «Всякая ссора красна миром» «Добрые слова дороже богатства».Дидактические игры: «Мамины помощники», «Полезно - неполезно» | Рисование на тему «Я здоровый и счастливый!»Вызвать у детей желание следить за чистотой и опрятностью своего организма | Научить детей заботиться о своем здоровью, избегать ситуаций приносящих вред здоровью. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.Развивать у детей понимание значение и необходимости гигиенических процедур | Альбомы и энциклопедии: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Почему и потому», «Мир вокруг нас», «Все обо всем», «Тело человека». | Консультация для родителей «Бережем здоровье с детства.» |
| **Прогулка.** |  | Наблюдаем за ветром. Цель: учить детей определять силу и направление ветра различными способами .Подвижная игра «Дорожки» Цель: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохраняя равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Раздел: « Другие люди - кто они?»**Беседа «Встреча с незнакомцем», рассматривание иллюстраций по теме. Довести до сведения, кого мы называем опасными людьми (психических больных, наркоманов, воров, похитителей, террористов). Объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. Побеседовать о работе сотрудников полиции.Д/ игра «Помоги мальчику добраться до дому».(Лабиринт)«Учимся – играючи» - книжка раскраска | Рисование на тему «Злой и добрый человек».Продолжать учить выполнять индивидуальные поручения поддерживать внешний вид кукол (причёсывать ,одевать) | Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях. Воспитывать бережное отношение к здоровью | Сюжетно-ролевые Игры «Семья» (закрепление культурно –гигиенических навыков, сообщение некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола и т.д.); способствовать развитию взаимоотношений | Составление творческих рассказов с родителями на тему «Как я гуляю на улице, во дворе, на площадке». |
| **НОД** | Рисование. | «Мои друзья» Цель: развивать образные представления детей, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, учить передавать в рисунке несложный сюжет, умение рисовать фигуру человека. |  |
| Физ.развитие | По плану физ.инструктора Сохранять и укреплять физическое здоровье детей при выполнении различных упражнений. |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | «Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности»Рассказ воспитателяБеседа «Кто нас защищает» Обыгрывание и обсуждение ситуацийД/и «Поговорим без слов»Дидактическое упражнение «Кто быстрее посчитает пуговицы»Подвижная игра «Мы веселые ребята»-развивать активный бег, умение быть внимательным, сдержанным. | Дать детям понять, что нельзя этот предмет брать в руки, поднимать, нести куда- либо и рассматривать, нужно позвать взрослых. Это может быть опасно беседа «Если ты нашел непонятный предмет (пакет, сумка, коробку)». | Наблюдение за сезонными изменениями в природе.Формировать понимание связи между нарастанием холода и состоянием растений. | Дидактическая игра на ориентировку в пространстве «Следопыты»«Бездомный заяц»(упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга) |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Опасные ситуации: «Если в дверь постучали».«Если чужой приходит в дом» Научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец».Полынова В.К. стр.190.«Ребёнок и его старшие приятели» Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, детьми старшего возраста. Способствовать развитию осторожности в общении с незнакомыми людьми. | Закрепить данные- адрес, И.Ф.О. родителей, место их работы, уметь рассказать о случившейся ситуации. | Рассмотреть и обсудить с детьми, типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях. | Рассматривание книжек «По секрету мы расскажем вам об этом», «А ты знаешь правила безопасности?». | Информация для родителей на стенде «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами» |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за осенним небом. Цель: обратить внимание на небо в начале и в конце прогулки, что изменилось. Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль»Подвижная игра «Ловишки из круга» -развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увёртыванием и в ловле, в построении в круг. |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Раздел: « Дорожная грамота»**«Что означают дорожные знаки»Рассматривание демонстрационного материала «Транспорт»Чтение Манина С. «Мерседесик, который не знал правил уличного движения» Вахрушева Л.Н.Пальчиковые игра «Шофѐр»Конструктивные игры «Машины»(Из конструкторов типа Лего» «Гараж для машины»(из кубиков) | Дидактическая игра Раздели на группы транспорт». Учить называть виды транспорта. | Чтение художественной литературы о правилах дорожного движения, развивать память, выразительность речи, артистизм; Шарыгина Т.А. | Настольно-печатные игры: лото «Уроки светофорчика», «Город и транспорт».Рассматривание картин из серии «Безопасность на улицах города»Настольно –печатная игра «Мы едем, едем ,едем…» | Оформление наглядной информации - памятка «Правила дорожного движения»Выставка рисунков по теме недели. |
| **НОД** | Аппликация  | Коллективная работа «Машины едут по улице» Цель: развивать образное мышление, воображение, воспитывать навыки коллективной работы, учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Комарова Т.С.  |  |
| Музыка | По плану музыкального руководителя |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | «Мы идем по тротуару» Цель: Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице. » Т.А. Шорыгина Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» | "Что одевать и когда?" Цель: Дать понятие о том, что одежда защищает человека от природных факторов. Чтобы сохранить здоровье и не болеть нужно правильно одеваться. | Развитие зрительной, эмоциональной памяти, внимания, ориентации. Закреплять представление детей об улице; познакомить детей с дорожными знаками; продолжать развивать внимание, наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве; совершенствовать правила поведения в транспорте, на улице. | Игра-эксперимент «Свойства воздуха». Формировать умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы. |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Вечер развлечений «Игра- КВН «Лучший пешеход» Полынова В.К. Вызвать у детей желание всегда соблюдать ПДД. Уметь внимательно слушать, выразительно читать стихотворение.  | Закрепить безопасные правила поведения в городском транспорте. | Учить раскладывать ложки справа от тарелки. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, относить на стол салфетницы и хлебницы | Сюжетно-ролевая игра «пешеходы и машины»Дидактическая игра «Переход»Настольно печатная игра «Дорожные знаки» домино. | Индивидуальные консультации родителям по различным вопросам. |
| **Прогулка.** |  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П\игра «Цветные автомобили» -учить двигаться в соответствии с инструкцией воспитателя, упражнять в беге.«Ловкая пара»Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата, игровая деятельность детей по интересамЭлементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Раздел: « Пожарная безопасность»**Дидактическая игра «Что пригодится при пожаре» Дидактическая игра «Чрезвычайные ситуации" – закреплять у детей представления об опасных для жизни и здоровья ситуациях | Решение ситуативных задач: «О правилах важных–пожаробезопасных»  | Отбирать по просьбе взрослого необходимые игрушки для игр. Продолжать учить своевременно заканчивать дело, стремиться к положительному результату | Оформление выставки худ. литературы по теме недели.Дидактические игры: «Огонь-друг, огонь-враг» -закрепить знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности. | Рассказ, составленный вместе с родителями на тему «Игра со спичками опасна». |
| **НОД** | Речевое развитие | «Тили-бом, тили-бои, загорелся Кошкин дом». Цель: научить детей поведению в экстремальных ситуациях, повторить правила пожарной безопасности, отработать последовательность действий в случае возникновения пожара. |  |
| Рисование | По иллюстрации «Кошкин дом» Цель: развивать восприятие, образные представления, развивать речь ,воспитывать желание прийти на помощь, попавшему в беду, учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечать в ней главные детали, продолжать учить закрашивать детали, не заезжая за контур. |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | Подвижная игра «Птенчики в беде»- вспомнить правила игры, развивать активную деятельность детей. Формировать у детей чувство долга, сострадание к животным, желание оказать помощь ближнему.«Ловишки на одной ноге» (развитие увѐртливости, координации движений и чувства равновесия).Беседа «Это не игрушки, это опасно» - закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность. | Ситуативный разговор: «Служба 01, 02, 03-всегда на страже»«Дорожки»Цель: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохраняя равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего. | «Опасные ситуации на прогулке» Предостеречь детей от травм, связанных с явлениями природы (горка после дождя, мокрые листья и т.д.). | Самостоятельнаядеятельность детей научастке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности.Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Чтение произведения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - воспитывать уверенность в своих действиях, обогатить словарь детей новыми понятиями и словами. Викторина «Юные пожарники»- развивать память , сообразительность, умение работать в команде, закреплять правила пожарной безопасности. | Д/ игра «Доскажи словечко» - развивать фонематический слух, умение рифмовать | Воспитание культурно-гигиенических навыков и умений: формировать привычку следит за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде проявлять желание помочь им. |  Рассматривание выставки художественной литературы по данной теме. |  |
| **Прогулка.** |  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «На пожаре», «При пожаре не зевай – огонь водою заливай»- совершенствовать волевые качества, решимость, волю к победе, прививать интерес к социально значимым профессиям. |  |