

Диагностика профессиональных затруднений педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и Профстандарта «Педагог»

Вопрос № 1. Выберите и вставьте пропущенные слова (в скобках представлены слова-подсказки).

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования учитываются:

- 1) **индивидуальные** потребности ребенка, связанные с его жизненной **ситуацией** и состоянием **здоровья**, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с **ограниченными возможностями здоровья**;
- 2) возможности **освоения** ребёнком Программы на **разных этапах** её реализации.

(здоровья, индивидуальные, бытовые, ситуацией, изучения, пути, разных этапах, ограниченными возможностями здоровья, освоения, познавательные, проблемы)

Вопрос № 2. Выберите правильный ответ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет, что требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой:

- 1) уровни освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) возрастные качественные характеристики развития ребенка;
- 3) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;**
- 4) интегративные показатели развития личности ребенка.

Вопрос № 3. Каждая образовательная область основана на какой-либо детской деятельности и направлена на ее развитие. Установите соответствие, распределив правильные ответы в таблице.

Образовательные области	Виды детской деятельности
1. Познавательное развитие	А) двигательная; Б) самообслуживание; В) коммуникативная (конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения);
2. Художественно-эстетическое развитие	Г) музыкальная (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); Д) игровая (сюжетные игры, в том числе сюжетно-ролевые, режиссёрские и игры с правилами);
3. Речевое развитие	Е) познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира)
4. Социально-коммуникативное развитие	Ж) восприятие художественной литературы и фольклора; З) элементарная трудовая деятельность бытовой труд, труд в природе);
5. Физическое развитие	И) экспериментирование из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т. д.); К) изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

1	2	3	4	5
Е, И	Г, К	В, Ж	Б, Д, З	А

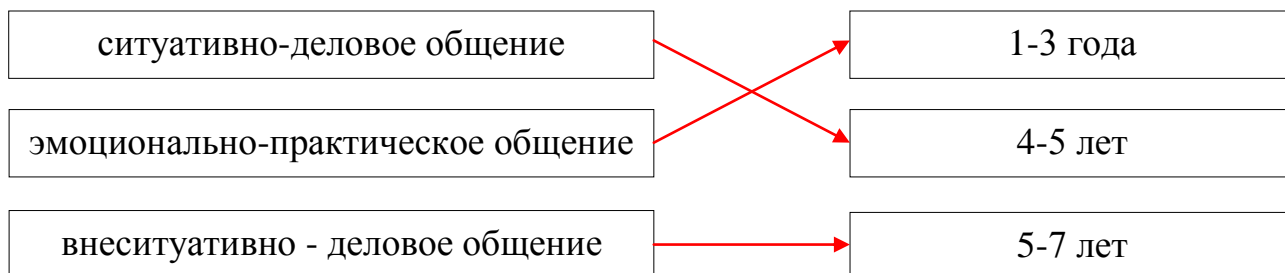
Вопрос № 4. Установите соответствия между требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и предложенными характеристиками (соедините стрелками).

1) Требования к психолого-педагогическим условиям	А) ... привлечение дополнительных педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей ...
2) Требования к кадровым условиям	Б) ... планирование расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности
3) Требования к материально-техническим условиям	В) ... возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения...
4) Требования к финансовым условиям	Г) ... требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей ...
5) Требования к развивающей предметно-пространственной среде	Д) ... поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности ...

Вопрос № 5. Какие психолого-педагогические условия должны быть обеспечены для успешной реализации Образовательной программы дошкольного образования? Выберите из предложенных вариантов правильные:

- А) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.**
- Б) Защита детей от всех форм физического и психического насилия.**
- В) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.**
- Г) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.**
- Д) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.**
- Е) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.**
- Ж) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.**
- З) Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.**

Вопрос № 6. Сопоставьте возраст и формы общения со сверстниками: (соедините стрелками)



Вопрос № 7. Одним из обязательных условий реализации программы является «недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей». Выберите из предложенных вариантов правильную формулировку данного условия:

А) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

Б) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

В) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Вопрос № 8. Какие условия необходимы для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья? (выбрать из предложенных вариантов правильные):

А) условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации;

Б) условия оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов;

В) организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

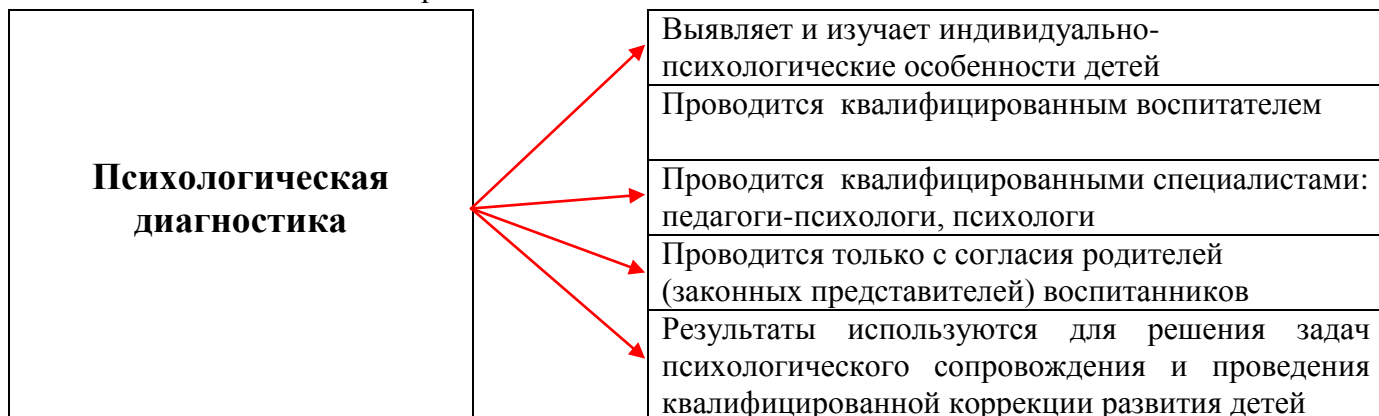
Вопрос № 9. Оценка индивидуального развития детей служит основанием для (выбрать из предложенных вариантов правильный):

А) распределения стимулирующего фонда оплаты труда педагога;

Б) определения уровня сформированности педагогической компетентности педагога;

В) определения эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования работы с детьми.

Вопрос № 10. Определите характеристики, относящиеся к понятию «психологическая диагностика». Соедините стрелкой.



Вопрос № 11. Какие условия необходимы для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста? (выбрать из предложенных вариантов правильные)

А) Обеспечение эмоционального благополучия

Б) Поддержка индивидуальности и инициативы детей

В) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях

Г) Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы

Вопрос № 12. Подчеркните правильные варианты завершения фразы:

Эмоциональное благополучие ребенка обеспечивается через...

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- сотрудничество с родителями воспитанников.

Вопрос № 13. Создание каких условий предполагает поддержку индивидуальности и инициативы детей? (выбрать из предложенных вариантов правильные):

- А) Условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности**
- Б) Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей**
- В) Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности**
- Г) Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям**

Вопрос № 14. Выберите принципы, на которых строится недирективная помощь (выбрать из предложенных вариантов правильные):

- А) Принцип диалогичности – совместное обсуждение с ребенком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи.**
- Б) Принцип вариативности – каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы ребенок сам их преодолел.**
- В) Принцип доброжелательности – педагог должен показывать заинтересованное отношение к предложениям ребенка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности.**
- Г) Принцип опоры на положительное в ребенке – педагог должен выражать уверенность в успехе ребенка.**
- Д) Принцип позитивной эмоциональности - важно поддерживать положительные эмоции ребенка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию.**
- Е) Принцип развивающейся субъектности. Девизом этого принципа может быть высказывание М.Монтессори: «Помоги мне сделать это самому».**

Вопрос № 15. Завершите высказывание, выбрав ответ из предложенных вариантов:

Субъект-субъектная модель взаимодействия педагога с детьми - это:

- А) взрослый находится по отношению к детям в позиции ведущего, ставя перед ними конкретные задачи и предлагая конкретные способы и действия решения этих задач;
- Б) взрослый находится по отношению к детям в позиции ведущего, создает развивающую среду, проблемные и игровые ситуации, предлагает детям свободно и самостоятельно разрешать задачи;
- В) взрослый находится по отношению к детям в позиции партнера, иногда ведомого детьми, создает развивающую среду, проблемные и игровые ситуации, активно включается в совместную с детьми деятельность по решению задач.**

Вопрос № 16. Перечислите эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребенка, формы и способы непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность

Вопрос № 17. Воспитатель развивает ребенка, когда комментирует детские действия или отвечает на детские вопросы, когда задает открытые вопросы и интересуется ответом, когда помогает обнаружить причинно-следственные связи в том, на что обращен интерес ребенка. Выберите вопросы из предложенных вариантов, которые являются открытыми (развивают ребенка):

- А) Какая игра у вас была сегодня самой веселой, и почему?**
- Б) У тебя есть любимая игрушка?
- В) Если бы у тебя были крылья, куда бы ты полетел?**
- Г) Каким сказочным героем ты бы хотел стать и почему?**
- Д) Как вы думаете, резиновый мяч тонет в воде или нет?
- Е) Что бы ты сделал, если бы стал на один день человеком-невидимкой?**
- Ж) Медведь, это дикое или домашнее животное?

Вопрос № 18. Определите компоненты, относящиеся к свободной игре ребенка:

А) предполагает личный выбор детей;

Б) планируется воспитателем, он заботится о том, чтобы у детей было достаточно времени для свободной игры;

В) предполагает разнообразный выбор предметов, атрибутов, материалов;

Г) проводится в определенное отведенное время в режиме дня:

Д) включает соблюдение определенных правил.

Вопрос № 19. Проанализируйте педагогические ситуации:

1. Утром папа привел мальчика в детский сад. Ребенок нехотя и робко переступает порог группы и тихо здоровается. Воспитатель в это время обсуждает организационные моменты с медицинской сестрой, приветствует ребенка кивком головы и продолжает общение со взрослым. Мальчик проходит в группу и садится на стульчик.

- *Что чувствует ребенок? Напишите* _____

- *Как относится родитель к этой ситуации? Напишите* _____

- *Что можно сказать о психолого-педагогической компетенции воспитателя?* _____

2. Воспитатель внесла в группу новый строительный конструктор. Вова (5 лет) с большим удовольствием начал раскладывать детали конструктора и создавать модель ракеты. Воспитатель обеспокоилась, что мальчик перепутает все детали, и предложила дожидаться прихода остальных детей в группу: «Вова, подожди, не трогай, еще не все дети пришли в детский сад, будем играть все вместе, потом».

- *Какие условия, необходимые для создания социальной ситуации развития ребенка, были нарушены педагогом?*

3. Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с пяти лет – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Какой из вариантов ответов соответствует методу недирективной помощи?

1) Распределить роли между детьми, чтобы избежать продолжения ссоры.

2) Провести беседу с ребенком, предложить сыграть по очереди.

3) Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

4) Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

Вопрос № 20. Одной из методологических основ ФГОС дошкольного образования выступает культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Допишите следующие определения согласно теории Л.С. Выготского о зонах актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка:

1. «Важным показателем обучаемости ребенка, того запаса развития, который он имеет в данное время вследствие становления высших психических функций, формирующихся в совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми и постепенно становящихся внутренними психическими процессами субъекта является зона **ближайшего** развития ребенка».
2. «Наличный уровень подготовленности, характеризующийся уровнем интеллектуального развития ребенка, а также состояние личности, в котором он может делать что-либо без помощи взрослого, определяемое степенью сложности задач, решаемых ребенком самостоятельно определяет зону **актуального** развития ребенка».
3. «Зона **перспективного** развития определяет развитие, которого потенциально может достичь ребенок посредством решения задач под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками».

Вопрос № 21. Прочитайте запись педагогического наблюдения воспитателя в период проведения прогулки с воспитанниками.

«24.05.2018 г. воспитатель О.Е.В. Во время прогулки Соня быстро побежала, зацепилась за самокат и упала. Макар (5 лет) предложил ей свою помощь, поднял с земли, отряхнул курточку, и сказал: «Бегать надо по беговым дорожкам, а здесь опасно. Видишь – тут на самокате катаются»»

По данной записи можно сделать выводы о сформированности ключевых компетентностей Макара. Соотнесите ключевые компетентности и приведенные фразы, как основания для суждения о них. Соедините стрелками.

Ключевая компетентность		Основание для суждения
Социальная компетентность		«бегать надо по беговым дорожкам»
Коммуникативная компетентность		обращение к собственному опыту
Деятельностная компетентность		«здесь опасно»
Информационная компетентность		внятно сформулировал мысль
Здоровьесберегающая компетентность		заметил, предложил помощь

Вопрос № 22. При проектировании образовательного процесса воспитатель ориентируется на данные педагогической диагностики. Соотнесите в таблице уровни сформированности показателей индивидуального развития и их качественную характеристику.

Уровни сформированности показателей индивидуального развития	Характеристика уровня индивидуального развития ребенка
1. Оптимальный уровень	А) ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого
2. Допустимый уровень	Б) ребенок не может выполнить все параметры оценки, с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки или же помощь взрослого не принимает
3. Недостаточный уровень	В) ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно или с частичной помощью взрослого

1 - В	2 - А	3 - Б
--------------	--------------	--------------

