**«Формирование экологической культуры дошкольников»**

 Что у человечества нет будущего, если оно не изменит своего отношения

к окружающей среде, - это общеизвестный факт. Сейчас многое делается,

чтобы отвести экологическую катастрофу. В центре внимания – наша

природа, отношение человека к ней!

 Малыши, как известно, проявляют повышенный интерес к окружающей

среде. Но из-за отсутствия целенаправленной работы у многих 6- летних

детей и даже 5-ти летних формируется негативное отношение вследствие

деления на «полезных» и «вредных» животных. В большинстве своём

насекомым и земноводным, что приводит неправильным действиям детей.

Они считают их «вредными», ненужными, не понимая их значения ни для

человека, ни для окружающей среды.

 В природе всё взаимосвязано. Родители должны помочь детям понять,

что всё живое нуждается в еде, на поиски тратят много времени. Помогите

наводящими вопросами: «Почему бабочка летает над цветами? Что ищут в

траве муравьи и птицы?» Расскажите, чем питаются разные животные.

 Дошкольникам доступно и понимание обратной связи между жертвой и

хищником. Муравьи, питаясь насекомыми, спасают съедаемых насекомых

от чрезмерного размножения, которое неизбежно приведёт к их гибели от

Начальные экологические представления становятся регулятором

поведения детей в природе, помогают предусмотреть возможные негативные

последствия неправильных действий – бездушного отношения к растениям и

животным, загрязнению объектов неживой природы. На прогулке, в природе

мы, к сожалению, часто видим повреждённые деревья, кусты, вытоптанную

траву, погибших животных.

 Убедительная просьба, уважаемые взрослые! Не проходите молча, дайте

всему оценку, используя мобилизующую силу жалости, сочувствия. Очень

важно повлиять на чувства ребёнка, вызвать у него желание помочь

растениям, предупредить повреждения других. Показывая дерево со

сломанной веткой или вытоптанную траву, сравните её с объектами в

отличном состоянии, вместе с ребёнком определите условия их жизни,

предложите представить себе, что бы случилось, если бы было много

повреждений – т.е. ориентируйтесь на значимость этих объектов для всего

живого. В процессе наблюдений в природе убедите ребёнка, что там, где нет

деревьев, не летают птицы, бабочки и пчёлы, на вытоптанных местах не

растёт даже трава, повреждённые растения плохо развиваются, болеют.

 Такие образные характеристики сыграют важную роль в формировании

природоохранных мотивов, в регуляции поведения ребёнка в природе. Лучше

эти правила формировать не в негативной форме («не рвать, не ломать, не

топтать»), а в позитивной (помогать, заботиться, оберегать).