**5. Календарно-тематический план.**

4-5 лет (продолжительность занятий 20-25 мин)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  Дата |  Тема |  Материалы к занятию |  Программные задачи |
| 1. | октябрь | «Помоги Незнайке» | – игрушка-заяц, Незнайка, Кот в сапогах,– д/и «Найди отличия»,– фигурные макароны,– трафареты (цветок, сапог)– счетные палочки, альбомы, карандаши | – учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;– развивать внимание, восприятие;– совершенствовать ориентировку в пространстве. |
| 2. | октябрь | «Витаминка путешествует» | – изображения фруктов, овощей, домашних и диких животных, транспорта, посуды,– д/и «Логический поезд»– счетные палочки, набор геометрических фигур | **–**учить детей мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам;–способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания,– закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими |
| 3. | октябрь | «В гостях у лисы» | – игрушка-лиса,– фасоль (белая и коричневая) и емкость для нее,– набор предметных картинок: игрушки, фрукты, овощи, транспорт и т.д.– игры-шнуровки. | **–**учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам;– развивать наблюдательность детей. |
| 4. | октябрь | «Умный Гномик» | – игрушка-ёжик,– рисунки сарафанов с карманами разной формы и цвета,– пазлы, игры-шнуровки,– счетные палочки, геометрические фигуры– д/и «Находим противоположности», «Дополни картинку», «Что для чего?». | **–**учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь;– учить мысленно соединять в единое целое части предмета. |
| 5. | ноябрь | «Ученый Кот» | – игрушка-кот, мышка– мозаика, игры-шнуровки.– д/и «Истории в картинках», «Логические цепочки». | **–** учить детей выявлять закономерности;– расширять словарный запас;– учить составлять описательный рассказ, пересказывать. |
| 6. | ноябрь | «Пчелка Майя» | – изображение пчелки,– предметные картинки: посуда, животные, транспорт и т.д.– мозаика | – учить детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам;–способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания,– закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими. |
| 6. | ноябрь | «Почемучка» | – изображение осьминога, птиц, (человечек из геометрических фигур)– трафареты (птицы, геометрические фигуры, фрукты)– набор геометрических фигур– игры-шнуровки,– д/и «Логика» | **–** учить детей при помощи суждений делать умозаключения,**–**способствовать расширению словарного запаса детей,– развивать воображение |
| 7. | ноябрь | «Найди клад» | - игрушка «Буратино»- решение сказочных задач; -превращение квадрата «Домик».Лабиринты» Найди клад | - развитие умений выявлять в предметах, - абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. |
| 8. | ноябрь | «Угадай-ка» | - кукла Маша Д/и «На что похоже»; «Магазин посуды»;- счетные палочки- камушки «Марблс» | -развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов,- обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета ( не красный, не треугольный и т.д.) |
| 9. | декабрь | «Домик» игра со счетными палочками. | - счетные палочки; выкладывание из палочек знакомых геометрических фигур;- коврограф;- «Лип – липы» птицы и дикие животные; | - учить детей сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр; - обобщение трех групп предметов, действий по числу. |
| 10. | декабрь | « Необычные фигуры» | - коврограф;- Д/и: «Дерево», - мозаика ( геометрические фигуры). | -развитие способности к анализу, абстрагированию; -умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм - «выращивание дерева»); - развитие творческого мышления, воображения. |
| 11. | декабрь | «Кошечка» игра-конструирование. | - игра с палочками Х. Кюизенера. «Построй домик для кошечки», - вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша. | - учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого,  - распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. - развивать воображение, зрительный глазомер. |
| 12. | декабрь | «Поезда» | - игра с палочками Х. Кюизенера-построить поезд из цветных палочек Кюизенера- дидактические игры «К нам пришли гости», «Вежливый разговор» | - упражнять детей в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр, цвета; - развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них.- учить детей решать логические задачи,- учить рассуждать и делать выводы. |
| 13. | декабрь | «Вечер» | - иллюстрации (вечер)выделение его признаков;- решение логических задач;- игра «В гостях у Петрушки» | - уточнить представление о части суток – вечер;- развивать воображение, умение решать логические задачи на определение качественных признаков предметов;- совершенствовать умение ориентироваться в пространстве относительно себя (вверх, вниз, левая, правая рука, направо, налево, вперед, назад). |
| 14. | январь | «Поймай тройку». | - игра «Посчитаем с гномами», «Какой по счету?»- Игра с блоками Дьенеша. «Путешествие на поезде» Размести пассажиров по вагонам. - логическая задача «Детская железная дорога» | - учить детей сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр.-учиться строить все возможные комбинации из 3-х цветов с помощью перестановок.  |
| 15. | январь | «Раньше, позже». | - д/и «Что было раньше, а что потом»- д/и «Дорисуй картинку».- игрушка гном- дерево времени года | - уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже», «сначала» - «потом»,- тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», - составлять сериационный ряд по данным временным отношениям. |
| 16. | январь | «У кого в гостях Вини-пух и Пятачок?» | - «Назови ласково»;- «Узнай по описанию»;- игра "Танграм" «Что изменилось?»; «Кто скорее соберёт?»;- Составление геометрических фигур: Составить 2 равных треугольника из 5 палочек | - развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать. -учить сравнивать и обобщать фигуры.- составление различных фигур из палочек и преобразование их. - развитие творчества. |
| 17. | февраль | «День» | - дидактический материал (день, вечер)- д./и. «Найди клад».- игра «Волшебные фигуры»(построение из геометрических фигур). | - уточнить представление о части суток – день;- продолжать развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть (цвет, форму, размер, толщину) одновременно 2 свойства (форма и цвет, форма и размер, размер и цвет…).- продолжать упражнять в назывании геом. фигур, их свойств.- развивать творческое мышление. |
| 18. | февраль | «Вверху, внизу» | - кукла «Карлсон», банка- яблочки- д/и «Светофор»- д/и «Разложи на полках игрушки»- камушки «Марблс» | - уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», - тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. |
| 19. | февраль | «Сравнение по длине» | Д/и «Цветные ленты»Д/и «Идем в гости» | - уточнить пространственные отношения «длиннее» - «короче».- уточнить понимание слов «длинный», «короткий» закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер-сформировать умение сравнивать предметы по длине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно и использовать в речи слова «длинный», «короткий». |
| 20. | февраль | «Ночь» | - беседа: «Ночь».Чтение стихотворения А. Блока. «Когда это бывает? Почему вы так решили? Что вы делаете ночью?»- картинка – «Ночь» - Д./и. «Разложи картинки» – группировка по признаку. - коврограф;- игра «Куда пойдешь и что найдешь?» | - уточнить представление о части суток – ночь.- упражнять детей в счете однородных и разнородных предметов, подвести детей к пониманию того, что число предметов не зависит от их размера и формы расположения.- закрепить умение детей в действенном различении и обозначении основных пространственных направлений (вперед, назад, налево, направо). |
| 21. | март | «Кошка и котенок» игра со счетными палочками. | - Д/игра: Раздели фигуры;- счетные палочки;- геометрические фигуры. | - составлять различные фигуры из палочек и преобразовывать их.- развитие творчества. - учить выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур(квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, ромб, трапеция). |
| 22. | март | Внутри, снаружи | - Д/и «Собери клубочки»;- Д/и «Что лишнее»;- трехлитровый балон;- муляж яблок, груш | - уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; - тренировать мыслительные операции, анализ и сравнение, развивать внимание , память , речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук и мимику лица. |
| 23. | март | Впереди, сзади, между | - Д/и «Поезд»;- Д/и «Разложи предметы по коробкам»;- модель пожарная машина;- модель автомобиль | - уточнить понимание смысла слов «впереди», сзади», между» и грамотно употреблять их в речи |
| 24. | март | «Когда это было» | - Д./и. «Назови соседей».- лист бумаги на каждого ребенка- карандаши- коврограф- животные- домики разной величины | - дать представление о временных понятиях: вчера, сегодня, завтра.- уточнить представление о частях суток, понятии – сутки.- упражнять в группировке фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг) по форме, размеру, цвету.- совершенствовать умение устанавливать соответствие по величине. |
| 25. | март | «Злой колдун» | - разрезные картинки «животные»- игра «Угадай, что, где находится».-Игра с цветными палочками.- счетные палочки. | - учить моделировать по образцу.- упражнять детей в определении пространственного расположения предметов относительно себя (впереди, перед, за, сзади, слева, справа, вверху, внизу). - совершенствовать умение выкладывать силуэты, узоры, четко соблюдая цвет и размер палочек по образцу. |
| 26. | апрель | «логические задачи» | Игра «В стране геометрических фигур». Игра «Найди фигуру».«Продолжи цепочку»Д/игра:*Что изменилось?*- камушки «Марблс» | - учить детей решать логические задачи. - развивать логическое и абстрактное мышление. - учить рассуждать и делать выводы.- формировать умение самостоятельно находить решение задач |
| 27. | апрель | Сравнение по толщине и высоте | Д/и «Посади дерево»Д/и «В гостях у Айболита» | - уточнить понимание слов «толстый », «тонкий» , -сформировать умение сравнивать предметы по толщине- уточнить понимание слов «высокий » , «низкий» ,- сформировать умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов , развивать глазомер |
| 28. | апрель | План (карта путешествий) | Д/и «Театр»Д/и «В гости к кукле» | Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. |
| 29. |  апрель | Итоговое мероприятие кружка по развитию логического мышления и формированию элементарных математических представлений | Подведение итогов работы кружкового объединения «Умники и умницы»- жетоны 4 цветов, - 4 ватмана, -индивидуальные задания,- медали участникам, -ножницы, -карандаши,- краски, -бумага,- счетные палочки, -линейки. | В игровой форме закрепить понятия – классификация, сравнение, высказывание, отрицание- проверить уровень сформированности определенных умений и навыков -активизировать знания детей о временах года, погодных явленияхРазвивать коммуникативные навыки, умение работать в команде |