**Анализ анкетирования педагогов**

**«Ваше отношение к педагогическим инновациям».**

В анкетировании участвовало 13 педагогов.

1. 79% считают, что педагогические инновации нужны, остальные - что они дезориентируют педагогов.
2. 78% знают новые приемы педагогического воздействия и технологии.
3. 43% ответили, что в нашем детском саду используются инновации, остальные – затруднились ответить.
4. 64% используют в своей работе отдельные приемы технологий.
5. 78% считают, что информации по проблемам инноваций мало или она противоречива.
6. 60% используют педагогические инновации, чтобы сделать занятия интереснее, а свою работу эффективнее.
7. 50% пробуют много технологий, чтобы выбрать лучшее.
8. 71% считают, что осваивать педагогические инновации нужно на курсах повышения квалификации.

Вывод: большинство педагогов понимает важность педагогических инноваций, но их знания сумбурные, технологии используется не целиком, а частями. Педагогам требуется методическая помощь, информационное обеспечение.

**Анализ анкетирования педагогов**

**«Готовность к инновации»**

В анкетировании участвовало 13 педагогов.

1. 85% считают приоритетными направлениями работы: улучшение здоровья дошкольников, развитие социальных навыков и качественную подготовку к школе.
2. 62% наиболее значимыми в социальном развитии ребенка, указали на обучение бесконфликтному общению детей друг с другом и ознакомление с нормами поведения в социуме.
3. 77% ответили, что хотели бы планировать свою ежедневную работу исходя из интересов детей, а 46% - все устраивает, как есть.
4. 92% недовольны зарплатой, наличием документарной отчетности и отношением в обществе к профессии – педагог.
5. 69% высказали желание заниматься инновационной деятельностью, 31% - затруднились ответить.

Вывод: большинство педагогов правильно выделяют приоритетные направления работы с детьми, но ошибочно выделяют, как отдельное направление – подготовку к школе, понимая под этим: научить детей считать, писать и читать. Так как большая часть указала значимым направлением в социальном развитии ребенка – обучение бесконфликтному поведению, это говорит о том, что на современном этапе эта проблема является самой острой в детском саду. Почти половина респондентов на вопрос об изменениях в работе с детьми ответили, что их всё устраивает, это говорит о некой инертности со стороны этих педагогов и нежелании, что-то менять в своей наложенной системе. Основная часть педагогов утвердительно ответили, что готовы заниматься инновационной деятельностью.

**Анализ анкетирования педагогов**

**«Саморегуляция поведения у дошкольников»**

В анкетировании участвовало 13 педагогов.

1. 100% педагогов правильно дали определение термину – «саморегуляция поведения ребёнка».
2. 69% считают, что им удаётся развивать социальные навыки у детей, и 30% - частично.
3. 60% - подробно описали примеры развития социальных навыков в режимных моментах, 2 педагога – привели неправильные примеры: 1 – подменил понятие, 1 – не раскрыл обобщающие понятия.
4. Практически все педагоги выделили по одному ребёнку из группы, у которого хорошо развиты социальные навыки. Часть педагогов ответили, что такие дети – отсутствуют.
5. Основными причинами низкого уровня развития социальных навыков, педагоги назвали: отсутствие желания у родителей, нехватка времени у воспитателя и неумение это делать эффективно.
6. Работу с родителями по проблеме социализации, практически все педагоги поставили на средний уровень.

Вывод: не все педагоги понимают суть понятия «саморегуляция поведения ребёнка», что наглядно видно из приведенных ими примеров (подмена понятия, обобщенные, не конкретизированные примеры). Отсутствие или единичные дети, у которых хорошо развиты социальные навыки, говорит о том, что эта проблема является очень актуальной на современном этапе. Необходимо начать работу с родителями по повышению их компетенции в данном вопросе, так как педагоги указали одной из причин – отсутствие желания родителей и оценили своё взаимодействие с ними на среднем уровне. Нехватка времени у воспитателя также не является причиной низкого уровня социализации детей, так как этот процесс частично реализуется в режимных моментах. Необходима методическая помощь педагогам.