Департамент образования мэрии города Ярославля

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №151»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА Педагогическим советом МДОУ «Детский сад №151» Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.  | УТВЕРЖДАЮ Заведующий МДОУ «Детский сад №151» /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ю.С. КирюшинаВведено в действие приказом № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**художественной направленности**

**«Ладушки - ладошки»**

Срок реализации: 1 год

Возраст: 2-3 года

 Автор – составитель:

Воспитатель

Соломон Ю.П.

Ярославль 2021 год

**Содержание**

1. Паспорт программы

2. Пояснительная записка

 2.1 Актуальность программы

 2.2 Цель и задачи программы

 2.3 Условия реализации программы

3. Учебный план программы

4. Содержание и форма программы

5. Календарно-тематический план.

6. Ожидаемый результат

7. Мониторинг

8. Список литературы

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа по развитию мелкой моторики рук с элементами изобразительной деятельности для детей 2-3 лет |
| Основание дляразработки программы | * Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СанПиН 2.3/2.4.3590-20
* Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Программа развития МДОУ «Детский сад № 151»
* Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 151» г. Ярославль
 |
| Организация исполнитель | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №151» город Ярославль |
| Адрес организации исполнителя | Ярославская область, город Ярославль, , ул. Серго Орджоникидзе, дом 18а |
| Контактный телефон | 24-63-42 |
| Факс |  |
| Автор программы |  Соломон Юлия Петровна-воспитатель |
| Территория реализации программы | город Ярославль |
| Целевые группы | Дети дошкольного возраста 2-3 летФорма реализации: подгрупповая (по 5-10 человек) |
| Цель программы | развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). |
| Задачи программы | побуждать детей использовать в игре различные настольные игры с мелкими деталями; развивать навыки работы с сыпучим материалом, бумагой, глиной и тестом; способствовать овладению детьми пальчиковыми играми;  развитию тактильных ощущений, мелкой моторике пальцев рук, глазомера, логического мышления, воображения, создать развивающую предметно – пространственную среду в группе, насыщенную материалами и оборудованием для развития мелкой моторики; побуждать применять полученные навыки в повседневной жизни. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы |  У детей наблюдается положительная динамика развития мелкой моторики; умеют выполнять движения пальчиковых игр согласно тексту; проявляется интерес к различным настольным играм с мелкими деталями; имеются навыки работы с разнообразным материалом (бумагой, пластилином, тестом); проявляется желание применять полученные умения в повседневной жизни. |
| Срок реализации |  1 год |
| Вид программы | Авторская |
| Уровень реализации  | Дошкольное образование |

**2.Пояснительная записка**

        ***Истоки способностей и дарований детей***

***– на кончиках их пальцев.***

***От пальцев, образно говоря,***

***идут тончайшие ручейки, которые питают***

***источник творческой мысли.***

***В.А. Сухомлинский***

Данная**программа составлена для развития мелкой моторики**рук у дошкольников раннеговозраста.**Развивая мелкую моторику у детей,** мы стимулируем**развитие речи.** Это происходит потому, что при выполнении **мелких движений пальцами** рук в кору головного мозга поступают сигналы, которые активизируют клетки мозга, отвечающие за формирование речи ребёнка. Поэтому следует начинать заниматься**развитием мелкой моторики с** самого раннего возраста.

В последнее время современные родители часто слышат о **мелкой моторике и необходимости ее развивать**. Что же такое **мелкая моторика** и почему она так важна? Ученые доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Именно величина проекции кисти руки и ее близость **к моторной** зоне дают основание рассматривать кисть руки как *«орган речи»*, такой же, как артикуляционный аппарат. В связи с этим, было выдвинуто предположение о существенном влиянии тонких движений **пальцев на формирование и развитие** речевой функции ребенка. Поэтому, чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и**развивать движения пальцев рук**, или **мелкая моторика. Мелкая моторика** рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, восприятие (координация, **воображение,** наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. **Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому**, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и **пальцев**, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество **разнообразных** бытовых и учебных действий.

**Развивая детские пальчики,** мы не только помогаем ребенку научиться виртуозно владеть своими руками, но и:

- стимулируем **развитие речи у ребенка**(зоны мозга, ответственные за **мелкие движения пальцев** тесно связаны с зонами мозга, отвечающими за речь человека;

- помогаем **развивать**интеллект ребенка в целом;

- готовим руку ребенка к освоению таких важных навыков, как письмо, рисование, умение пользоваться ножницами, одевание и выполнение других действий, для которых важны ловкие **пальцы.**

**2.1Актуальность программы**

 **Актуальность**дополнительного образования по направлению развитие мелкой моторики рук с элементами изодеятельности заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное сохранению психического и физического развития ребенка. Также предоставляется возможность осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку, раскрывать его личностные задатки, прививать любовь к творчеству, развивать художественно-эстетический вкус.

             Программа носит комплексный характер, включает в себя изучение различных приемов работы с материалами, расширяет круг возможностей детей, развивает пространственное воображение, эстетический вкус, творческие

способности.
          Приобретая практические навыки работы с разными материалами, дети не только создают поделки своими руками, но и познают радость творчества. Творческий подход к работе, воспитанный в процессе занятий, дети перенесут в дальнейшем во все виды деятельности.

**2.2 Цель и задачи программы**

**Цель данной программы:** развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

**Задачи:** побуждать детей использовать в игре различные настольные игры с мелкими деталями; развивать навыки работы с сыпучим материалом, бумагой, глиной и тестом; способствовать овладению детьми пальчиковыми играми;  развитию тактильных ощущений, мелкой моторике пальцев рук, глазомера, логического мышления, воображения, создать развивающую предметно – пространственную среду в группе, насыщенную материалами и оборудованием для развития мелкой моторики; побуждать применять полученные навыки в повседневной жизни.

**Возрастные особенности детей 2-3лет**

Особенности мелкой моторики у детей 2 -3 лет:

Мелкой моторикой называется способность выполнять точные и мелкие движения пальцами рук и ног, кистями в результате координации действий таких основных систем организма, как мышечная, костная, нервная. Нередко относительно развития пальцев УК используется термин «ловкость».

 К области мелкой моторики детей относятся самые разнообразные движения, от самых простых жестов вроде захвата игрушки, до сложнейших движений – рисования, письма. Поэтому развитие мелкой моторики исключительно важно для каждого ребенка с периода рождения. Изначально малыши просто изучают свои руки и только после этого обучаются науке управления ими.

 Основная и важнейшая особенность мелкой моторики непосредственно связана с нервной системой, памятью, вниманием и восприятием ребенка. При этом она тесно взаимосвязана с развитием речи малышей. Объясняется эта связь близким расположением в головном мозге центров речевого и моторного. Поэтому активация речевого центра происходит при стимуляции пальцев рук. Помимо речи мелкая моторика оказывает огромное влияние на формирование почерка, скорость реакции и ловкость рук ребенка.

**2.3 Условия реализации программы**

 Занятия проводятся с октября по апрель включительно 2 раза в неделю по одному учебному часу, во второй половине дня.

Длительность одного учебного часа**:**10-15 минут (2-3 года)

Количество занятий: 64

Форма обучения – групповая, индивидуальная

**Программа** реализуется в формате совместных занятий **детей и педагога**. Отбор детей проводится в соответствии с желанием родителей и индивидуальными особенностями детей.

**Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:**

Тесто для лепки

 Гуашь

Дощечки для моделирования

 Пальчиковые краски

Ватные палочки

Поролоновые шарики

Подносы

 Матерчатые салфетки

 Таз с фасолью

Стаканы для воды

 Подставки под кисти

 Кисти

Игрушки от «киндеров»

Картон цветной

Прищепки

Счётные палочки

Деревянные палочки

Количество материалов соответствует числу детей, присутствующих на занятии.

**3. Учебный план программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Кол-во занятий в неделю | Кол-во занятий в месяц | Продолжительность занятий | Кол-во занятий в год |
| 2-3года | 2 | 8 | 10-15 мин | 64 |

**4. Содержание и форма программы**.

 Формы проведения занятий различны. Предусмотрены, как теоретические: рассказ воспитателя, игры с детьми, показ воспитателем способа действия, так и практические занятия: подготовка и проведение выставок детских работ, конкурс работ, вручение готовых работ родителям.

   Для развития моторики рук  используются следующие приемы, игры и упражнения:

- самомассаж кистей рук;

- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;

- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, );

- рисование (на песке, пальчиками, ладошками, пластилином, закрашивание);

- работа с сыпучими материалами (крупа, песок);

- работа с бумагой (аппликация);

- работа со шнурками, нитками                                                                                  - лепка, изготовление поделок из различных материалов;

**Подходы и методы реализации программы:**

\*Систематические занятия.

\*Игры, игровые приемы.

\*Организация и оформление выставок детских работ.

\*Оформление родительского уголка с целью ознакомить родителей с работой кружка, и по каким направлениям ведется работа.

5. Календарно-тематический план.

**Календарный план – график занятий с детьми 2-3 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Количество****занятий в неделю** | **Количество****занятий в месяц** |
| Октябрь | 2 | 71 диагностика |
| Ноябрь |  2 | 8 |
| Декабрь | 2 | 8 |
| Январь | 2 | 8 |
| Февраль | 2 | 8 |
| Март | 2 | 8 |
| Апрель | 2 | 8 |
| Май | 2 | 71 диагностика |
|  |  |  |
| Итого |  | 64 |

**6.** **Ожидаемый результат**

 У детей наблюдается положительная динамика развития мелкой моторики; умеют выполнять движения пальчиковых игр согласно тексту; проявляется интерес к различным настольным играм с мелкими деталями; имеются навыки работы с разнообразным материалом (бумагой, пластилином, тестом); проявляется желание применять полученные умения в повседневной жизни.

**7.Мониторинг**

**Цель проведения диагностики:** выявить уровень развития мелкой моторики у детей.

**Методы и приёмы диагностики**

1. Наблюдение;
2. Беседа;
3. Игровые приемы.

**Критерии оценивания:**

1. Умение разминать пальцами и ладошками пластилин .
2. Застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки; закручивать крышки, заводить механические игрушки ключиками, шнуровка.
3. Игры с конструктором, мозаикой, кубиками, раскладывание и складывание разборных игрушек.
4. Конструирование из кубиков домиков, башен и т. п., сначала по образцу, затем по памяти и произвольно.
5. Многократное сжимание пальцев в кулак и разжимание и поочередное выполнение движений руки: кулак – ладонь –ребро.

**Система показателей**

 Каждый показатель оценивается исходя из 3-х степеней оценки:

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ (В) 6 баллов

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (С) 4-5 баллов

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ (Н) до 3 баллов

Оценка в баллах:

0 баллов: задание не принимает, действует неадекватно;

1 балл: испытывает трудности,

2 балла: отмечается дифференцированность движений пальцев рук, достаточная координация при отсутствии синхронности движений обеих рук;

3 балла: способен синхронно и точно выполнять движения обеими руками.

Данный вид диагностики не предполагает специальных форм и видов организации детей осуществляющих в рамках индивидуальных занятий. Диагностика проводится с целью эффективного построения занятия – кружка.

**8.Список литературы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.17.

2. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Демина Е. С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2006 - 192 с.- (Ранний возраст)                4. Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – синтез, 2007, - 56 с.: цв. вкл.                                                            5. Погудкина И. С. Что делать и чем заняться от 1 года до 3 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: . – 72 с. Книголюб, 2006. - (Психологическая служба)

6. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика -синтез, 2007 – 56 с.