**Отчет о результатах самообследования**

 **муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 151»**

**за 2020- 2021 учебный год**

**Содержание:**

1.Цель самообследования.

2. Общие сведения об учреждении

3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

4. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

5.Территория ДОУ*.*

6. Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации

7. Содержание жизнедеятельности МДОУ

8. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

9. Система закаливающих мероприятий в ДОУ.

10.Годовы задачи.

11.Управление образовательным учреждением.

12.Концепция развития учреждения. Программа развития.

13.Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации

14.Содержание образовательной деятельности

15.Создание здоровьесберегающих условий.

16.Методическая работа.

17.Информатизация учебно-воспитательного процесса.

18.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

19.Удовлетворенность образовательным процессом.

20.Общие выводы по итогам самообследования.

**I Аналитическая часть**

**1.Цель самообследования:**

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Процедура самообследования способствует:**

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

3. Отметить существующие проблемные зоны.

4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

**2. Общая характеристика ДОУ.**

**Полное наименование**: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №151» (далее МДОУ «Детский сад № 151»)

**Юридический адрес:**150051, г. Ярославль, Заволжский район, ул. Серго Орджоникидзе д. 18-a

 **Фактический адрес:** 150051, г. Ярославль, Заволжский район, ул. Серго Орджоникидзе д. 18-a

**Телефон/факс:** 24-63-42. Телефон: 24-24-72.

 **Учредитель:** Департамент образования мэрии города Ярославля

**Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:**

***Заведующая***: Кирюшина Юлия Сергеевна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж– 19 лет, в должности заведующего – 8 лет.

***Старший воспитатель***: Маряшина Анна Александровна, высшая квалификационная категория по должности «старший воспитатель», педагогический стаж – 37 лет

**3. Перечень документов, регламентирующих деятельность МДОУ «Детский сад №151»:**

- Лицензия на образовательную деятельность бессрочна. Регистрационный номер № 1027600622697 от 9 октября 2015 года

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 151» - регистрационный № 01-05/356 от 27.05.2015 года.

- Документы и локальные акты различного уровня:

- Конституция РФ.

- Конвенция о правах ребенка.

- Федеральные законы РФ, указы Президента РФ, постановления правительства РФ.

- Закон РФ «Об образовании».

**4.Локальные акты:**

- коллективный договор (с приложениями)

- правила внутреннего трудового распорядка

- положение об оплате труда

- положение о педагогическом Совете;

- положение о родительском комитете;

- положением об общем собрании

сотрудников Учреждения и другие.

**Режим функционирования деятельности ДОУ** регламентирован Уставом ДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.

Режим работы: Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: 12-ти часовое пребывание детей в детском саду: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучении: русский

 e-mail – mdou151sad@yandex.ru

**5.Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №151»** построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1987 году АООТ «Красный маяк». По постановлению мэра г. Ярославля № 1186 от 21.09.1995 г. передано на баланс управления образования мэрии г. Ярославля с 01.10. 1995г.

Детский сад расположен внутри Заволжского микрорайона, во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, имеет все виды благоустройства: канализацию, водопровод, центральное отопление, видеонаблюдение. Все соответствует гигиеническим требованиям.

Ближайшее окружение детского сада: Школа искусств № 2 им. М.А.Балакирева, физкультурно-оздоровительный комплекс, городская детская поликлиника № 5, детская библиотека им. Гайдара, МОУ СОШ № 83,59. .

**Территорият:** Общая площадь территории ДОУ - 6330 кв м., территория ровная, озеленение составляет - 4286 кв. м (68% площади участка), для озеленения использованы разные виды деревьев (береза, осина, туя, ель, рябина) и кустарников (сирень, пузыреплодник, акация). Ограждение участка – железный забор и полоса зеленых насаждений, калитка с домофоном, ворота с автоматическим приводом. На территории детского сада ведётся видеонаблюдение. Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, песочницами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями.

Приобретено современное игровое оборудование на участках (беседки-лавочки, уличные игровые машины), ведется постоянное пополнение игрового инвентаря. На территории сада есть травмобезопасная спортивная площадка, беговая дорожка, уличное спортивное оборудование: баскетбольные стойки, лабиринты, спортивное бревно.

 Установлена стационарная теплица по выращиванию огородных культур для ознакомления детей с ростом и развитием растений и развития элементарных трудовых навыков. На территории создали метеоплощадку. Здесь располагаются приборы для измерения ветра: флюгер, вертушка, она помогает определить силу, направление ветра, а также дождемер, солнечные часы.

**6.Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации**

МДОУ «Детский сад №151» обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Учреждение создано в помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста:

- в соответствии с их индивидуальными способностями, талантами и возможностями;

- в осуществлении физического и психического развития ребёнка;

- в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;

- в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;

- в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;

- в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования;

- на основе усвоения детьми содержания реализуемых в учреждении программ, Уставом ДОУ, с учетом положения Конвенции ООН о правах ребенка и базисной программы развития ребенка – дошкольника педагогический коллектив основной целью своей работы видит ***создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательно — образовательного процесса.***

**7. Содержание жизнедеятельности МДОУ «Детский сад №151» базируется на следующих доминантах:**

- открытости процесса воспитания;

- вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально-образовательной траектории на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения программ;

- субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

 1.Основная общеобразовательная программа МДОУ «Детский сад №151», разработанная учреждением.

2. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

3. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ, имеющих нарушение речи в МОУ «Детский сад №151»

**Парциальные программы:**

1.И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки» программа музыкального воспитания.

2.И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки».

3.К.Ю.Белая. Р. Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

4. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».

5. С.Н. Николаева «Юный эколог»

6. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. На занятиях по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахож­дения адекватных способов изображения, проявлять большую само­стоятельность. Эти занятия объединяют детей общими впечатления­ми, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию кол­лективных взаимоотношений. В результате дети лучше усваивают новые приемы изобразитель­ной деятельности. Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

**8.Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

Основное направление по физическому воспитанию в детском саду - сохранение здоровья детей, формирования у родителей, педагогов и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

В решение данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада.

**Цель нашей оздоровительно-воспитательной работы:**

Сохранить и укрепить физическое здоровье ребенка через интеграцию оздоровительной деятельности в педагогическую.

**Задачи:**

* создать условия для психофизического благополучия детей в ДОУ и семье;
* формировать у детей привычку думать и заботиться о своем здоровье;
* дифференцировать содержание воспитательно-образовательного процесса с учетом уровня здоровья и развития детей;
* использовать здоровьесберегающие технологии в организации воспитательно-образовательного процесса;
* отслеживать изменения в состоянии здоровья и физическом развитии ребенка;
* сотрудничать с семьей по сохранению и укреплению здоровья ребенка и формированию здорового образа жизни как у ребенка, так и у его семьи;
* сотрудничать с лечебными учреждениями по вопросам оздоровления детей и сотрудников;
* формировать активную позицию у педагогов по данному направлению.

**9. Система закаливающих мероприятий в ДОУ**

Оздоровительная работа включает в себя комплекс мероприятий по неспецифической профилактике (закаливание с гимнастикой, профилактические мероприятия)

В работе используются современные оздоровительные технологии:

* точечный массаж биологически активных точек в течение дня
* дыхательная гимнастика и коррегирующая гимнастика после сна
* закаливание носоглотки чесночным раствором
* утренний оздоровительный бег
* утренний прием на свежем воздухе
* музыкотерапия
* уроки «здоровья»
* физкультурные занятия
* прослеживание динамики здоровья в «Дневнике здоровья»
* дозированная ходьба
* релаксации

**Основные направления оздоровительно-воспитательной системы МДОУ «Детский сад №151»:**

**-** Комплексная стратегия улучшения здоровья детей

- Организация питания

-Диагностика состояния здоровья и уровня физического развития

- Создание безопасной среды жизнедеятельности ребенку в ДОУ

- Взаимодействие с лечебными учреждениями

- Взаимодействие с семьей

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование. Во всех группах детского сада достаточное количество спортивно-игрового оборудования. Участие в подвижных и спортивных играх способствует формированию умения решать двигательные задачи.

Проводимая работа основана на принципах:

1. Научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
3. Комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
4. Адресованности и преемственности – поддерживание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
5. Результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья.

**В двигательный режим детского сада включены:**

* физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе (круглый год);
* прогулки;
* утренняя гимнастика во всех группах;
* закаливающие процедуры;
* подвижные игры и игровые упражнения, игры с элементами спорта (в зале и на свежем воздухе);
* физкультминутки;
* активный отдых (ежемесячные физкультурные досуги, физкультурно-спортивные праздники (2-3 раза в год), «Дни здоровья» (2-3 раза в год);
* дыхательная гимнастика;
* самостоятельная двигательная активность.

Каждая форма физического воспитания отвечает своему назначению:

* обучающая (занятия по физической культуре);
* организационная (утренняя гимнастика);
* стимулирующая умственную работоспособность (физкультминутки);
* активный отдых (физкультурные развлечения, праздники).

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Проведение родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией: досуги и развлечения, недели здоровья. Наши воспитанники участвуют в наших спортивных районных мероприятиях, за участие, в которых были награждены грамотами и подарками.

**10. Годовые задачи ДОУ:**

Цель: Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через создание благоприятных условий в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

1. Создать условия для развития компетентного, конкурентоспособного, ответственного педагогического работника, готового к непрерывному профессиональному совершенствованию и мобильности, обеспечивающих качество и эффективность образовательной деятельности в ДОО.

2. Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни:

3. Совершенствовать работу по формированию у дошкольников игровых умений, умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры, соблюдать нормы поведения. Создать условия для взаимодействия с родителями (законными представителями) по социальной адаптации детей через сюжетно-ролевые игры.

4. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

* - семинары,
* - семинары-практикумы,
* - мастер-классы,
* - педагогические тренинги,
* - практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
* - просмотры открытых НОД и др.
* Консультации
* Круглые столы
* Дискуссии и другие формы работы

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

#  Продолжается работа всех участников образовательных отношений в рамках инновационной деятельности. **В соответствии с Программой развития муниципальной системы образования** **города Ярославля на 2015-2020 годы,  на основании приказа департамента образования мэрии города Ярославля от 30.07.2019 №№ 01-05/609** **МДОУ "Детский  сад  № 151" является   участником муниципальной инновационной  площадки по теме:** ****«Современный детский сад – островок счастливого детства"****

Цель проекта: Создание модели успешной социализации детей на основе современных педагогических технологий

Задачи проекта:

1. Изучить теоретические подходы к пониманию эффективной социализации дошкольников;
2. Определить и описать условия реализации современных педагогических технологий (материально-технические, организационно – педагогические, информационные)
3. Разработать программу внутрифирменного повышения профессиональных компетенций педагога ДОУ, при сопровождении реализации современных педагогических технологий социализации дошкольников;
4. Внедрить современные педагогические технологии в работу с детьми дошкольного возраста;
5. Обеспечить взаимодействие с семьями, как равноправными и равноответственными партнерами в реализации инновационных проектов;
6. Обобщить и распространить инновационный опыт реализации современных педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях (представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов)

 МДОУ «Детский сад № 151» вошло в состав ещё одной инновационной площадки: **«Разработка и реализация новых образовательных практик в рамках регионального проекта "Учитель будущего" национального проекта " Образование"**

Цель проекта: создание и апробация нового механизма профессионального роста педагогов через кооперацию образовательных ресурсов нескольких дошкольных образовательных учреждений.

Задачи:

1. Создать и апробировать модель сетевого наставничества, ее структурные элементы и механизм их функционирования.
2. Отобрать и дополнить инструментарий для проведения мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
3. Определить индивидуальную траекторию развития профессиональной компетентности (ИОМ) для каждого педагога на основе выявленных профессиональных дефицитов.
4. Определить критерии и выявить наставников по актуальным направлениям, методическим темам.
5. Разработать комплексную сетевую план-программу по повышению педагогических компетенций с использование минфомационно-методических, материально-технических и иных ресурсов нескольких ДОУ.
6. Апробировать новые формы наставничества: флэш-наставничество, риверсивное, командное, партнерское, виртуальное наставничество и др.
7. Обучить «наставников» принципам и способам работы со взрослыми обучающимися.
8. Создать банк методических материалов: разработок, презентаций, вебинаров, мастер-классов и др.
9. Создать страницы сайтов сетевых наставников в каждой образовательной организации, которая является участником проекта.

На базе МДОУ«Детский сад № 151»  состоялись семинары-практикумы для педагогов образовательных организаций  по теме:

1. *«Особенности формирования социальной активности у детей дошкольного возраста»*;

*2. «Развитие коммуникативной компетентности педагогов как основа эффективного общения и взаимодействия в педагогическом коллективе»*

**11. Управление образовательным учреждением.**

 **Функциональная структура управления ДОУ**

Управление МДОУ «Детский сад №151» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности

Система управления МДОУ «Детский сад №151» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

* развития;
* роста профессионального мастерства;
* проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

 Управленческие действия, предпринимаемые ДОУ, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МДОУ «детский сад №151» осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в ДОУ реализуются следующие программы:

* Программа развития ДОУ на 2018-2021 годы;

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива ДОУ, первичная профсоюзная организация.

*Педагогический совет* рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

*Общее собрание трудового коллектива и первичная профсоюзная организация* имеют правообсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В учреждении функционирует Первичная профсоюзная организация. 42% коллектива детского сада являютсячленами первичной профсоюзной организации Профсоюза работников образования и науки.

***Управленческий аппарат*** представлен Заведующим ДОУ.

**Заведующий:** **Кирюшина Юлия Сергеевна,** образование высшее педагогическое, соответствует должности «заведующий», педагогический стаж – 19 лет, в должности заведующей –  8 лет.

**12. Концепция развития учреждения. Программа развития.**

Современное дошкольное учреждение не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив ДОУ поставил перед собой сложную задачу – выстроить и реализовать модель ДОУ.

 Документом, отражающим перспективы развития системы образования в ДОУ, является Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №151». Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей воспитанников и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

Стратегические задачи:

* совершенствование содержания и технологий образования;
* повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом;
* определение социальных и психолого-педагогических условий, необходимых для реализации Программы.
* Оценка эффективности программных мероприятий. Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития.

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

**13. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.**

**Педагогический состав**

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется коллективом квалифицированных педагогов.  **Старший воспитатель:** **Маряшина Анна Александровна*,*** высшая квалификационная категория по должности «старший воспитатель», педагогический стаж – 37 лет

**Специалисты:**

Учитель-логопед – 1, стаж работы 29 лет, категория первая,

Учитель-логопед – 1, стаж работы 3 года, категория первая

Педагог-психолог – 1, стаж работы 15 лет, категория первая

Инструктор по физкультуре – 1, стаж работы 5 лет, категория первая

Музыкальный руководитель – 1, стаж работы 28 лет, категория первая

Воспитатели -12

**1 Характеристика педагогического коллектива:**

##  Образовательный уровень

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Высшее | Среднее - специальное | Среднее | Высшеенеоконченное | Среднее спец.непрофильное |
| 2018-2019 | 8 (44%) | 4 (22,2%) | 2 (11, 1%) | 1 (5,5%) | 3 (16,6%) |
| 2019-2020 | 9 (47%) | 8 (42%) | 2 (11, 1%) | 1 (5,5%) | 0 |
| 2020-2021 | 11 (61,1%) | 5 (27,7%) | 2 (11,1%) | 0 | 0 |

##  Уровень квалификации за три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | 2018 -2019 уч. год | 2019 -2020 уч. год | 2020 -2021 уч. год |
| Высшая | 2 (11,1%) | 2 (11,1%) | 3 (16,6%) |
| I категория | 11 (61,1%) | 13 (72%) | 13 (72%) |
| Базовая | 5 (27,7%) | 3 (16,6%) | 2 (11,1%) |

* *Стажевые показатели*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж количество | До 5 лет | 5-10лет | 10-15лет | 15-20лет | Свыше 20 лет |
| Педагоги/182018-2019г. | 4 (22,2%) | 3 (16,6%) | 4 (22,2%) | 1 (5,5%) | 6 (33,3%) |
| Педагоги/182019-2020г. | 3 (16,6%) | 7 (38,8%) | 2 (11,1%) | - | 6 (33,3%) |
| Педагоги/182020-2021г. | 4 (22,2%) | 6 (33,3%) | 1 (5,5%) | 1(5,5%) | 6 (33,3%) |

 Соотношение стажевых показателей, показателей образовательного уровня и уровня квалификации, а также анализ кадровой ситуации, показывает, что:

1. Тенденции увеличение показателя числа педагогов с высшим образованием обусловлены изменением кадрового состава педработников в связи с объективными обстоятельствами (прекращение трудовых отношений с одними педагогами, возникновение трудовых отношений с другими).

2.Уровень среднего образования (2 педагог) компенсируется стажем педагогической работы, в пределах которого систематически повышают свою квалификацию. В педколлективе они работают более 25 лет и имеют первую квалификационную категорию.

3.Педагоги, имеющие педагогический стаж более 20 лет (а таких 33,3%), позволяют достигать стабильности и непрерывности в организации педагогического процесса, решать задачи повышения педагогического мастерства коллег с меньшим стажем, а в единстве с последними, находящимися в самом работоспособном возрасте (их число составляет 66, 7% от общего количества), всецело реализовать творческие инициативы педколлектива.

5. По результатам анкетирования в ДОУ психолого-педагогический климат соответствует высокой степени благоприятности; преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроений; доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии; коллектив активен и полон энергии, совместные дела увлекают всех. Личный потенциал педагогических сотрудников высок.

Так как 6 человек, педагоги – стажисты (от 45 лет и старше), мастера своего дела, умело передающие педагогический опыт молодежи. И 12 человек молодежь (20-35 лет), стремящаяся к постоянному росту педагогического мастерства и повышению категорийного уровня квалификации.

 Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в ДОУ, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. Курсы повышения квалификации в течение 3 лет прошли100% педагогов. В 2020-2021 году КПК прошли 8 человек.

*Курсы повышения квалификации педагогических работников 2019-2020г.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Название курсов | Количество часов |
| 1 | Новикова Марина Юрьевна | ГЦРО «Организация игровой деятельности дошкольников при реализации требований ФГОС ДО» 07.10.2020 – 31.01.2021 | 36 часов |
| 2 | Галкина Ирина Александровна | ГЦРО «Организация игровой деятельности дошкольников при реализации требований ФГОС ДО» 07.10.2020 – 31.01.2021 | 36 часов |
| 3. | Румянцева Оксана Александровна | ГЦРО **«Современные подходы к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»** 03.02.2021г.-28.04.2021г. | 36 часов |
| 4. | Автономова Анна Алексеевна | ГЦРО **«Современные подходы к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»** 03.02.2021г.-28.04.2021г. | 36 часов |
| 5. | Дармина Елена Владимировна | ГЦРО «Применение физкультурно-оздоровительных технологий в образовательном процессе» 09.10.2020- 05.06.2021г. | 72 часа  |
| 6. | Кирюшина Юлия Сергеевна |  ГЦРО «Совершенствование компетенций педагога дошкольной образовательной организации как условие реализации Профессионального стандарта педагога» 24.10.2020-28.04.2021г  | 72 часа |
| 7. | Маряшина Анна Александровна | ГЦРО «Совершенствование компетенций педагога дошкольной образовательной организации как условие реализации Профессионального стандарта педагога» 24.10.2020-28.04.2021г  | 72 часа |
| 8. | Соломон Юлия Петровна | Онлайн-курс по ИКТ для педагогов: педагогическая мастерская Марии Прозументовой «Как создавать наглядный материал в программе Photoshop» 21.09. – 29.09.2020г. | 36 часов |

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития ДОУ, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне ДОУ. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Вывод: За последний год произошли следующие качественные изменения педагогического коллектива - возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Воспитатели: Воспитатели Галкина Ирина Александровна, Румянцева Оксана Александровна, инструктор по физкультуре Дармина Елена Владимировна, учитель-логопед Крайнова Регина Николаевна защитились на 1 квалификационную категорию, воспитатели Чернова Анна Валентиновна, Румянцева Елена Анатольевна защитились на высшую категорию, музыкальный руководитель Крайнова Елена Васильевна подтвердила 1 квалификационную категорию.

**14. Содержание образовательной деятельности.**

 **Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников**

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе  режима дня, утвержденного заведующим,  который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с Сан П и Н 2.4.1.3049-13. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

 **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

 Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  ***Возрастная группа, время.*** ***Режимные моменты*** | **1ая младшая группа****(2-3 года)** | **2ая младшая группа****(3-4г)** | **Средняя группа** **(4-5лет)** | **Старшая группа** **(5-6 лет)** | **Подготовительная группа (6-7лет)** |
| ***Прием детей, осмотр, игры, «утро радостных встреч»:*** ***-в группе*** ***-на участке*** | 7.00-7.45- | 7.00-8.10 |  7.00-8.15 |  7.00-8.20 |  7.00-8.25 |
| ***Подготовка к утренней гимнастике,***  ***утренняя гимнастика (в помещении и на воздухе)*** | 7.45-7.55(только в помещении) | 8.10-8.15 | 8.15-8.20 | 8.20-8.25  | 8.25-8.30 |
| ***Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак*** | 7.55 -8.30 | 8.15-8.45 | 8.20-8.50 | 8.25-8.50 | 8.30-8.50 |
| ***Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образ. деятельности***  | 8.30-9.00 | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| ***Непосредственная образовательная деятельность*** | 9.00-9.10, 920-9.30(по подгруппам) | 9.00-9.15; 9.25-9.40 | 9.00-9.20; 9.30-9.50. | 9.00-9.25; 9.35-10.00; 10.10-10.35 | 9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50 |
| ***Второй завтрак*** | 9.30-9.35 | 9.20-9.25 | 9.20-9.25 | 9.25-9.30 | 9.30-9.35 |
| ***Игры, подготовка к прогулке, прогулка*** | 9.45-11.20 | 9.50-11.30. | 10.00-11.45 | 10.40-12.10 | 11.00 -12.30 |
| ***Возвращение с прогулки*** | 11.20-11.40 | 11.30- 12.15 | 11.45-12.05 | 12.10-12.25 | 12.30-12.45 |
|  ***Подготовка к обеду, обед*** | 11.40-12.20 | 12.15- 12.45 | 12.05-12.40 | 12.25- 13.00 | 12.45-13.15 |
| ***Подготовка ко сну, сон*** | 12.20-15.00 | 12.45-15.00 | 12.40-15.00 | 13.00-15.00 | 13.15-15.00 |
|  ***Подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры*** | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| ***Непосредственная образовательная деятельность*** | 15.15-15.25, 15.30-15.40 (по подгруппам) | -  | - | - | - |
| ***Игры, развлечения, дополнительное образование,***  ***самостоятельная деятельность, совместная д-ть взрослого с ребенком*** | 15.40-16.10 | 15.15-16.10 | 15.15-16.05 | 15.15-16.30 | 15.15-16.25 |
| ***Логопедические занятия******Занятия с психологом******Чтение худ. литературы*** | 16.10 – 16.15 | 16.05 – 16.15 | 15.50-16.1516.05-16.15 | 15.50-16.15 | 15.50-16.20 |
| ***Уплотнённый полдник*** | 16.15-16.45 | 16.15-16.45 | 16.15-16.45 | 16.20 -16.30 | 16.20 — 16.30 |
| ***Подготовка к прогулке, прогулка, игры , уход домой*** | 16.45-19.00 | 16.45-19.00 | 16.45-19.00 | 16.50-19.00 | 16.50-19.00 |

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин, для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут. Организуются перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

**Дополнительное образование**

За отчетный период в детском саду функционировало 3 кружка платных образовательных услуг, которые посещали 60 воспитанников, что является важным показателем эффективности работы дополнительного образования в детском саду.

Платные образовательные услуги реализовывались по следующим направлениям:

- Социально-педагогической направленности: «Обучение грамоте»,

- Художественной направленности: «Разноцветные ладошки» (рисование),

- Физкультурно-оздоровительной направленности: «Детски фитнес».

Анализ работы по данному направлению определил перспективы развития платных образовательных услуг:

- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных образовательных услугах;

- расширять спектр платных образовательных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу,

совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду;

- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг;

**Количество групп, численность воспитанников**:

В учреждении функционирует 5 групп для детей дошкольного возраста (3-7 лет) и 1 группа для детей раннего возраста (2-3 года). 3 группы комбинированные и 3 общеразвивающего вида.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Всего групп – 6** |
| 1 группа | 1 группа | 1 группа | 2 группы | 1 группа |
| Ранний возраст2 – 3 года | Младший возраст3 – 4 года | Средний возраст4 – 5 лет | Старший возраст5 – 6 лет | Подготовительная6 – 7 лет |
| 25 детей | 25 детей | 26 детей | 27 детей | 26 детей |

 Из 154 детей - 21 по заключению ПМПК имеютТНР. Для данной категории детей разработаны адаптированныеобщеобразовательные программы.**Вывод:** общее количество групп и детей в них стабильно на протяжении нескольких лет.  |

**Формы и методы работы с одаренными детьми**

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются детские конкурсы,  выставки, викторины, привлечение детей к занятиям в кружках.

**Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой**

Организация обеспечена методической и художественной литературой. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Методическое обеспечение педагогического процесса пополнялось за счёт изготовления пособий педагогами, приобретения методической литературы и демонстрационных материалов детским садом. Большое количество книг и пособий приобретается самими педагогами, как для группы, так и для самообразования.

Несмотря на то, что сделано, задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды детского сада остаётся одной из главных. Необходимо продолжать расширять и обновлять игровые уголки и центры в группах, пополнять дидактическими и развивающими играми, наглядным и демонстрационным материалом, оснащать компьютерной и мультимедийной техникой, обновлять и совершенствовать территорию ДОУ.

**Сотрудничество с социальными партнерами.**

Департамент образования мэрии г. Ярославля.

 ГЦРО,

ЯГПУ кафедра дошкольной психологии и педагогики.

 Музыкальная школа №2

Детская поликлиника № 5.

 МОУ средняя школа № 59.

 Детская библиотека им. А.Гайдара.

 МОУ Центр диагностики и консультирования (ППК).

 Пожарная часть Заволжского района.

 Институт развития образования г. Ярославля.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Большая работа проведена в ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан паспорт безопасности дорожного движения. Наличие и содержание наглядной пропаганды по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

-Настольно-печатные и дидактические игры.

-Иллюстративный материал

-Детская литература

-Показ мультимедийных презентаций.

-Наглядная информация и другое.

**Педагогический коллектив активно участвует во всех формах методической работы, проводимой в детском саду, а также в работе района и города:**

**Наиболее яркие достижения МДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Достижения | Районных | Городских | ОбластныхВсероссийский |
| **2020 – 2021г.** | 1. *Конкурс «Цвети, Заволжье!»* - Диплом2. *Конкурс «Дары осени»* - Грамота III место3. *Конкурс «Живое слово»* - Диплом III место4. *Конкурс «Заволжская Маслёна 2021»* - Диплом5. *Конкурс «Огородное чудо»* - Грамота III место6. *Конкурс «Подарок Деду Морозу»* - Грамота II место | 1. *Конкурс «Чудеса из пластилина»*- Грамота II место2. *Конкурс «Оригами»* - Грамота II место3. *Конкурс «Мама главный человек»* - Сертификат участника4. *Конкурс «Голос. Книга – 2020»* - Диплом III5. *Конкурс «Энциклопедия профессий»* - Сертификат участника6. *Дистанционный фестиваль – «Мастер – АС»* - Сертификат участника7. *Конкурс «Подушка под УШКО»* - Диплом I место, Диплом II, Диплом III место8. *Конкурс «Подарок для Деда Мороза»* - Диплом I место9. *Конкурс «Семейные ценности»* - Сертификат участника10. *Конкурс «Новый год стучит в окно»* - Благодарственное письмо11. *Конкурс «Я с семьёй на каникулах»* - Диплом I место12. *Конкурс «Мы разные, но мы вместе!»* - Диплом I место13. *Конкурс «Волшебная снежинка»* - Диплом I место, Диплом III место14. *Конкурс «Яр Ёлка»* - Диплом II15. *Конкурс «Новогодний калейдоскоп»* - Бдагодарность16. *Конкурс «Лучший снеговик» -* Диплом III место17. *Конкурс «Безопасность вокруг нас»* - Диплом I место18. *Конкурс «Папа, дедушка и я – вместе лучшие друзья»* - Диплом II место19. *Конкурс «8 Марта – женский день!»* - Диплом 20. *Конкурс «Рождественские окна»* - Диплом III место21. *Конкурс «Краса Масленица – 2021»* - Диплом22. *Конкурс «Масленица золотая* – поварёшка расписная» - Диплом I степени23. *Фестиваль чтецов «Живое слово»*24. *Конкурс «Пернатая радуга»* 25. *Конкурс «Сказки гуляют по свету»*26. *Фотоконкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»* - Диплом III место27. *Конкурс «Новогоднее украшение»* - Диплом II место28. *Конкурс видеопоздравлений «Самой родной»* - Диплом III место29. *Конкурс «Осенний лист»* - Грамота Победителя30. *Конкурс «Транспорт Деда Мороза»* - Диплом III место31. *Конкурс «Животные и птицы Ярославской области»* - Диплом32.*Конкурс «Осторожно! Тонкий лёд!»* - Грамота33.*Конкурс «Мы едины»* - Грамота34. *Конкурс «Всё для Вас, дорогие!»* - Диплом I место35*. Конкурс «Осенние забавы»* - Грамота I место, Грамота III место*36. Конкурс «Традиционное ёлочное украшение»* - Грамота II место37. *Конкурс «Весеннее настроение»* - Грамота I место, Грамота II место38. *Конкурс «Пернатая радость»* - Диплом I место, Диплом II место, Диплом III место39. *Конкурс «Лучшая семейная игрушка»* - Грамота II место40. *Конкурс «Семейные узы»*  - Диплом I место, Диплом II место41. *Конкурс «Профессии в лицах»* - Диплом II место42. *Конкурс «Мир во всём мире»* - Грамота I место | 1. *Конкурс «Мой папа»* - Диплом I место, Диплом II, Диплом III место2. *«Наш любимый школьный двор»* - Диплом поощрительный3. *Конкурс «Лучший семейный отдых»* - Диплом III место 4. *Конкурс «12 ноября – Синичкин День»* - Грамота5. *Конкурс «ЯрПрофи»*6. *Конкурс «Новогодняя игрушка из бросового материала»* - Диплом II степени7. *Конкурс «Eco-School Ярославии – 2021»*8. *Конкурс «Мой домашний питомец»*- Диплом II9. *Интеллектуальная игра «Семейный IQ»* - Грамота II место6. 1.  |

**Вывод:** Участие в городских и районных мероприятиях стало более интенсивным, так как в коллективе появились молодые активные педагоги. У педагогов высокий профессиональный уровень и положительный настрой на достижение более высоких результатов.

5.Медицинское обслуживание, профилактическая работа

В  детском  саду  имеется  медицинский кабинет Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием:

* холодильник  для  хранения  вакцин и лекарственных препаратов
* стол  для  постановки  реакции  Манту  и  БЦЖ
* шкаф  для  хранения  лекарственных  средств
* аптечка  для  оказания  неотложной  помощи
* ведра  с  педальной  крышкой  для  мусора
* Ростомер
* весы  электронные
* кушетка
* тонометр
* лампы
* безконтактные термометры
* антисептики
* маски – 1000 шт.

В течение года в ДОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- общие закаливающие процедуры: оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, прием поливитаминов осенью и весной,

- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;

- пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.

 Охрана и укрепление здоровья детей

 Основное направление по физическому воспитанию в детском саду - сохранение здоровья детей, формирования у родителей, педагогов и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

 В решение данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада.

**Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

 **задачи:**

1. Охрана жизни и здоровья детей, формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.

2. Продолжать введение в практику дошкольной образовательной организации ФГОС ДО - через создание предметно-пространственной среды, способствующей физическому развитию детей.

3. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

4. Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов.

5. Развивать экологическую культуру дошкольников в исследовательской деятельности через педагогическое просвещение родителей.

**Анализ состояния здоровья детей по МДОУ «Детский сад № 151»**

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

В 2019-2020 учебном году особое внимание  уделялось оздоровительным мероприятиям: щадящий режим и проведение больше времени на свежем воздухе. Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно – образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом.

 Заболеваемость

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ГодПоказатель | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| ИндексЗдоровья | 12,1 | 9,5 | 16,4 |
| Пропускодним ребенкомпо болезни | 9.9 | 9,5 | 7,2 |

Анализируя заболеваемость за прошедшие три года, можно говорить о том, что рост заболеваемости за этот год снизился. Индекс здоровья улучшился с 9.5 до 16.4

Пропуск по болезни одним ребёнком снизился в сравнении с прошлым годом и составил 7,2 день (вместо 9.5 дней).

Это связано с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, с усилением работы всех сотрудников детского сада по физическому здоровью детей, с продуманной работой системы закаливающих мероприятий,

соблюдением двигательного режима соответственно возрасту детей и рядом других показателей.

*Адаптация детей*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Степень адаптации | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Легкая | 30% | 58% |
| Средняя | 70% | 42% |
| Тяжелая | 0% | 0% |

Преобладает средняя степень адаптации, этому способствует:

1. Консультации с заведующей, психологом, старшей медсестрой.

2. Знакомство (до поступления в детский сад) с группой, воспитателями,

с детским садом

3. Использование печатной информации

(памятки, информационные листки, наглядная информация).

|  |  |
| --- | --- |
| Заболеваемость на 1 ребенка д/дн | 7,2 |
| В том числе | Простудная заболеваемость | 263 |
| Инфекционная заболеваемость | 52 |
| Прочая заболеваемость | 34 |
| Группы здоровья1234 |  | 2511219- |

В детском саду по-прежнему преобладают дети со II группой здоровья (112д. – 75%), т.е. у большинства имеются различные функциональные отклонения.

Уменьшилось число дней, пропущенных воспитанниками по прочим причинам, но увеличилось количество дней, пропущенных по болезни, т.к.увеличилось заболеваемость инфекционная.

Серьёзное внимание в ДОУ уделяется охране жизни и здоровья детей, формирование привычки здорового образа жизни. У детей старшего возраста сформирован стойкий интерес к занятиям физической культуры.

 Успешно прошла адаптация детей.

**16. Методическая работа**

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Совершенствуется работа по программе «Здоровье», направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваемости.

Совершенствуется работа логопедической службы.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

**17. Информатизация учебно-воспитательного процесса**

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В ДОУ имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировально-множительную технику.

С целью обеспечения официального представления информации о ДОУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

 Документооборот и деловая переписка ДОУ осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДОУ и общественностью.

На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение. Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

в совершенствовании методической и аналитической функции;

для оформления стендов;

для оформления дидактического материала;

для повышения самообразования педагогов;

для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям

для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в воспитательно-образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);

в работе с родителями, презентации своей работы;

***Вывод:*** Информационная система ДОУ позволяет решать следующие задачи:

* Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
* Создание условий для взаимодействия семьи и ДОУ через единое информационное пространство;
* Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

 **18*.* Материально-техническое обеспечение образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 151»**

 **Оборудование детского сада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социально-****бытовые****условия** | **Виды****помещений** | **Назначение** |
|  Медицинскоеобслуживание,лечебно-оздоровительная работа | - Медицинский кабинет- Процедурный кабинет  | Профилактическая, оздоровительная, консультативно-просветительная работа:- Осмотр детей, антропометрия- Мероприятия по закаливанию- Организация и проведение   текущей дезинфекции- Доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы- Санитарно-просветительная работа среди сотрудников ДОУ и родителей- Контроль за санитарно-гигиеническим режимом- Медицинское просвещение персонала д/с |
| Объекты культурыи спорта | - Музыкальный зал | - Утренняя гимнастика- Физкультурные занятия- Спортивные праздники, досуги- Индивидуальная работа- Коррекционная гимнастика- Профилактика плоскостопия- Досуги, праздники, развлечения- Утренники |
| Специальные коррекционные и развивающие занятия | - Кабинет логопеда | - Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми- Консультативная работа с родителями и педагогами ДОУ Здесь проводится работа по развитию психических процессов, речи детей, коррекции звукопроизношения. |
| Досуг | Вне групповых помещений:- Мини-музей «Народные промыслы» | - Формирование интереса к подлинным предметам и способность извлекать информацию из первоисточника- Развитие положительных эмоций, воображения, фантазии- Воспитание патриотических чувств, интереса к истории и культуре своего народа, родного города, уважения и бережного отношения к семейным ценностям- Развитие речевого творчества. |
| Административная, организационно- методическая работа | - Кабинет заведующей- Методический кабинет | - Индивидуальные консультации, беседы с персоналом и родителями:- Создание благоприятного психо-эмоционального климата работников - Развитие профессионального уровня педагогов- Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей- Библиотека для педагогов, консультации, семинары, круглые столы, педагогические совещания- Повышение профессионального уровня педагогов- Аттестация педагогов- Медико-педагогические совещания |

 Материально-техническая база ДОУ постоянно укрепляется: по мере износа заменяются сантехника, приобретается новое медицинское и техническое оборудование. Ежегодно в летний период проводится косметический ремонт помещений силами сотрудников и родителей.

 В ДОУ создана рационально организованная современная развивающая среда, дающая возможность педагогам наиболее эффективно строит свою работу по развитию индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми.

Созданная предметно-развивающая среда обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья воспитанников, максимальное развитие их творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей, что способствует повышению качества воспитания и образования.

Учреждение имеет в наличии информационно-техническую базу: 3 компьютера и 6 ноутбуков, 1 мультимедийный проектор, 1 музыкальный центр. Имеется выход в Интернет.

Администрация ДОУ постоянно ведёт работу по совершенствованию материально-технических условий детского сада. Основной критерий создания этих условий – соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В каждой возрастной группе развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется педагогическими установками, а также сенситивными периодами развития детей.

В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности.

Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Для организации образовательной деятельности в ДОУ имеется необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики, требованиям ФГОС ДО, санитарно-гигиеническим нормам. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям ФГОС ДО.

**Результаты пополнения РППС за 2020-2021 учебный год:**

- шкаф для пособий – группа №5,6

- игровая мебель – группа №6

- стулья -25 шт. – группа №1

- театр – группа №2,5

- лыжи – 10 шт.

- мольберт

- стол для конструктора

- фотошторы для музыкального зала – 2 шт.

- светильники для учебных досок – 5 шт.

- методическая литература, дидактические пособия

- игрушки разной направленности (куклы, машины, конструкторы, настольные игры, музыкальные инструменты, спорт инвентарь и др.)

Обновление материально-технической базы ДОУ**:**

- уличное игровое оборудование (машинки) – 6 шт.

- замена оконных блоков на пластиковые – группа №1,4

- радиаторы отопления – группа №4

- рециркулятор в музыкальный зал – 1 шт.

- занавески – группа №1,5

- светильники светодиодные во все группы

- замена полотенец – 180 шт.

- замена подушек – 30 шт.

- замена одеял – 115 шт.

- замена комплекта постельного белья – 55 шт.

 Таким образом, в ДОУ рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка.

Развивающая среда детского сада является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы, обеспечивающим такие направления развития детей как: физическое; познавательное, речевое, художественно – эстетическое; социально – коммуникативное.

 Доступность материалов, функционально-игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды.

 Функциональное назначение помещений, их оформление и интерьер приближен к домашним условиям, способствующим эмоциональному благополучию детей.

  **19. Удовлетворенность образовательным процессом.**

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, ДОУ осуществляет анкетирование родителей. Результаты мониторинга, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том,

• 95% родителей считают, что в детском саду ребенку обеспечивают всестороннее развитие, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;

• 80% родителей признают авторитет педагогов, прислушиваются их мнению и реализуют их советы в воспитании ребенка (20% родителей обращаются за помощью к специалисту);

• 90 % родителей считают, что для ребенка созданы комфортные условия;

• 95 % родителей считают удовлетворительными своими взаимоотношения с сотрудниками и администрацией МДОУ.

С целью вовлечения родителей в образовательную деятельность детского сада педагоги использовали следующие активные формы

взаимодействия:

- работа сайта дошкольного учреждения;

- тематический информационный стенд;

–чаты в мессенджерах WatsApp, Viber (в каждой возрастной группе);

–видеозаписи тематических мастер-классов;

–онлайн-консультации и мастер-классы в Zoom;

–тематические конкурсы, акции и флешмобы .

20. Сравнительный анализ итогов деятельности образовательного учреждения с предыдущим 2019-2020учебным годом.

В 2020-2021 учебном году можно отметить снижение заболеваемости у воспитанников.

Данный факт подтверждает эффективность усилий всего педагогического и медицинского персонала, направленных на укрепление и развитие здоровья воспитанников, которые позволяют добиваться показателей заболеваемости в пределах, обозначенных в муниципальном задании.

Педагоги дошкольного учреждения традиционно имеют высокий уровень профессиональной компетентности.

В 2020-2021 учебном году имеется рост профессионального уровня педагогов ДОУ. Считаем, что и в дальнейшем следует всячески способствовать поддержанию данной положительной динамики в профессиональном развитии педагогов, стимулируя их к повышению своей педагогической квалификации, которые могут претендовать на присвоение высшей квалификационной категории.

*Сравнительный анализ наблюдений за развитием воспитанников:*

По данным мониторинга за развитием воспитанников отмечается тот факт, что большинство воспитанников успешно усваивают образовательную программу ДОУ. Данные стабильные показатели подтверждают эффективность образовательной деятельности всего педагогического коллектива ДОУ, направленную на усвоение воспитанниками ООП и целесообразность созданных условий, обеспечивающих ее реализацию. Анализ результатов адаптации за оба учебных года подтверждает стабильно высокие результаты, свидетельствующие о создании благоприятных условий для адаптации воспитанников к условиям ДОУ (100%). Традиционно как предыдущем, так в нынешнем учебном году все выпускники образовательного учреждения (100%) готовы к школьному обучению.

**21. Общие выводы по итогам самообследования.**

* 1. Деятельность ДОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «ОБ образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки.
	2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
	3. ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
	4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
	5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

**Перспективы и планы развития МДОУ**

Результатами усилий всего коллектива явились следующие показатели:

 ***В работе с педагогическим коллективом***

1. Сформировано положительное отношение и потребность педагогов к инновационной деятельности.

2. Созданы условия для повышения их профессиональной квалификации и компетентности.

3. Выявлен и распространён инновационный опыт.

4. Сформирована положительная мотивация на результативное участие в конкурсах разного уровня.

 ***В работе с детьми***

- повысился уровень освоения программы за счёт совершенствования предметно-развивающей среды в группах, использования современных методов и приёмов (проектный метод, детское экспериментирование, игровые технологии и др.).

 ***В работе с родителями главным показателем считаем***

- формирование положительного имиджа ДОУ;

- степень вовлечённости родителей в образовательную деятельность, их участие совместных проектах, конкурсах и др.

**Основное направление работы ДОУ:**

1. Благоустройство территории детского сада, оснащение её современным оборудованием;

2. Приобретение современного игрового оборудования различной направленности в группы и кабинеты специалистов;

3. Повышение квалификации и образования педагогов в вопросах компетентности персонала при взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

4. Создание условий для введения дополнительных образовательных услуг, выходящих за рамки образовательной программы и удовлетворяющих запросы родителей (законных представителей) воспитанников.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2020-2021 уч. год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 158 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 154 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 4 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 24 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 134 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 158/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 154/97 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 21/ 13% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 21/ 13% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 21/ 13% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 21/ 13% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6 дней (данные за 2020 год) |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 17 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 10 / 59% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 10 / 59% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5/29 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5/29% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14/ 82% |
| 1.8.1 | Высшая | 2/ 12% |
| 1.8.2 | Первая | 12/ 70% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4 / 24% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 / 18% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/ 6% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4/ 24% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 17/ 158(1:9) |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | **да**/нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | **да/**нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | **да**/нет |
| 1.15.4 | Логопеда |   |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/**нет** |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  **да**/нет |
| 2 | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1042 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 85.5 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да**/нет** |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | **да/**нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | **да/**нет |